

Rutin i korthet för ökad skolnärvaro i grundskola F-9



VARBERGS
KOMMUN

Rutin för ökad skolnärvaro i grundskola F-9

Trots skolplikt är ogiltig frånvaro vanligt förekommande. Försenade ankomster och ströfrånvaro bland elever är en del av den svenska skolans vardag. Ströfrånvaro kan dock eskalera och bli omfattande, eller så kan eleven helt vägra att komma till skolan. Också giltig frånvaro kan bli problematisk. En frånvaro som är så omfattande att den hotar att leda till att eleven inte når de sociala målen eller kunskapsmålen för utbildningen kan enligt utredningens bedömning benämnas som problematisk frånvaro (SOU 2016:94 Betänkande av "Att vända frånvaro till närvaro – en utredning om problematisk elevfrånvaro" Stockholm)

Syftet med barn- och utbildningsförvaltningens rutin för ökad skolnärvaro är att förebygga, upptäcka och sätta in tidiga insatser för att främja skolnärvaro.

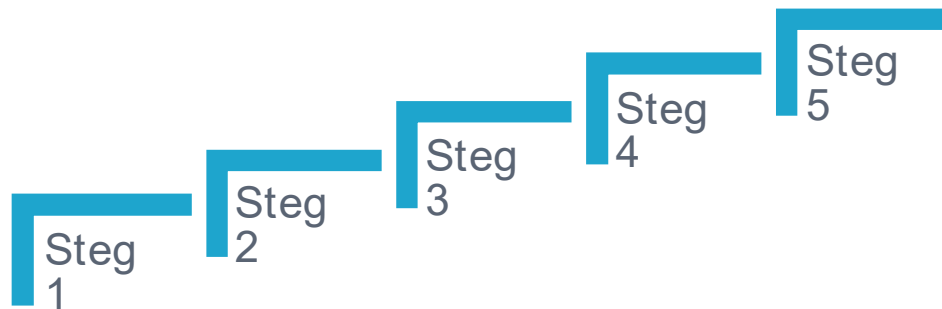
I "Rutin för ökad skolnärvaro" presenteras riktlinjer och uppdrag för det främjande närvaroarbetet. Skolplikt gäller för grundskolan. Utifrån kommunens övergripande rutin för ökad skolnärvaro görs regelbunden avstämning i elevhälsateamet av elevernas närvaro. All närvaro/frånvaro rapporteras in av undervisande lärare i den digitala plattformen. Detta möjliggör framtagandet av sammanställningar på individ-, grupp- och enhetsnivå som ett underlag för analys i elevhälsan. Denna analys ligger till grund för beslut och förändringsarbete som är tänkt i ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv för att öka skolnärvaron för enskilda elever. Det ska därför göras en regelbunden avstämning i elevhälsateamet kring elevernas närvaro.

Definition av frånvaro

Giltig frånvaro innebär anmäld sjukdom eller ledighet som är anmäld och beviljats av mentor, klasslärare alternativt rektor. Ogiltig frånvaro innebär frånvaro från undervisningen utan giltiga skäl. Ett ogiltigt frånvarotillfälle är ett lektionstillfälle-heldag, tre sena ankomster alternativt tre avvikelser

från lektion under en tvåveckorsperiod. Hög problematisk frånvaro är mer än 20 % samlad frånvaro under senaste sex veckorna - oavsett om den är giltig eller ogiltig.

Närvarotrappa



Steg 1: Första ogiltiga frånvarotillfället eller återkommande giltig frånvaro under de senaste två veckorna.

Åtgärd: Kontakta vårdnadshavare/elev (genomförs i samtliga steg).

Steg 2: Återkommande, mer än fyra tillfällen, ogiltig/giltig frånvaro inom de senaste fyra veckorna.

Åtgärd: Möte, enkel kartläggning.

Steg 3: Återkommande, mer än sex tillfällen, ogiltig/giltig frånvaro inom de senaste sex veckorna eller mer än 20 procent frånvaro.

Åtgärd: Möte, fördjupad kartläggning, analys och åtgärdsförslag.

Steg 4: Fortsatt hög frånvaro under de kommande fyra veckorna, ogiltig eller giltig.

Åtgärd: Möte, utvärdera handlingsplan, SIP (samordnad individuell plan) upprättas.

Steg 5: Frånvaro kvarstår. Skolans bedömning är att de befintliga resurserna behöver kompletteras med ytterligare stöd.

Åtgärd: Möte, ytterligare stöd, öka förstärkt insats och eventuellt Be right back (övergripande stödteam inom förvaltningen).

Tidiga tecken på frånvarobeteende

Oavsett frånvarons orsaker är det betydligt enklare att ge stöd i ett tidigt skede än när ett beteendemönster är etablerat. För att förebygga, upptäcka och sätta in tidiga insatser krävs en nära samverkan och dialog med elev och vårdnadshavare.

Nedan följer tidiga tecken att vara observant på:

- Frånvaro som ökat över tid.
- Mönster i frånvaron, t ex tidpunkter eller skolämnen.
- Återkommande sjukanmälningar.
- Magont, huvudvärk och nedstämdhet.
- Svårt att komma tillbaka till skolan efter sjukdom, lov eller helger.
- Drar sig undan från vardagliga aktiviteter eller isolerar sig.
- Överdrivet skärmanvändande (dator, surfplatta, tv, mobil).
- Oregelbundna sömnvanor och sömnsvårigheter.
- Svårt med övergångar eller förändringar.
- Bristande motivation.
- Problem med att hålla uppmärksamheten.
- Svårt att förstå en instruktion, att starta upp, genomföra och avsluta en uppgift.
- Kommunikationsbrist mellan skola och vårdnadshavare.
- Ökad social oro som märks i sammanhang som exempelvis i matsalen, på raster, under idrottslektioner och i omklädningsrum.
- Svårt med kamratrelationer. Hamnar ofta i konflikter med vuxna och/eller andra barn.

Kontakta Elevhälsan

Har du frågor eller behöver prata med någon i elevhälsan är du välkommen att kontakta skolkurator, skolsköterska eller specialpedagog på skolan där ditt barn går.