VARBERGS KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Peder Skrivares skola

Skolenhet 1

2026-2027

Inledning

Den här planen ligger till grund för skolenhetens arbete mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Arbetet syftar till att alla elever ska känna sig trygga i skolans verksamhet, vilket ska uppnås genom systematiskt främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Alla elever ska få kännedom om planen och därigenom också kunskap om lagar och bestämmelser inom området. Eleverna ska också vara delaktiga i att påverka eventuella aktiviteter och åtgärder samt veta vart de ska vända sig om de känner sig utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Lagar och bestämmelser

Det är förbjudet att diskriminera eller på annat sätt kränka en elev eller studerande. Det finns lagkrav att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev/studerande utsatts för kränkningar. Skolan/utbildningsenheten måste bedriva aktiva åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i:

- Skollagen 6 kap (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2016:828)
- Förordning (2006:1083 ändrad 2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Läroplanen
- Barnkonventionen

Lagstiftningen gäller för all utbildningsverksamhet och syftet är att skydda barn, elever och studerande mot kränkningar av deras värdighet.

Skollagen (2010:800) 6 kap. §§ 6-8

Målinriktat arbete
Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever/studerande.

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling
Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever/studerande utsätts för kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling
Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever/studerande. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller

genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det finns en skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet innebär att

- undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- analysera orsaker till upptäckta risker och hinder.
- vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas.
- följa upp, utvärdera och dokumentera det arbete som utförs.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn, elev eller studerande missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Sedan januari 2015 är bristande tillgänglighet också en grund för diskriminering. Bristande tillgänglighet innebär att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har vidtagit skäliga åtgärder för tillgänglighet för att personen i fråga ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn, en elev eller studerande för trakasserier benämns det diskriminering.

Ett uppträdande som kränker någons värdighet av sexuell natur kallas för sexuella trakasserier. Både personal och elever/studerande kan göra sig skyldiga till sexuella trakasserier.

Kränkande behandling
Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers/studerandes värdighet.

Både trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är ett exempel på en systematisk och återkommande kränkande behandling.

Både skolans personal och elever/studerande kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Det är viktig att tänka på att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar.

Hälsofrämjande arbete
Hälsofrämjande arbete utgår från kunskap om vad som gör att barn och ungdomar utvecklas väl och mår bra. Syftar till att stärka eller bibehålla fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande, vilket ger generella hälsovinster som riktar sig till alla. Utgångspunkt är ett salutogent perspektiv som fokuserar på faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa.

Förebyggande arbete
Förebyggande arbete görs för att minska risken för ohälsa. Detta kan rikta sig till alla, men har ett specifikt problem- och utvecklingsområde i fokus. Målet är att minska riskfaktorernas inflytande över individen och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Arbetar med förebyggande insatser som bygger på kunskapen om vad som orsakar ohälsa eller vad som kan utgöra hinder för nå utbildningens mål.

Åtgärdande arbete
Åtgärdande arbete beskriver problem och situationer som har uppstått i en organisation, grupp eller hos individ och hur dessa har åtgärdats.

Skolenhet 1 på Peder Skrivares skola

Peder Skrivares skola är en gymnasieskola med två skolenheter. Varje skolenhet består av tre programenheter. PS leds av en gymnasiechef, två rektorer och sju programrektorer. Peder Skrivares skola har ett övergripande elevråd för samtliga enheter.

Enhet 1 på Peder Skrivares skola består av följande tre programenheter:

1A
Introduktionsprogrammen
- Individuellt alternativ (IMA)
- Språkintroduktion (IMS)
- Yrkesintroduktion (IMY)

1B

Anpassade gymnasieskolan
- Administration, handel och varuhantering (AHV) (Gyan13)
-Handel och service (HS) (Gy25)
- Fastighet, anläggning och byggnation (FAB) (Gyan13)
-Fastighet och byggnation (FB) (Gy25)
- Hotell, restaurang och bageri (HRB)
- Individuella programmet (IA)

1C
- Bygg- och anläggningsprogrammet (BA)
- El- och energiprogrammet (EE)
- Fordon- och transportprogrammet (FT)
- Industritekniska programmet (IN)
- VVS- och fastighetsprogrammet (VF)

Riktlinjer och rutiner mot trakasserier, sexuella trakasserier eller annan kränkande behandling

På Peder Skrivares skola visar vi respekt för allas lika värde och strävar efter att ingen som vistas på skolan ska acceptera att människor utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla som vistas på skolan ska ha kännedom om- och vara delaktiga i det förebyggande och främjande arbetet.

Chef (rektor och programrektor) säkerställer att personal systematiskt deltar i uppföljning och utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling genom bl.a. klassråd, möten med elevhälsoteamen, utvecklingssamtal, föräldramöten och APT.
Rektor ansvarar för att varje år revidera planen efter att ha tagit hänsyn till kartläggningar och synpunkter från elever och personal på skolan.
Programrektor tillser att planen och skolans arbete mot kränkningar och diskrimineringar blir känt för elever, personal och vårdnadshavare. Programrektor ansvarar också för att riktlinjer och rutiner efterlevs på respektive programenhet.
Mentor ansvarar för att elever och vårdnadshavare får kännedom om planen och betonar vikten av att den följs.
All personal medverkar systematiskt i uppföljning och utvärdering av planen genom bl.a. klassråd, möten med elevhälsoteamen, utvecklingssamtal, föräldramöten och APT.
Eleverna medverkar systematiskt i upprättande, uppföljning och utvärdering av den här planen genom bl.a. elevenkäter, klassråd, utvecklingssamtal och samtal vid incidenter.
Vårdnadshavare/gode män blir delaktiga i arbetet mot kränkningar och diskriminerande behandling genom sin medverkan på utvecklingssamtal, föräldramöten och samtal vid incidenter. Vårdnadshavare som inte kan delta på ovanstående möten informeras av mentor om Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt dess syfte.

Förutom aktiva åtgärder för respektive läsår (se rubrik Aktiva åtgärder 2026/2027 nedan) finns riktlinjer och löpande aktiviteter ständigt pågående på skolan:

· Lärare, EHT och annan personal på skolan ska aktivt arbeta för att skapa förtroendefulla relationer med eleverna.
· All personal ska alltid reagera enligt rutin då de får kännedom om att kränkningar, trakasserier eller diskriminering förekommer eller har förekommit.
· Skolan ska arbeta för att öka elevernas medvetenhet om någon upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Om något av det sker ska eleverna uppmanas till att skyndsamt meddela personal.
· Gränsen för vad en kränkning är och att det är subjektivt ska diskuteras i olika delar av utbildningen med elever.
· Personal och elever ska vara uppmärksamma och reagera på om de erfar kränkande behandling på internet och i andra forum.
· Personal ska vara synlig i skolans uppehållsytor så som caféer, skolmatsal och korridorer.
· Skolan ska arbeta aktivt för att öka respekten mellan elever.
· Varje elev ska under utbildningen utveckla kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.
· Lära-känna-aktiviteter ska genomförs vid läsårsstart eller vid behov som t.ex. klassaktiviteter under friluftsdagar då det är en viktig del för att uppnå syftet att stärka elevernas självkänsla och acceptera varandras likheter och olikheter.
· Skolhälsovården ska ha hälsosamtal med alla elever åk 1.
· Trygghet och trivsel ska tas upp kontinuerligt och regelbundet med elever på utvecklingssamtal samt på klassråd.
· Kontinuerliga diskussioner om trygghet och trivsel ska ske med elev/elever på utvecklingssamtal och klassråd. Klassrådsprotokoll skrivs.
· Personalen diskuterar kontinuerligt egna normer och attityder för att höja kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
· Varje vårtermin genomför samtliga elever på skolan ”Trygghetsenkäten” som syftar till att kartlägga läroplanens område rörande Normer och värden. Enkätens resultat analyseras och aktiviteter inför kommande läsår tas fram.

Rutin för anmälning av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

Information till rektor

All personal på skolan är skyldig att vid kännedom om en allvarlig och/eller upprepad händelse som kan avse diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling informera programrektor eller rektor. Det krävs inte någon fullständig redogörelse av vad som har hänt när information ges utan händelsen ska undersökas ordentligt i en efterföljande utredning (se nedan

Utredning och eventuella åtgärder

Rektor eller programrektor ansvarar för att det skyndsamt sker en utredning av informationen som getts och att det vidtas eventuella åtgärder. Se länk för mer information Åtgärder och förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen - Medarbetarwebb Varberg

Tiden för när utredningen ska vara klar kan se olika ut beroende på hur omfattande utredning som behöver göras.

Av utredningen ska framgå vem som är ansvarig för åtgärder och vem som är ansvarig för uppföljning av de åtgärder som bestämts. Om kränkningar fortsätter ska ny information ges.

Det spelar ingen roll om den uppgivna kränkningen utförts av en vuxen eller en elev. Likaså saknar det betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det kan till exempel handla om att en elev berättar om en upplevd kränkning eller att personalen själv ser eller hör något som kan vara en kränkning. Det är även irrelevant huruvida elev eller vårdnadshavare vill att information ska ges, information till programrektor ges oavsett.

Information till programrektor och utredning sker digitalt i elevhälsosystemet Prorenata via en länk på medarbetarwebben.

Återrapportering till huvudman

När utredningen är avslutad diarieförs och återrapporteras den till huvudmannen per automatik av programrektor/rektor i Prorenata.

Uppföljning och utvärdering av läsåret 2025/2026

Vid varje uppstart har skolan ambitionen att ge nya elever möjlighet att lära känna varandra. Så skedde även under läsåret 2025/2026. Vissa program hade flera årskurserna samlade, något som många elever uppskattade.

Skolsköterskornas arbete med hälsosamtal visade på stor trivsel bland eleverna i åk 1, men även en del stress och oro för studierna. På frågan hur de trivts på skolan de sista sju dagarna svarade 90% att man trivdes mycket bra eller bra. På frågan om eleverna kände sig trygga på skolan upplevde 98,6% sig trygga. Elevens hälsosamtal kan ske när som helst under elevens första år på PS. I enkät 24/25 fanns fråga om specifikt skolrelaterad stress. I enkäten som genomfördes 25/26 fanns fråga om generell stress. 78,4% av eleverna svarade att de inte kände sig stressade alternativt lite stressade i årets enkät. Detta kan jämföras med frågan i vår trygghetsenkät (för alla årskurser) som frågar om skolrelaterad stress där motsvarande siffra på skolnivå är 52%. Dessa skillnader är svåra att jämföra då de beskriver olika typer av stress.

Pedagogerna arbetar ständigt med värdegrundsfrågor och under året har flera arbetslag arbetat tillsammans för att hantera uppkomna kränkningsärenden. De har samverkat inom/mellan arbetslag och tillsammans med elevhälsan för att stötta alla individerna oavsett om eleverna känt sig kränkta eller bedömts ha utsatt andra för kränkningar. De vårdnadshavare skolan varit i kontakt med i olika ärenden uttryckte att de var övervägande nöjda med hur skolan agerat i kränkningsärenden. De uttryckte specifikt att de var nöjda med att skolan agerat snabbt med att kontakta dem, att de fått uppföljningssamtal och tydligt beskrivet vilka insatser som gjorts och att det förebyggande/åtgärdande arbetet skulle fortsätta. Någon uttryckte också vikten av att ha vuxna ute i verksamheten för att förebygga kränkningar. Vårdnadshavare beskrev elevsamordnarna som en extra trygghet för deras tonåring.

Det finns rutiner kring anmälan av kränkning. Under läsåret 2024/2025 arbetade skolan aktivt med att tydliggöra vikten av att anmäla kränkningar, vilket gav resultat. Under läsåret minskade dock antalet kränkningsanmälningar från 59 stycken (läsåret 24/25) till 15 stycken vilket skolan ser allvarligt på. Vi vet att färre ärenden anmäls, utreds och hanteras än föregående läsår, men det behöver inte betyda att antalet kränkningar har minskat. Information till rektor ska ske även om utsatt elev inte önskar det, skolan behöver hjälpa eleverna att förstå att en utredning om kränkning inte automatiskt innebär att ”alla får veta vad som hänt”. Men i planering av åtgärder ska elevens önskemål tas i beaktande. Information om skolans arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier behöver fortsätta spridas systematiskt till elever, skolpersonal och vårdnadshavare.

Skolan genomförde för andra gången en enkät utifrån läroplansområdet Normer och värden, med fokus på trygghet, förhindra kränkningar, bemötande, studiero och kritiskt tänkande. I enkäten ingår också frågor om trygga/otrygga platser på skolan ingå. Svaren analyserades av skolans personal på program-, årskurs- och klassnivå varefter aktiviteter togs fram, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Totalt svarade 1101 elever på PS, varav 297 elever på enhet 1. Anpassade gymnasieskolan genomför en egen enkät två gånger per läsår. Där deltar de elever som har förmåga till det. För elever som befinner sig på en tidig utvecklingsnivå, och där kommunikationen är begränsad, arbetar personalen aktivt med att uppmärksamma och tolka elevernas behov och upplevelser av trygghet. Genom nära observation, kontinuerlig dialog inom personalgruppen och med vårdnadshavare och ett relationellt förhållningssätt skapas en förståelse för elevernas perspektiv.

Trygghetsgruppen växte i antal medlemmar och fortsatte sitt gemensamma arbete med att konstruera det utbildnings- och diskussionsmaterial på olika teman inom normer och värden. Materialet färdigställdes och provades i klasser på olika delar av skolenheten. Gruppen implementerade också aktiviteter där elever möttes över programgränserna för att utmana sina föreställningsbilder. Exempel på sådana aktiviteter är en gemensam tipspromenad, ”hjälp en etta till rätta” och vänliga veckan (vänlighetsbingo, hälsningar mm). På gruppens initiativ genomfördes också utbildningar för skolpersonal inom konceptet Safe Selfie, som är en organisation som arbetar för digital trygghet.

Det är bra att trygghetsgruppen växer i storlek, och även innefattar pedagogisk personal, men en utmaning är att hitta tider för medlemmarna att samlas och komma vidare i sitt arbete. Gruppens arbete kommer att fortsätta under läsåret 2026/2027.

En arbets-/utvecklingsgrupp för studie- och yrkesvägledningen och samarbetet mellan grundskolan och gymnasiet startade under läsåret. Gruppen har under läsåret startat sitt arbete och syftar till att öka samarbetet inom området mellan de båda skolformerna, förtydliga och säkerställa korrekt information samt att motverka normer kring gymnasieval i största allmänhet. Gruppen har hittills träffats vid ett antal tillfällen, och fokus har än så länge mest legat på hur information ska nå ut till grundskolans elever om gymnasievalet med diskussion kring bl.a. besöksdagar och öppet hus.

När det gäller studie- och yrkesvägledningen har skolans studie- och yrkesvägledare tillsammans med programrektorer under året startat planen för bred vägledning, där inte bara studie- och yrkesval står i fokus utan även självmedvetenhet, hantering av motgångar, välmående och vikten av att nyttja sin fulla potential. Utbildningsprogrammen har introducerat arbetet samt genomfört en kartläggning över vilka aktiviteter som görs samt när under de tre årskurserna. Nästa steg är att analysera om någonting ska tas bort, läggas till, byta tidpunkt eller utvecklas på något sätt.

Vuxennärvaron fortsatte att öka i skolans öppna ytor under läsåret 25/26. Ett skolgemensamt stöd inrättades med en speciallärare och en socialpedagog, och ytterligare en elevsamordnare anställdes. Ung i Varberg hade sedan tidigare ett samarbete med skolans elevråd och fortsatte sina besök på skolan. De har pratat med eleverna om hur det är att vara ung i Varberg och hur man kan engagera sig i olika frågor. Elevsamordnarna gick regelbundet rundor i lokalerna med eleverna för att identifiera och åtgärda eventuella otrygga platser. Skolan planerar också en utbildning- samt implementering av en elevskyddsombudsorganisation, den har dock ännu inte dragit i gång.

Skolans elevråd och studentkommitté har arbetat med att öka likvärdigheten på skolan genom ett mer aktivt arbete på olika geografiska platser, samt en valberedning och stadgar. Elevrådsrepresentanterna arrangerade också Vänliga veckan i februari, vilket blev väldigt lyckat.

Skolan har från och med läsåret 2024/2025 en biblioteksplan där ett fokusområde är trygghet. I planen beskrivs bibliotekets lugna och trygga tillvaro, vuxennärvaron samt de skolövergripande aktiviteter i form av t.ex. tävlingar, utställningar, pyssel och spel som erbjuds på skolans bibliotek.

1A

Introduktionsprogrammen har arbetat med att stärka mentorns roll. Det har också handlat om en förnyat fokus på klasstiden och hur mentorer agerar i möten med eleven och vårdnadshavare både i och utanför undervisningssituationer. Som en åtgärd utifrån det arbetet så kommer alla mentorer på IMAA och IMS vara i korridoren under en halvdag/vecka för att djupa relationsarbetet med alla elever samt kunna bättre hjälpa till med elevers strävan efter en trygg skolmiljö. Personalen har även läst en bok om mentorskap som en del av programenhetens förbättringsarbete.

Varje program på IM dvs IMS och IMY har arbetat med en mängd insatser fokuserade på gruppens trygghet och samarbetsförmåga samt med stor fokus på aktiviteter utanför skolan. Dessa aktiviteter handlar inte bara om gruppstärkande övningar utan om en nödvändig samhällsorientering. Utmärkande bland genomförandet av dessa aktiviteter var också att aktivt involvera tjejerna att delta eftersom personalen märkt tidigare att innehållet och intresset starkt blir påverkad av killarnas attityd till aktiviteten.

Enhet 1B

Under läsåret har ett nytt upplägg för klassråd implementerats på de nationella programmen vilket har lett till positiva resultat. Eleverna visar ökad delaktighet och tar större ansvar i diskussioner och beslut.

Eleverna har också deltagit i gemensamma aktiviteter tillsammans med övriga gymnasieskolan, såsom Green Week, vandring i Åkulla, Open Your Mind, samt en heldag på Katrinebergs folkhögskola. Elever på Individuella programmet uppträdde även tillsammans med elever från estetiska programmet på studenten. Dessa inslag har främjat gemenskap och samverkan över olika verksamheter och program.

Dessutom har elever deltagit i Erasmus-utbyten, varav ett genomfördes tillsammans med två nationella program på PS. Dessa erfarenheter har varit utvecklande för elevernas ansvarstagande, samarbetsförmåga och inkludering med andra elever på PS.

Flytten av delar av individuella programmet till hus 1 har främjat samverkan mellan programmen på Anpassade gymnasieskolan. Lokalerna delas även med andra gymnasieungdomar, vilket stärker inkludering och förståelse för vår elevgrupp.

Enkäter och regelbundna temperaturmätningar visar att eleverna upplever en hög grad av trygghet i skolan. Närvaron är generellt god, med vissa undantag kopplade till psykisk ohälsa. Personaltätheten är tillfredsställande, och personal finns närvarande vid förflyttningar, måltider och andra situationer som kan upplevas som otrygga.

Genom vårt systematiska kvalitetsarbete har vi identifierat behovet av att stärka elevernas förståelse för sin intellektuella funktionsnedsättning och eventuella diagnoser. Detta arbete påbörjades under vårterminen 2025 och har gett positiva effekter kring elevers förståelse för klasskamraters olikheter och behov utifrån sin IF och diagnos.

Nationella programmen har även utvecklat ett arbete kring klasstid vilket inte har funnits tidigare. Nu är det strukturerat med regelbundna mentorsträffar kopplat till förmågor, trygghet, APL och mål för eleverna.

1C

Lärarna arbetar ständigt med värdegrundsfrågor i olika gruppkonstellationer och under året har flera arbetslag arbetat tillsammans för att hantera uppkomna kränkningsärenden. De har samverkat inom/mellan arbetslag och tillsammans med elevhälsan för att stötta alla individer oavsett om eleverna känt sig kränkta eller bedömts ha utsatt andra för kränkningar. Rutin kring kränkningsanmälan anses ha fungerat förhållandevis bra. Man ser tydligt vikten av att någon utsedd är ansvarig och driver ärendet framåt så att det finns en trygghet i att man vet att ärendet är prioriterat och arbetas aktivt med. Det är också viktigt att inblandad personal får återkoppling i ärendet. Önskemål har uttryckts om diskussion kring gränsdragning mellan att anmäla kränkning/diskriminering och det vardagliga värdegrundsarbetet av mer uppfostrande karaktär.

Enhetens personal beskriver att många klasser fungerar bra tillsammans, med hög trivsel som resultat, medan det i andra klasser, trots ett aktivt värdegrundsarbete, har förekommit kränkningar.

Personalen ser att gruppstärkande aktiviteter som görs i uppstart och kontinuerligt över läsåret i de flesta fall skapar en högre trivsel och samhörighet i grupperna.

Skolans elevvärdar har under året arbetat aktivt tillsammans med lärare för att skapa trygga fysiska ytor med vuxennärvaro. Ett utvecklingsområde framåt som lärarna har identifierat är att elevsamordnarna mer tydligt befinner sig i alla skolans lokaler för att skapa relationer med eleverna på samtliga program. Café Teknik är en plats där otrygghet upplevs förekomma och där vuxennärvaron bör öka.

Vissa lokaler är inte anpassade eller helt ändamålsenliga för det antal elever som befinner sig på ytorna, vilket har skapat misstrivsel och utmaningar. Exempel på detta är att några av omklädningsrummen på programmen har utsatts för skadegörelse som inte helt kunnat utredas. Skadegörelse polisanmälas alltid av verksamhetsstödet.

Att många lärare har sina arbetsplatser i eller i närheten av de yrkestekniska lokalerna gör att personaltätheten kring eleverna är hög. Inte bara är det positivt ur ett säkerhetsperspektiv, men även ur ett relationsbyggande/trygghetsperspektiv.

Kartläggning inför läsåret 2026/2027

Trygghetsenkäten (se ovan) genomfördes för andra gången för samtliga årskurser på skolan. GYAN har egen enkät som genomförs två gånger per läsår.

Närvarostatistik

Betyg

Statistik över examensgrad

Samlad analys från hälsoenkät som genomförs av skolsköterska med elever i åk 1 och som gås igenom under elevens hälsosamtal.

Aktiva åtgärder 2026/2027

Förutom ständiga riktlinjer och rutiner (se ovan) för främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mynnar den årliga kartläggningen och utvärderingen ut i aktiva åtgärder för aktuellt läsår. Åtgärder kan skilja sig åt mellan programenheterna beroende på tidigare kartläggning, målgrupp och behov. Vissa åtgärder kan vara desamma för hela skolenheten eller hela skolan.

Från och med hösten 2025 infördes det nya elevhälsosystemet Prorenata. Från och med då frångicks rutinen att göra kränkningsanmälningar och kränkningsutredningar på blankett, utan dokumentation och diarieföring görs direkt i Prorenata. Det har förenklat processen och underlättar på fler sätt ur ett administrativt perspektiv. Antalet kränkningsanmälningar har under läsåret minskat. Anledningen till det kan förstås vara att färre kränkningar har skett, men det är osannolikt. Det kan också bero på att det nya förfarandet kring anmälan i Prorenata inte är tillräckligt etablerat ännu. Det finns säkerligen ett behov av att återigen växla upp med avseende på information om vikten att personal informerar rektor om att allvarlig kränkning har förekommit. Information ska ske även om utsatt elev inte önskar det, skolan behöver hjälpa eleverna att förstå att en anmälan om kränkning inte automatiskt innebär att ”alla får veta vad som hänt”. Men i planering av åtgärder ska elevens önskemål tas i beaktande. Information om skolans arbete mot kränkningar, diskriminering och trakasserier behöver fortsätta spridas systematiskt till elever, skolpersonal och vårdnadshavare.

Skolan har en aktiv biblioteksplan där ett fokusområde är trygghet. I planen beskrivs bibliotekets lugna och trygga tillvaro, vuxennärvaron samt de skolövergripande aktiviteter i form av t.ex. tävlingar, utställningar, pyssel och spel som erbjuds på skolans bibliotek. Utöver det finns ett systematiskt samarbete med Kultur- och fritid (KoF). Det innefattar bl.a. skolbio och samverkan med Kulturskolan för att skapa en mer öppen och tillgänglig mötesplats.

Material som trygghetsgruppen har samlat och tagit fram ska användas i alla klasser minst två gånger per termin utifrån gruppens behov. Det finns mycket material och som är enkelt att använda och som kan vara en god hjälp för mentorerna. Det kan användas så mycket man vill på klasstid, men de två tillfällena som är bestämt är schemalagda och ligger i elevernas och mentorernas scheman.

Programenhet 1A

Introduktionsprogrammen har arbetat med att stärka mentorns roll under föregående år. Det har också handlat om en förnyat fokus på klasstiden och hur mentorer agerar i möten med eleven och vårdnadshavare både i och utanför undervisningssituationer. För i år är också nytt att alla mentorer på IMAA och IMS kommer vara i korridoren under en halvdag/vecka för att fördjupa relationsarbetet med alla elever samt kunna bättre hjälpa till med elevers strävan efter en trygg skolmiljö.

På klasstiden ska mentorer och elever också arbeta med gruppstärkande övningar och Matchning dag 1-koncept. MD1 har som fokus att hjälpa eleverna finna och bygga en väg mot sina mål genom gruppstärkande, samarbetsliga och trygghetsskapande aktiviteter

Varje program på IM dvs IMS och IMY har arbetat med en mängd insatser fokuserade på gruppens trygghet och samarbetsförmåga samt med stor fokus på aktiviteter utanför skolan. Dessa aktiviteter handlar inte bara om gruppstärkande övningar utan om en nödvändig samhällsorientering. Utmärkande bland genomförandet av dessa aktiviteter var också att aktivt involvera tjejerna att delta eftersom personalen märkt tidigare att innehållet och intresset starkt blir påverkad av killarnas attityd till aktiviteten.

Programenhet 1B

Nationella programmen

Arbetslaget jobbar vidare med och har ambition att utveckla prioriterade aktiviteter kopplat till främjande av trygghet och trivsel.

- Regelbundna mentorsamtal som bygger goda relationer mellan lärare och elever.
- Tema för livet som syftar till att skapa trygghet och förberedelse för eleverna inför vuxenlivet efter gymnasiet.
- ”Jag och min IF” som syftar till att eleverna ska känna sig trygga i och ha en insikt om sin IF.
- Arbeta med att integrera eleverna med övriga program på PS i samband med skolgemensamma aktiviteter.
- Personalen i arbetslaget ska aktivt arbeta inom ramen för en gemensam strategi i att främja närvaro och ha en samsyn i bemötandet av elever med högre skolfrånvaro.
- I samband med att Nationella programmet flyttat sin hemvist till en ny byggnad kommer arbetslaget aktivt jobba utifrån ett schema för att främja en hög vuxennärvaro då eleverna inte i samma utsträckning som tidigare läsår integreras och befinner sig i de större gemensamma skollokalerna.

Individuella programmet

På individuella programmet arbetar all personal alltid väldigt nära eleverna. Det byggs nära relationer och personalen har mycket goda förutsättningar att identifiera och känna av elevernas mående och sinnesstämning. Personalen kommer fortsätta utifrån detta för att kunna skapa så goda individuella förutsättningar som möjligt för att den enskilda eleven ska känna trivsel och trygghet i skolans miljöer. Mycket av det främjande och förebyggande

arbetet är tätt sammanflätat med läroplanen där arbetet med förberedelse, förutsägbarhet och kommunikation fortsatt är nyckelfaktorer. Arbetet med att främja trivsel och trygghet på individuella bottnar mycket i att skapa och genomföra aktiviteter där eleverna blir delaktiga, känner samhörighet och får interagera med varandra.

Individuella programmet kommer fortsätta utveckla arbetet med elevrådet utifrån elevernas nivå och förmågor där eleverna ska känna att de kan påverka, ha inflytande och träna sig demokratiska processer. Elevrådet på individuella programmet syftar framförallt till att göra eleverna delaktiga i planering av gemensamma aktiviteter inför de fem olika skolloven.
Det individuella programmet planerar för att genomföra luciatåg där alla elever på ett eller annat sätt blir inklderade eller kan ta del av det.
Även tidigare läsårs arbete med skolans “Green week-projekt" kommer fortsätta med målet om att utveckla det ytterligare.

Det finns vidare en idé om att planera fler aktiviteter där man utgår från nivå och behov i Hus 8 och där övriga elever på individuella programmet kan anpassa sig.

En aspekt i inkluderingsarbetet är att personalen på individuella ständigt behöver och kommer fortsatt arbeta med att aktivt påminna övriga skolan om målgruppen på individuella programmet då det annars är lätt hänt att målgruppen glöms bort i större skolgemensamma aktiviteter.

Det planeras för ett fortsatt samarbete och utbyte med BF-programmet där elever från BF inom ramen för sina studier planerat och genomfört aktiviteter med elever från individuella programmet. Här finns ambitioner om att utveckla liknande samarbeten där även VO-programmet aktivt kan inkluderas och göras delaktiga i utbyten och lärande.

Programenhet 1C

En aktiv åtgärd för programenhet 1C är att fortsatt öka personalnärvaron i utrymmen utanför klassrum för att arbeta förebyggande kring elevers trygghet och trivsel. Eftersom det finns utmaningar med flera av våra lokalers storlek och utformning är det viktigt att enhetens personal, det skolsociala teamet samt elevsamordnare är synliga och interagerar med elever utanför lektioner i alla hus.

Personal kommer även fortsättningsvis att aktivt arbeta med trivselhöjande och normskapande aktiviteter på klasstid, på programnivå samt över programgränserna.

I linje med handlingsplanen kring estetprogrammet som utformades 2024 kommer arbetet fortskrida med att motverka förställningar om att vissa utbildningar och dess elever har högre status än andra. Detta innefattar också förutfattade åsikter om könsrelaterade faktorer på olika program.

Elevsamordnarnas samarbete med lärarna på yrkesprogrammen där elevsamordnarna tillsammans med elever regelbundet genomför en fysisk- och psykosocial skyddsrond i

omklädningsrum för de olika yrkesprogrammen kommer att fortsätta. På vissa program har samarbetet gett stor effekt men det på andra kan utvecklas mer.
Syftet är att ge eleverna ett ökat inflytande över sin arbetsmiljö och få fler praktiska moment i sin vardag att öva på fysisk- och psykosociala skyddsronder som de kommer att ha användning för i sina yrkesliv. Att på detta vis öka elevers förståelse över hur lagstiftningen reglerar arbetsgivares ansvar för fysisk- och psykosocialt ”skydd” och diskriminering.

Vid nästa års enkät är målsättningen att 100% av eleverna ska svara på enkäten så att vi får ett tillräckligt stort underlag som faktiskt representerar alla programmens elever.
Dessutom väcker de ganska generella frågorna många följdfrågor vars svar skulle kunna ge oss fler verktyg och kunskap för att skapa förändring på lokal nivå. Nästa år ska personalen på några program bearbeta svaren tillsammans, skriva följdfrågor och involvera eleverna i detta arbete. Gruppintervju är en metod som beskrivs som aktuell.

Lärarna fortsätter med sitt arbete kring gemensamma strukturer och rutiner för att skapa trygghet.

Flera lärare har mentorselever i olika årskurser för att känna och vara involverad i fler klasser. Detta skapar en bättre samsyn och nulägesbild. Det blir också enklare att stötta sina kollegor om man är fler som hjälps åt och känner till fler elever.

Mentorer har mycket kontakt med vårdnadshavare när det hänt något. Eleverna vet om att deras föräldrar kommer att involveras vilket vi från skolan upplever positivt.

Elever som misskött sig får konsekvenser för sina handlingar vilket visar för eleverna att det händer saker när man betett sig på ett sätt som inte är acceptabelt.