

Förutsättningar och resultat 2021

Analysrapport för Varbergs kommunala förskola



VARBERGS
KOMMUN

Sammanfattning

Förutsättningar och resultat är en analysrapport för den kommunala förskolan. Rapporten följer upp delar av nämndens mål och nationella mål. Fokus är hur olika förutsättningar påverkar förskolans kvalitet och likvärdighet samt en uppföljning av vårdnadshavarenkäten. Utgångspunkten i rapporten är statistikunderlag, där några centrala områden fördjupas i workshop med rektorer, vilket ligger till grund för analysen. Workshop mellan rektorer har också bidragit till ett kollegialt lärande.

Statistikuppföljningen och analyserna i rapporten har ett antal gemensamma mönster. Det är tydligt att god behörighet och kompetens hos personalen bidrar till en hög kvalitet i Varbergs kommunala förskolor, att det pågår ett medvetet arbete med mindre barngrupper och att vårdnadshavare har en hög grad av nöjdhet. Utvecklingsområden finns för att ytterligare stärka en redan hög kvalitet.

Analysen har identifierat ett antal mönster som sammanfattas i kvalitet att värna och utvecklingsområden.

Kvalitet att värna

- **Barnen delas i mindre grupper i hög utsträckning**
- **En fortsatt hög andel förskollärare bidrar till hög kvalitet i utbildningen**
- **Fortsatt hög nöjdhet bland vårdnadshavarna**

Utvecklingsområden

- **Samsyn kring barngrupper**
- **Systematiskt arbete med att analysera och utveckla särskilt stöd**

Nationella och lokala mål

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att analysera måluppfyllelse både för nämndens mål och nationella mål. I årets *Förutsättningar och resultat* är de nationella målen *Förskola och hem* och *Uppföljning, utvärdering och utveckling* de som är i förgrunden, tillsammans med nämndsmålen. Rapporten är en del i att följa upp de nationella målen medan bedömning av nämndsmålen måluppfyllelse i sin helhet görs i nämndens årsredovisning.



Normer och värden



Omsorg, utveckling och lärande



Barns delaktighet och inflytande



Förskola och hem



Övergång och samverkan



Uppföljning, utvärdering och utveckling



Förskollärares ansvar i undervisningen



Rektorns ansvar

Innehåll

| | |
|--|----|
| Sammanfattning | 2 |
| 1. Inledning..... | 5 |
| 2. Antal barn i förskola och pedagogisk omsorg..... | 7 |
| 2.1. Antal barn i förskola – kommunnivå | 7 |
| 2.2. Antal barn i förskola – enhetsnivå..... | 9 |
| 2.3. Antal barn i pedagogisk omsorg i kommunal regi | 9 |
| 3. Barngruppens storlek..... | 10 |
| 4. Barngruppens sammansättning | 11 |
| 5. Socioekonomiska förhållanden | 15 |
| 6. Personalresurser | 16 |
| 7. Vårdnadshavarenkät..... | 18 |
| 8. Analys av hur förutsättningar påverkar kvalitet och resultat | 21 |
| 8.1. Förskolans organisation är flexibel och barngruppens storlek är inte statisk..... | 21 |
| 8.2. Barngruppens sammansättnings betydelse..... | 22 |
| 8.3. God behörighet och kompetens hos personalen har betydelse för kvaliteten | 23 |
| 8.4. Vårdnadshavarenkäten visar på hög nöjdhet med potential till utveckling..... | 23 |
| 8.5. Variationer mellan förskolorna utifrån socioekonomiska förhållanden | 24 |
| 8.6. Flera utvecklingsprocesser pågår..... | 27 |
| 9. Avslutning | 28 |
| 9.1. Kvalitet att värna..... | 28 |
| 9.2. Utvecklingsområden | 28 |
| 10. Källförteckning..... | 30 |

1. Inledning

Skollagen (2010:800, kap. 4, 3§) fastslår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå ska följa upp utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta genomförs enligt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet som innehåller fyra delmoment: *Undervisning och ledarskap* syftar till att följa och analysera arbetet med att främja barnens lärande och måluppfyllelse. *Värden och lika möjligheter* sätter fokus på barns och elevers lika möjligheter i förskola och skola. *Förutsättningar och resultat* följer i förskolan upp nationell statistik och resultat i vårdnadshavarenkäten. *Insatser och fokusområden* innebär uppföljning och analys av riktade insatser eller andra prioriterade fokusområden. Ett delmoment är inte tillräckligt för att bedöma kvalitet och måluppfyllelse. Tillsammans ger delarna däremot en helhet av av utbildningen, vilket sammanfattas i årsredovisning.

Processen Förutsättningar och resultat

Förutsättningar och resultat är en avstämning i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Avstämningen innebär uppföljning och analys av förutsättningar och resultat i utbildningen.

Årligen identifieras mönster som fördjupas i workshop med rektorer, vilket ligger till grund för rapport till förskole- och grundskolenämnden. I förskolan läggs fokus på nyckeltal i den nationella statistiken som publiceras årligen av Skolverket samt vårdnadshavarenkäten. I rapporten ges en kvantitativ beskrivning och jämförelser för att finna mönster och samband mellan förutsättningar och resultat.

Underlag för analys

Statistikunderlaget i rapporten baseras på kommunens olika systemstöd och beslutsstödsystem för bland annat barnantal, närvarotider samt ekonomi. Personaluppgifter för förskola är hämtade från *Kolada.se* och bygger på statistik som är publicerad av Skolverket. Kolada är en statistisk databas och tjänst från *Rådet för främjande av kommunala analyser, RKA*, som är en ideell förening som bildats i samarbete mellan staten och Sveriges Kommuner och Regioner, SKR.

Nationell statistik

Skolverkets officiella statistik om förskolan innehåller resurs och volymmått om personalens utbildning, barngruppers storlek, mm. Uppgifterna bidrar till att ge förståelse om förskolors och kommuners strukturella resurser, som utgör förutsättningar för kvalitet. De senaste åren har Varbergs kommun funnits med i Sveriges kommuner och regioners arbete med *Öppna jämförelser – Förskola* som ger bättre möjlighet än tidigare att jämföra av förskolans kvalitet och likvärdighet.¹

¹ Sveriges kommuner och regioner (2020)

Kvalitet och likvärdighet kan bland annat värderas genom att titta på förskolornas strukturkvalitet i form av resurs- och volymmått. Eftersom dessa nyckeltal finns tillgängliga såväl lokalt som nationellt är det förhållandevis enkelt att mäta och jämföra för att skapa en fördjupad förståelse av kvaliteten i förskolan.

Vårdnadshavarenkät

Under januari och februari 2021 svarade vårdnadshavare i förskolan på en enkät från förvaltningen om deras upplevelse av förskolan. Resultaten från vårdnadshavarenkäten är ett stöd för rektorers systematiska kvalitetsarbete samt analys i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Rektorerna har tagit del av och arbetat med enkätresultaten.

Totalt registrerades 1 063 svar för de kommunala förskolorna. Det är fler svar än 2020 men färre än 2019.

Metod och genomförande

Uppföljning inom processen *Förutsättningar och resultat* i förskolan sker för första gången våren 2021 och analysen bygger på statistik från oktober 2019 och 2020 samt resultat från vårdnadshavarenkäten som genomfördes vårterminen 2021.

I årets förutsättningar och resultat har den förändrade sekretesspolicyn gällande skolstatistik påverkat tillgången till statistik från Skolverket. Detta medför att vissa nyckeltal från 2020 års statistik bara finns tillgänglig på rikets nivå (när rapporten skrivs våren 2021). I den nationella jämförelserna i rapporten utgår därmed analysen från statistik från år 2019.²

För att få en djupare förståelse av nyckeltalens betydelse och utveckling i praktiken, samt för att bidra i förskolornas systematiska utvecklingsarbete, har en workshop med rektorerna i förskolan genomförts. Fokusområdet för årets workshop har varit barngrupper och organisation samt uppföljning av resultaten från vårdnadshavarenkäten. Workshopen genomfördes i mars 2021.

Analys och sammanfattning

Analys av kvalitet och utvecklingsområden har genomförts utifrån statistiska mönster och rektorernas kvalitativa beskrivningar. Fokus i rapporten är på de kommunövergripande resultaten.

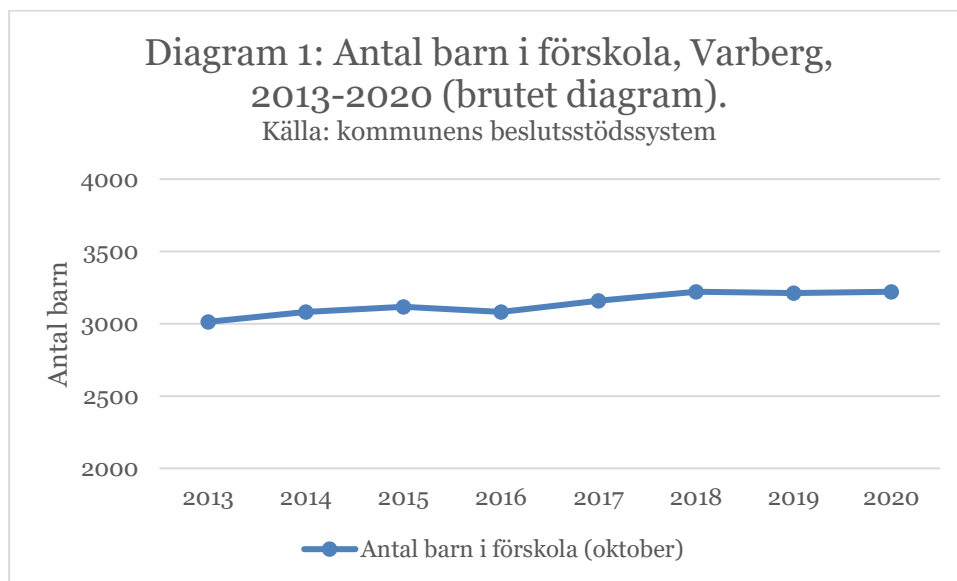
I avsnittet *Avslutning* sammanfattas de områden där kvaliteten är hög och värd att värna samt de områden där utvecklingspotential har identifierats.

² Skolverket (2020). Skolverket publicerar från den 1 september 2020 enbart statistik på riksnivå. Uppgifter från skolenhetsregistret kommer inte heller att kunna visas eftersom uppgifterna är insamlade i statistiksyfte. Denna förändring är en konsekvens av att Statistikmyndigheten SCB beslutat om en reviderad sekretesspolicy.

2. Antal barn i förskola och pedagogisk omsorg

2.1. Antal barn i förskola – kommunnivå

De senaste årens befolkningsökning i Varberg har inneburit ett ökat antal barn i förskolan i Varberg. Antalet barn i förskola har under de senaste åtta åren ökat med ca 7 procent från ca 3 000 till 3 200 barn. I diagram 1 nedan redovisas totalt antal barn i förskola, dvs antalet barn i kommunal och fristående regi samt förskolor i annan kommun.



Av alla barn i förskolan är ca 48 procent flickor och ca 52 procent pojkar, vilket är i enlighet med könsfördelningen i befolkningen för barn i förskoleålder (1-5 år).

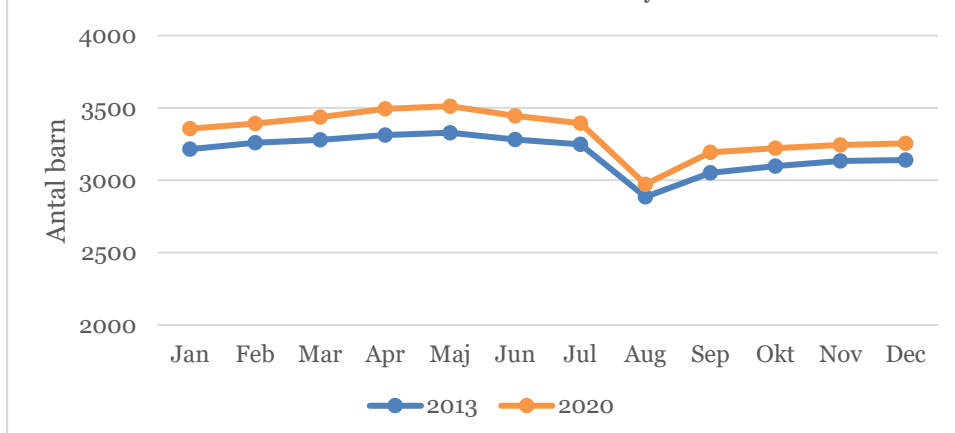
Andelen barn i fristående regi är ca 22 procent och nivån har varit stabil under de senaste åren. Detta innebär att antalet barn i fristående regi ökat från ca 600 barn till ca 700 barn sedan 2013. År 2019 var andelen barn i fristående regi i nivå med riket (20 procent), något högre än genomsnittet för kommunerna i Halland (16 procent) och liknande kommuner (16 procent).

Andelen barn i förskola i annan kommun är 0,8 procent vilket motsvarar 26 barn.

Antalet barn i förskolan varierar betydande under året. I augusti varje år lämnar en årskull barn förskolan för att påbörja utbildningen i förskoleklass. Därefter ökar antalet barn i förskola under läsåret. I diagram 2 nedan redovisas antalet inskrivna barn per månad i förskolan år 2013 och år 2020.

Diagram 2: Antal barn i förskola, Varberg, 2013 och 2020, månadsvis (brutet diagram).

Källa: kommunens beslutsstödssystem



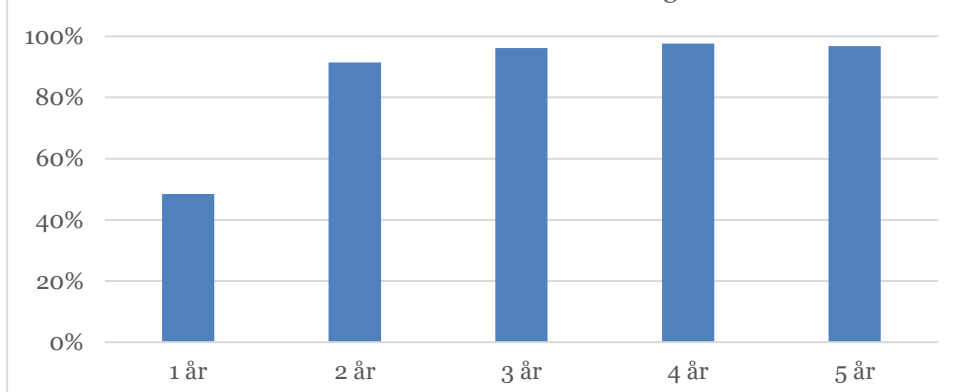
Från och med ett års ålder ska barn erbjudas förskola i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Från och med höstterminen det år barnet fyller tre år har alla barn dessutom rätt till så kallad allmän förskola.³

Deltagandet i förskolan mäts genom andelen barn (1-5 år) som är folkbokförda i Varbergs kommun och är inskrivna i förskolan. Deltagandet i förskolan i Varberg är 86 procent (2019) jämfört med 85 procent i hela riket. Under den senaste tioårsperioden har inskrivningsgraden ökat med fem procentenheter.

I diagram 3 nedan redovisas inskrivningsgraden per årskull i Varberg. Deltagandet för ettåringar (födda år 2019) är ca 48 procent, ca 91 procent för tvååringar (födda år 2018) samt ca 96-98 procent för 3-5 åringar.

Diagram 3: andel (procent) barn av befolkningen i Varberg inskrivna i förskola (okt 2020).

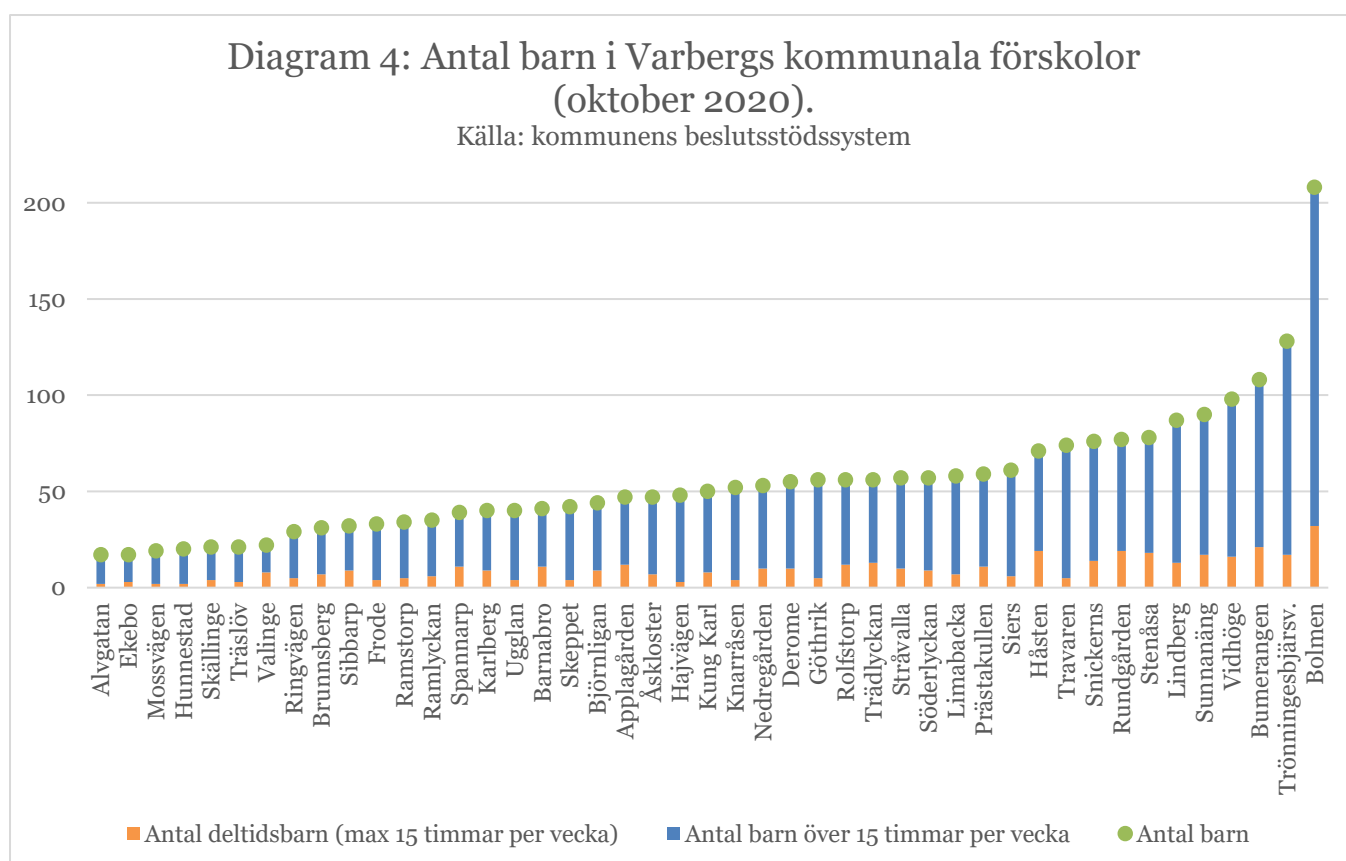
Källa: kommunens barn- och elevregister



³ Skollagen (2010:800)

2.2. Antal barn i förskola – enhetsnivå

I oktober 2020 var 2 484 barn inskrivna på 45 kommunala förskolor i Varberg. I diagram 4 nedan framgår att barnantalet på respektive förskola varierar mellan 17 barn och 208 barn. Totalt sett är ca 17 % av barnen deltidsbarn, dvs barnens veckotid på förskolan är högst 15 h per vecka. Andelen deltidsbarn varierar mellan 6 och 36 procent på respektive förskola. Andelen deltidsbarn i den kommunala förskolan har minskat något över tid.



2.3. Antal barn i pedagogisk omsorg i kommunal regi

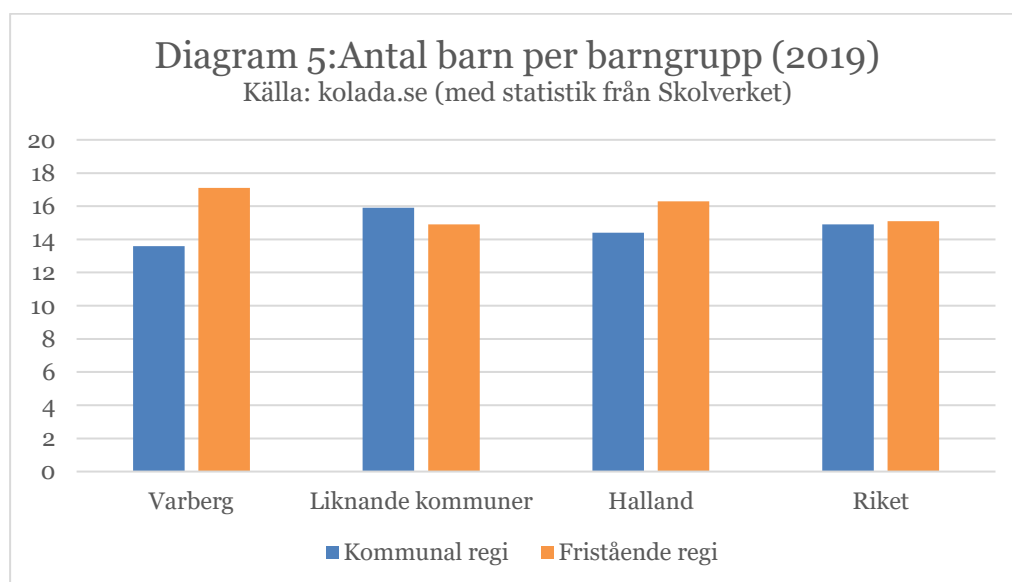
För förskolebarn och barn i skolålder som är i behov av omsorg på kvällar, nätter och helger erbjuder kommunen pedagogisk omsorg på Stenåsa förskola i Varberg.

I oktober 2020 fanns 32 placerade barn i Stenåsa förskolas pedagogiska omsorg på kvällar nätter och helger varav ca hälften av barnen var förskolebarn respektive skolbarn. Barn finns i kö för både kväll, helg och natt och antalet nattplatser är begränsat. Generellt sett upplever verksamheten en viss ökning gällande antalet närvarande barn.

3. Barngruppens storlek

Barngruppens storlek är en viktig faktor av flera som har påverkan på förskoleverksamhetens kvalitet. Barngruppens storlek, det vill säga antal barn per barngrupp, definieras av Skolverket som den grupp barnen ingår i större delen av dagen. Varje inskrivet barn räknas som ett barn, oavsett barnets närvarotid. Begreppet gruppstorlek har förändrats de senaste åren och har ersatt den tidigare definitionen om antal barn per avdelning.⁴

Antalet barn per barngrupp har enligt Skolverkets statistik minskat på ett nationellt plan de senaste tio åren. I diagram 5 redovisas den genomsnittliga barngruppsstorleken i Varberg jämförelse med förskolor i liknande kommuner, kommunerna i Halland och i riket. Den genomsnittliga barngruppsstorleken i Varberg är lägre i kommunal regi än i fristående regi, genomsnittet i Halland och i riket. På kommunnivå finns tillgänglig statistik redovisad under perioden 2016-2019. I Varberg har antalet barn per barngrupp varierat men totalt sett minskat från 15,6 år 2016 till 13,6 år 2019.



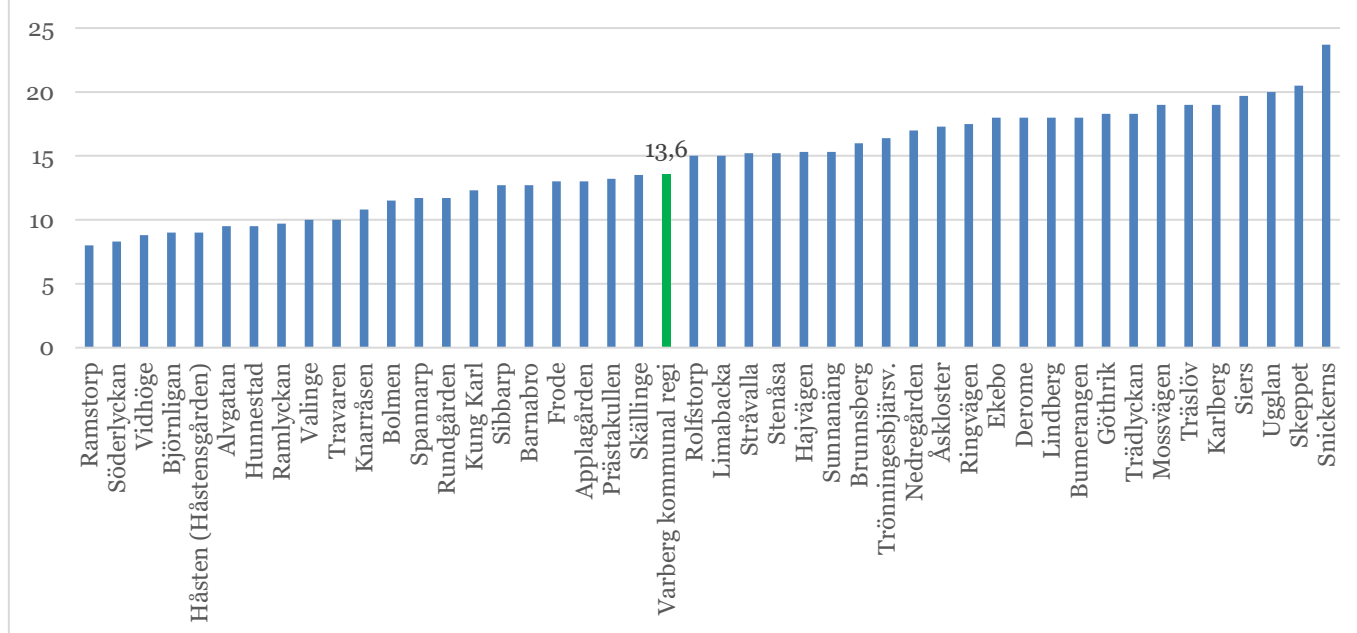
I diagram 6 redovisas antalet barn per barngrupp varierar mellan förskolorna i Varberg. Den genomsnittliga barngruppsstorleken varierar mellan 8 och ca 24 barn per barngrupp. 22 av 45 av Varbergs kommunala förskolor har högre barngruppsstorlek än genomsnittet i riket.

Förklaringar till de stora variationerna fördjupas i analysen längre fram. Det som kort kan summeras är att variationen bland annat kan bero på hur förskolan har möjlighet att organisera sig utifrån bland annat lokaler samt att inrapporteringen mellan förskolor kan ha varierat. Det vill säga vad man tolkar som barngrupp för inrapporteringen. Förskolorna strävar efter att organisera i så små barngrupper som möjligt.

⁴ Skolverket (2019 a). Barn och personal i förskola 2019.

Diagram 6: Antal barn per barngrupp (2019)

Källa: kolada.se (med statistik från Skolverket)



4. Barngruppens sammansättning

En ytterligare faktor som påverkar förskolans kvalitet är barngruppens sammansättning vilket utgörs av barnens ålder, behov av särskilt stöd, modersmål och närvarotider.⁵

Barnens ålder

Barnens ålder (1-5 år) har betydelse för barngruppen och dess sammansättning. Utbildningens innehåll i förskolan påverkas av hur gamla barnen är och Skolverket har olika riktmärken för yngre barn (1-3 år) och äldre barn (4-5 år). De yngre barnen har riktmärket 6-12 barn per grupp medan riktmärket för äldre barn är 9-15 barn per grupp. Riktmärket ska tolkas som något att förhålla sig till och inte något statistiskt. Det kan alltså vara både färre eller fler barn i en barngrupp än vad riktmärket anger beroende på hur kvalitetsfaktorer gällande personalens utbildning och kompetens samt personaltätheten relaterat till antalet barn samspelar. Om exempelvis personaltätheten är låg under hela eller delar av dagen behöver det vara färre barn i barngruppen.⁶ I Varberg fördelas resurser utifrån barnens ålder där yngre barn genererar ett högre belopp än äldre barn i syfte att kunna organisera för något mindre barngrupper för de yngre barnen.

⁵ Skolverkets allmänna råd (2017)

⁶ Skolverkets allmänna råd (2017)

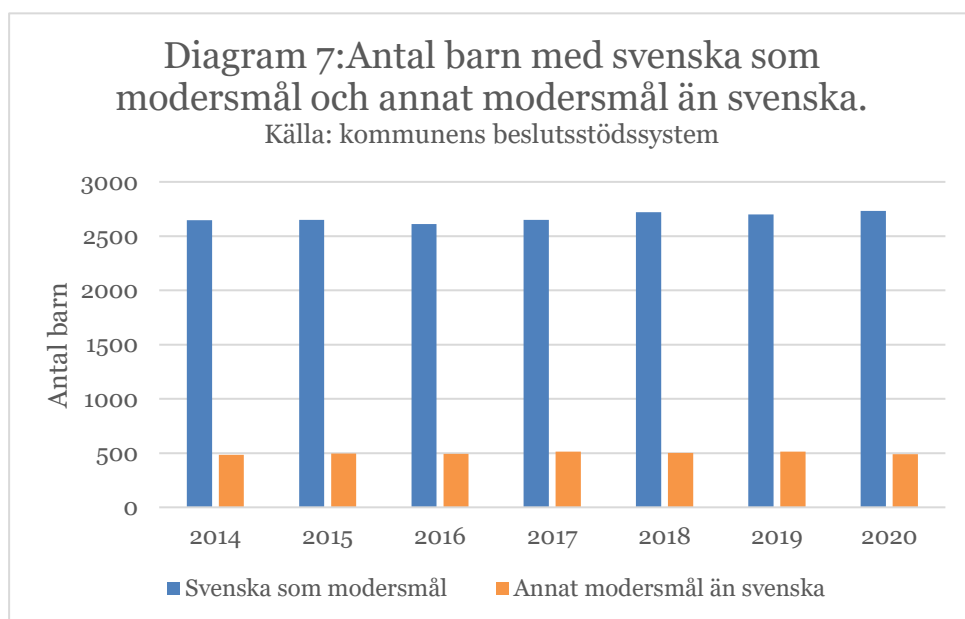
Barn i behov av särskilt stöd

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver.⁷ Förskolan har i grunden små barngrupper (jämfört med skola) och i Varberg är personalens utbildningsnivå hög, vilket ger möjligheter att ge barn särskilt stöd inom ramen för ordinarie barngrupp och undervisning. För att stödja pedagogernas arbete organiserar förskolor för barnhälsamöten, och varje geografiskt team har tillgång till specialpedagog för stöd och handledning. I personalenkät om undervisning i förskolan, som genomförts vintern 2020/21, visar resultaten att den stora majoriteten av personalen är mer positiva än negativa till sin kompetens att möta varje barns behov och till stödet från specialpedagogisk kompetens. Utvecklingspotential finns dock så att fler pedagoger upplever att detta fungerar fullt ut. Resurser som fördelas genom tilläggsbelopp ger möjlighet till att ta om hand om omfattande behov av särskilt stöd.

I dagsläget finns ingen övergripande bild i Varberg av hur behoven av särskilt stöd ser ut. Detta gör det svårt att systematiskt följa, analysera och utveckla arbetet.

Modersmål

Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.⁸ Den senaste åren har antalet barn med svenska som modersmål ökat i förskolan medan antalet barn med annat modersmål än svenska har varit konstant. I Varberg har totalt ca 15 procent av barnen ett annat modersmål än svenska. I den kommunala förskolan har ca 18 procent av barnen ett annat modersmål än svenska att jämföra med ca 5 procent i fristående förskolor. I diagram 7 nedan redovisas antalet barn med svenska som modersmål och antalet barn med annat modersmål än svenska i oktober 2020.



⁷ Skollag (2010:800)

⁸ Skollag (2010:80)

Variationen mellan de kommunala förskolor är från att noll till 68 procent av barnen har ett annat modersmål än svenska. Totalt sett finns 6 kommunala förskolor där en tredjedel eller fler av barnen har ett annat modersmål än svenska.

Närvarotider

Barnens närvarotider i förskolan varierar mellan barn, barngrupper och förskolor. Närvarotiderna är komplexa att överblicka eftersom alla barn har sina egna scheman och detta medför att barnen bland annat har:

- Närvaro ”hel” vecka eller en del av en vecka
- Närvaro en ”hel” dag eller en del av en dag
- Olika lång närvaro från dag till dag
- Olika antal närvarodagar på en vecka
- Barnen är lediga vid enskilda dagar
- Barnen blir frånvaroanmälda (t.ex. sjukdom)
- Barnens scheman kan ändras över tid, från dag till dag, från månad till månad och från år till år

Kommunen har upphandlat ett digitalt verktyg för hantering av barnens närvarotider. Det digitala verktyget används av förskolepersonal för planering, barnens vårdnadshavare i registrering av barnens scheman och av övergripande förvaltning för uppföljning och analys. Det digitala verktyget möjliggör överblick ur flera perspektiv.

Den genomsnittliga närvarotiden⁹ hos alla närvarande barn varierade månadsvis mellan ca 7 h och ca 7,5 h år 2020. I oktober 2020 var den genomsnittliga närvarotiden ca 7,2 h och varierade mellan 6,3 h och 7,8 h förskolorna emellan. Möjliga förklaringar till variationen är exempelvis andelen deltidsbarn på förskolan, barnens ålder och variation i socioekonomiska förhållanden.

Diagram 8 visar inskrivna barns schemalagda närvaro under dagen, per veckodag, v. 42 i Varbergs kommunala förskolor. Närvaron är som högst vid lunchtid på tisdagarna då ca 75 procent av de inskrivna barnen är närvarande i förskolan. Därefter följer torsdagarna, onsdagarna och måndagarna. På fredagarna är ca 52 procent av de inskrivna barnen närvarande vid lunchtid.

⁹ Den genomsnittliga närvarotiden beräknas genom totalt antal närvarotimmar för en dag dividerat med antalet närvarande barn den dagen.

Diagram 8: Inskrivna barns schemalagda närvaro under dagen, per veckodag, v. 42 år 2020, Varbergs kommunala förskolor

Källa: Kommunens digitala verktyg för hantering av närvarotider

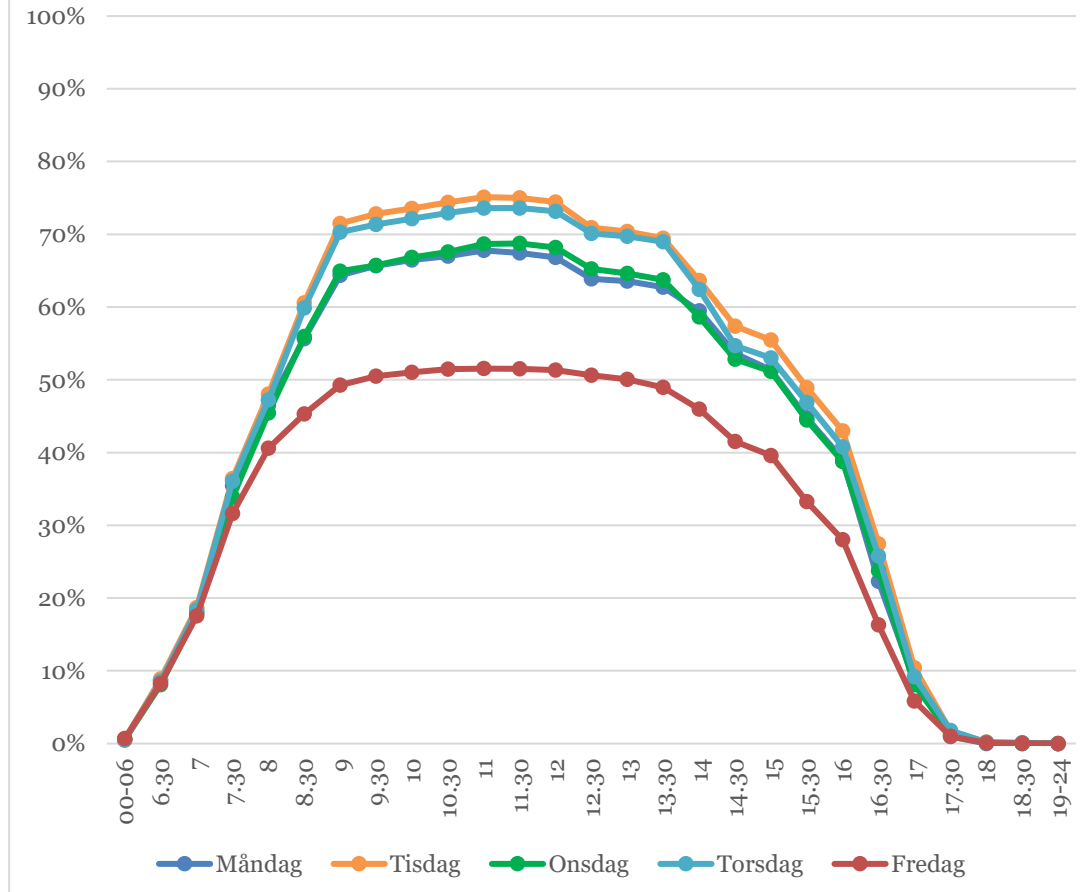
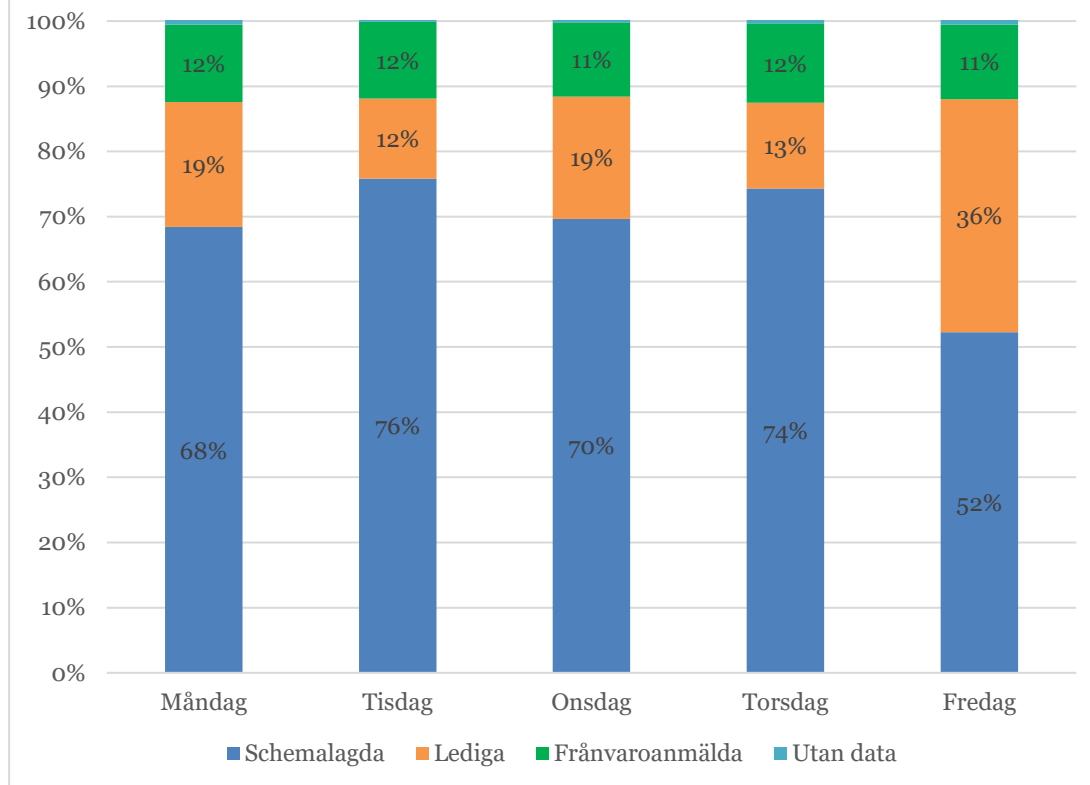


Diagram 9 visar de inskrivna barnens schemaläggning, ledighet och frånvaro, v. 42, per veckodag. Andel schemalagda barn varierar mellan 52 och 76 procent veckodagarna emellan. Högst andel schemalagda är på tisdag, torsdag, onsdag och måndag följt av fredag. Andel lediga barn varierar mellan 12 och 36 procent och andel frånvaroenmälda varierar mellan 11 och 12 procent veckodagarna emellan. Ungefär 1 procent av barnen är utan data och har varken schemalagts, anmälts lediga eller frånvarande, vilket motsvarar knappt 1 barn per varannan kommunal förskola i Varberg.

Diagram 9: Inskrivna barns schemaläggning, ledighet och frånvaro, v. 42 år 2020, per veckodag, Varbergs kommunala förskolor

Källa: Kommunens digitala verktyg för hantering av närvarotider



5. Socioekonomiska förhållanden

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig och hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov.¹⁰ Enligt skollagen ska förskolan vara likvärdig genom att verka kompenserande för att uppväga skillnader i barns olika förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Både resurstilldelningen och utbildningen i förskolan ska bygga på analyser av barns olika villkor och bakgrund för att de ska kunna utveckla sin potential.¹¹

På huvudmannanivå i Varberg fördelas resurser till förskolorna utifrån en modell som bygger på uppgifter om socioekonomiska förhållanden gällande föräldrars utbildningsbakgrund och migrationsbakgrund. Syftet med resursfördelningen till Varbergs förskolor är i den meningen kompenserande för att väga upp barnens olika förutsättningar.

¹⁰ Skollag (2010:800)

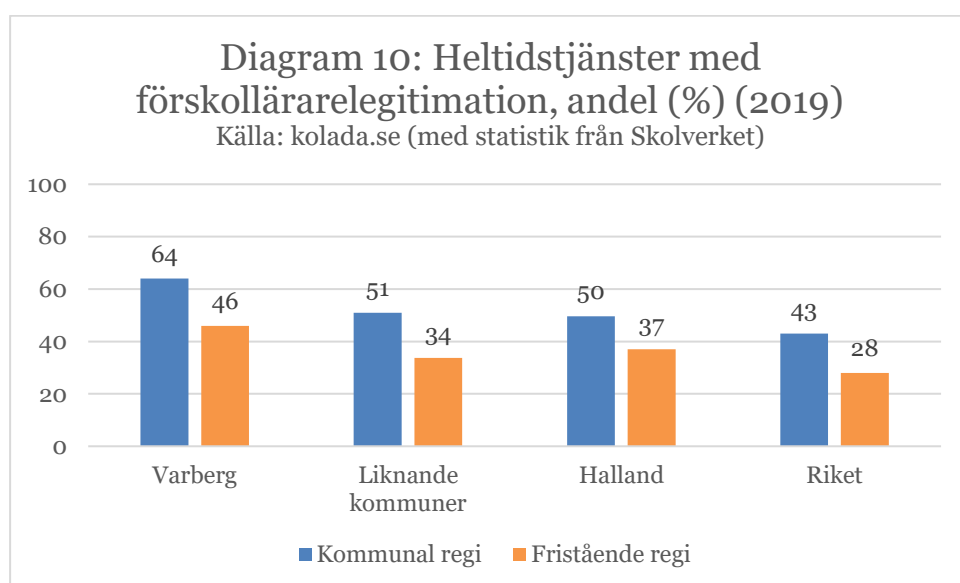
¹¹ Skolverket (2021)

6. Personalresurser

Både forskning och nationella styrdokument lyfter fram personalens utbildning och kompetens samt personaltäthet som viktiga kvalitetsaspekter i förskolan.¹²

Förskollärare har ansvar för att arbetet i förskolan sker i enlighet med målen i läroplanen. I läroplanen som trädde i kraft från 2019 har förskollärarens uppdrag och ansvar förtydligats.¹³

Skolverkets lärarprognos visar att det råder stor brist förskollärare ur ett nationellt perspektiv och att denna brist kommer att kvarstå och snarare öka något de kommande 10-12 åren.¹⁴ Förutsättningarna för att möta de kommande bristen på förskollärare är något bättre i Varberg än i liknande kommuner, Halland och riket då Varberg har en jämförelsevis hög andel förskollärare i den kommunala förskolan. I diagram 10 redovisas en jämförelse av andelen förskollärare år 2019.



Personaltätheten är viktig för kvaliteten i förskolan och påverkar även omsorg samt samspelet och kommunikationen mellan barn och personal.¹⁵ I diagram 11 jämförs antalet barn per årsarbetare i förskolan i Varberg med liknande kommuner, kommunerna i Halland och kommunerna i riket år 2019. Den kommunala förskolan i Varberg har något fler barn per årsarbetare än jämförelsegrupperna. För år 2020 har preliminära uppgifter för nyckeltalet kommit och antalet barn per årsarbetare i Varberg har sjunkit till 5,4.

¹² Skolverkets allmänna råd (2017)

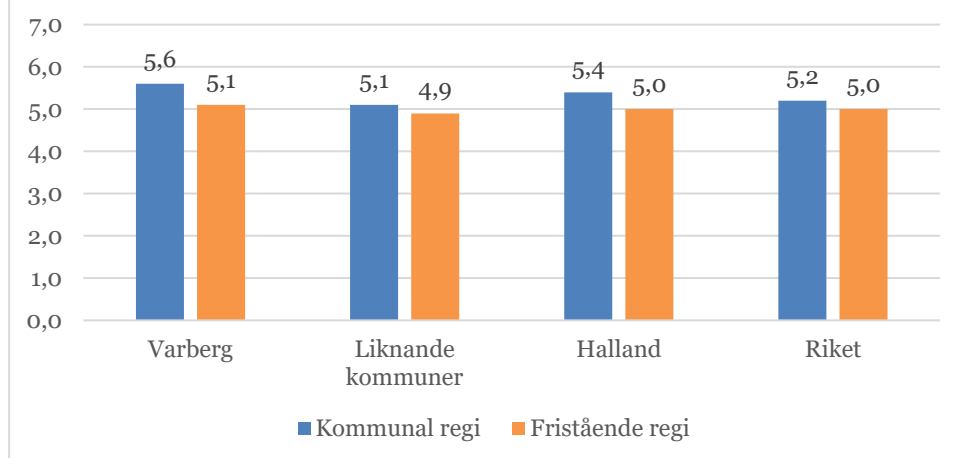
¹³ Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*.

¹⁴ Skolverket (2019 b). *Lärarprognos 2019*.

¹⁵ Skolverkets allmänna råd (2017)

Diagram 11: Antal barn per årsarbetare i förskolan (2019)

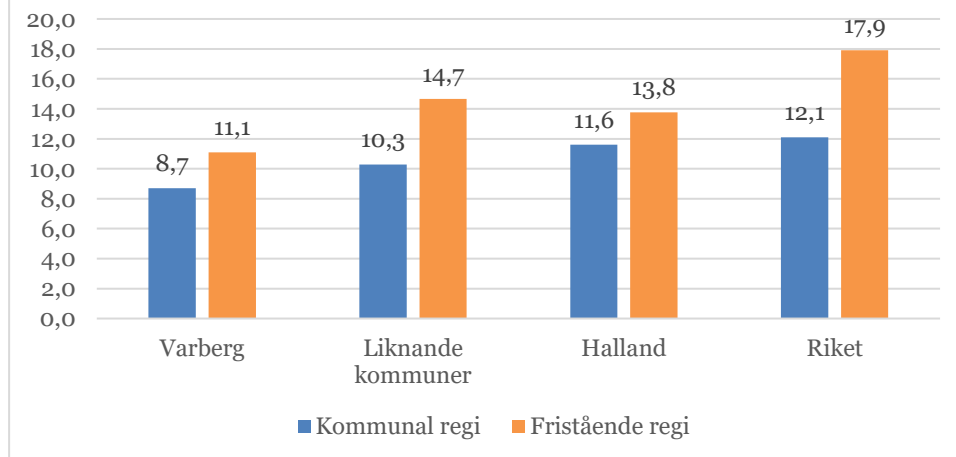
Källa: kolada.se (med statistik från Skolverket)



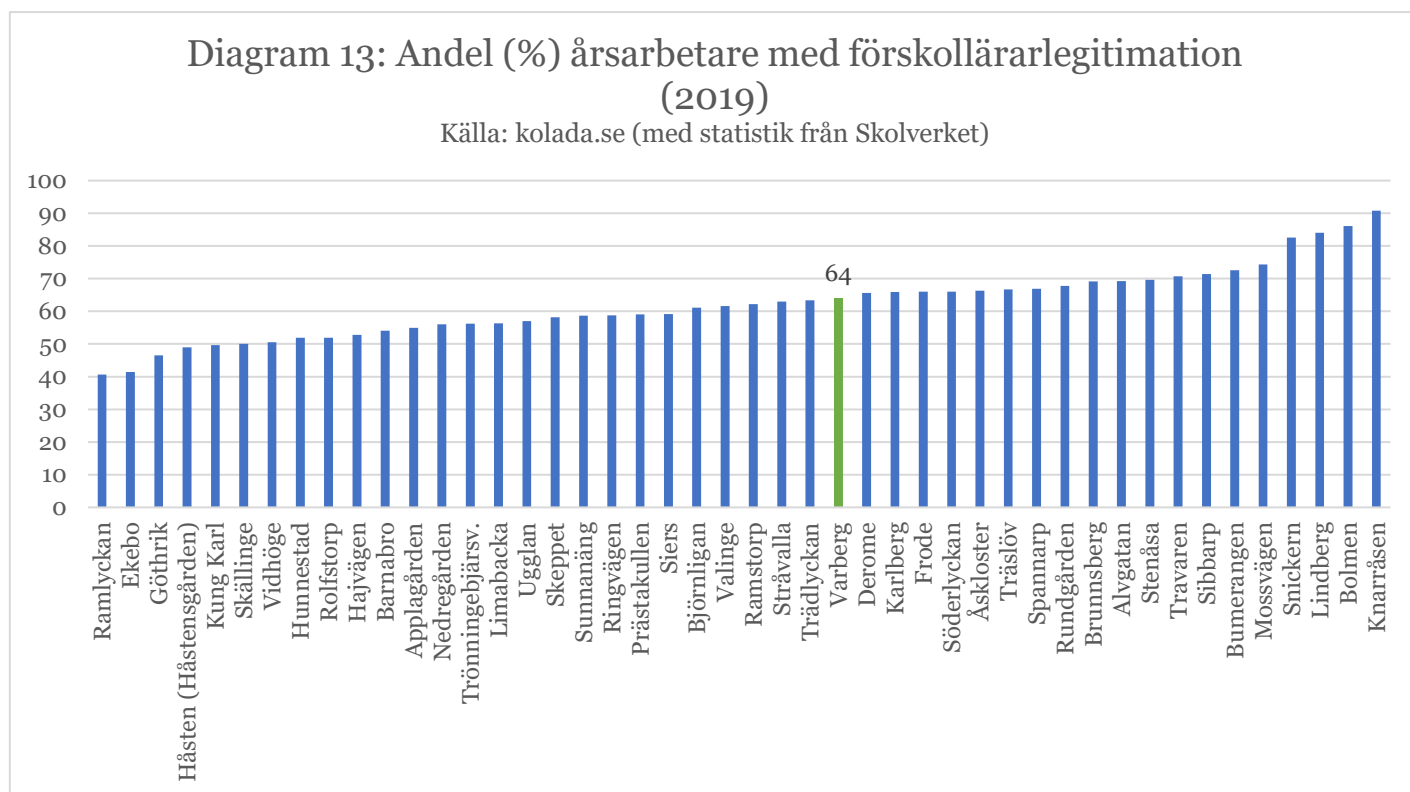
I diagram 12 nedan framgår att antalet barn per årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation är lägre i Varberg än i liknande kommuner, kommunerna i Halland och i riket år 2019. Detta innebär att Varberg har relativt goda förutsättningar i genomförandet av läroplansuppdraget och undervisning i förskolan mot bakgrund av förskollärares utbildning och särskilda ansvar i utbildningen enligt läroplanen.

Diagram 12: Förskollärläroplanlegitimation, antal barn per årsarbetare med förskollärläroplanlegitimation (2019)

Källa: kolada.se (med statistik från Skolverket)



I diagram 13 nedan framgår andelen förskollärare per enhet i den kommunala förskolan i Varberg år 2019. Andelen förskollärare varierar mellan 41 % och 91 % mellan förskolorna.



Ytterligare perspektiv utifrån personalresurser följs i personalbokslut som ingår i nämndens årliga uppföljning. Löpande i rapporten finns också olika beskrivningar av rektorerna kring personalresurser för att förstå trender och avvikelser.

7. Vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarenkäten ger en bild om vårdnadshavarnas upplevelse av utbildningen och servicen i förskolan. Vårdnadshavarenkäten ger i viss utsträckning information om utbildningens och undervisningens kvalitet och utgör därmed ett begränsat bidrag till arbetet med att bedöma och utveckla kvalitet och likvärdighet.

Enkäten är indelad i ett antal olika områden som kommer att belysas nedan.

Enkäten har haft samma frågor de senaste tre åren vilket möjliggör en jämförelse över tid.

Resultaten på enkäten redovisas på två olika sätt.

- 1) Andelen positiva svar redovisas i analysen (Stämmer helt och hållet + Stämmer ganska bra).
- 2) Resultaten på enkäten redovisas genom ett samlat värde från 0-10. Svartalternativen ger olika värden, vilket följer Skolinspektionens hantering av skolenkäten som genomförs i grund- och gymnasieskolan.

- 0,0 – Stämmer inte alls
- 3,33 – Stämmer ganska dåligt
- 6,67 – Stämmer ganska bra
- 10,0 – Stämmer helt och hållet
- Inget värde – Vet ej, inget svar.

Ett värde över 8,3 innebär att frågeområdet ligger närmast Stämmer helt och hållet och ett värde över 5 ger ett mer positivt än negativt värde.

De svar som är ”vet ej” inkluderas inte i resultaten, detta då en stor andel ”vet ej” svar påverkar andelen positiva svar på ett negativt sätt, vilket bedöms ge en felaktig bild då ett ”vet ej” svar inte går att likställa med en mindre positiv bild av förskolan, utan helt enkelt att vårdnadshavaren inte anser sig kunna bedöma kvaliteten i frågan. Skolinspektionen gör samma bedömning att *vet ej* inte ska inkluderas.

Hur Covid-19 påverkar resultaten

Det är svårt att veta hur förskolornas situation och hantering i och med pandemin har påverkat vårdnadshavarnas upplevelse av utbildningen. Det går att se indikationer från fritext-svaren att Covid-19 påverkat på olika sätt; till exempel genom inställda utvecklingssamtal, föräldramöten och mindre delaktighet överlag, upplevelse av mindre insyn och kommunikation samt striktare hantering vid hämtning och lämning. Det är samtidigt tydligt av fritext-svaren att vårdnadshavare har en stor förståelse för att förskolan behövt ändra rutiner vilket har försvårat dessa och andra moment. Flertalet uppmuntrande ord och beskrivningar av förskolans positiva betydelse under pandemin framkommer också.

Positiv utveckling av vårdnadshavarnas upplevelse

Samtliga frågeområden har en positiv trend gentemot de två senaste årens resultat. Resultaten är generellt på en hög och stabil nivå över tid.

Resultaten på enkäten, fördelat per område. Kommunala förskolan

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|---|------|------|------|
| Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola | 92% | 92% | 94% |
| Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan | 96% | 96% | 97% |
| Frågor om trygghet | 94% | 95% | 95% |
| Frågor om normer och värden | 94% | 95% | 96% |
| Frågor om utveckling och lärande | 92% | 93% | 95% |
| Frågor om information om barnets utbildning | 86% | 87% | 88% |
| Frågor om samverkan med hemmet | 86% | 87% | 88% |

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| <i>Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola</i> | 8,31 | 8,40 | 8,80 |
| <i>Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan</i> | 8,76 | 8,84 | 9,12 |
| <i>Frågor om trygghet</i> | 8,43 | 8,56 | 8,81 |
| <i>Frågor om normer och värden</i> | 8,49 | 8,55 | 8,82 |
| <i>Frågor om utveckling och lärande</i> | 8,43 | 8,55 | 8,81 |
| <i>Frågor om information om barnets utbildning</i> | 7,68 | 7,82 | 8,00 |
| <i>Frågor om samverkan med hemmet</i> | 7,88 | 8,00 | 8,16 |

De frågor som har en starkast positiv utveckling sedan 2019 handlar om övergripande nöjdhet över förskolan samt introduktion av förskolan för nya barn och vårdnadshavare.

De frågor där vårdnadshavare är som mest positiva 2021 är:

- Jag upplever att mitt barns förskola på ett positivt sätt berör alla människors lika värde, jämställdhet och andra etiska frågor
- Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan

De frågor vårdnadshavare är minst positiva 2021 är:

- Jag upplever att jag i tillräcklig hög grad får vara delaktig i utvärderingen av verksamheten
- Jag får väsentlig information om mitt barns lärande på förskolan (exempelvis kring samarbete, skapande, språk, rörelseförmåga)
- Jag får väsentlig information om omsorgen av mitt barn vid hämtning (exempelvis hur barnet mått, sovit och ätit)

8. Analys av hur förutsättningar påverkar kvalitet och resultat

Analysen fokuserar på de viktigaste områdena utifrån rektorernas kvalitativa beskrivningar, mönster i utifrån statistikunderlag och resultatutvecklingen gällande vårdnadshavarenkäten.

8.1. Förskolans organisation är flexibel och barngruppens storlek är inte statisk

Sedan 2015 har regeringen avsatt riktade medel till huvudmännen för att minska barngruppernas storlek. Varbergs kommun har sedan införandet av statsbidragsförordningen eftersökt statliga medel för ändamålet. De erhållna medlens storlek har varierat betydande från år till år vilket påverkat kontinuiteten i de senaste årens arbete med mindre storlek på barngrupperna i förskolan. Rektorerna framhåller att omgångarna med statsbidraget har bidragit till ökad förståelse för vikten av att dela barnen i mindre grupper. Organiseringen för mindre barngrupper bidrar till bättre undervisning, förutsättningar att följa varje barns lärande och utveckling och en bättre kontinuitet och arbetsmiljö för både barn och personal.

Barngruppens storlek såsom den publiceras i den nationella statistiken beskriver alla inskrivna barn i gruppen oberoende av variationerna i barnens närvarotid. Rektorerna framhåller att barngrupperna framställs som statisk medan organiseringen i verkligheten varierar. Antalet barn per barngrupp ger i de flesta fall en rättvis bild sett till grundorganisation utifrån antalet inskrivna barn. I verkligheten ser det dock annorlunda ut vid olika tillfällen under dagen och mellan veckans olika dagar. Bemanningen på förskolan förändras också därefter.

Den nationella statistiken grundar sig på varje förskolas rapportering. Då barngruppen varierar under dagen och veckan, och det är svårt att avgöra vad som är ”största delen av dagen”, beror variationerna mellan förskolors barngruppstorlek i statistik också på hur förskolorna valt att definiera den barngrupp SCB frågar efter när de rapporterar sin statistik. Processen *Förutsättningar och resultat* har genererat en första dialog för hur förskolorna kan ge en mer likvärdig inrapportering för att bättre kunna följa och analysera barngruppernas storlek.

Rektorerna beskriver att förskolorna organiserar barnen i fasta eller varierande mindre barngrupper. En avdelning eller större grupp barn kan delas in i mindre grupper. Tiden som barnen befinner sig i mindre barngrupper varierar mellan förskolorna. På en del förskolor sker indelningen i större delen av dagen och på andra förskolor sker det under en kortare tid. Några rektorer upplever att de inte har möjligheten förlägga tillräckligt med tid i mindre barngrupper utan att ha för stor negativ effekt på personaltätheten. Även frånvaro påverkar möjligheten att organisera mindre barngrupper. Det finns dock en samstämmighet att

organiseringen för mindre barngrupper är efterstävansvärt och att öka tiden för barnen i mindre barngrupper är något som rektorerna beskriver att de arbetar för.

Rektorerna beskriver flera anledningar till de varierande barngruppsstorlekarna i Varberg. De kan enligt rektorerna förklaras av exempelvis barngruppens sammansättning, förskolelokalernas förutsättningar och utformning, utemiljön, förskolans kösituation och statsbidrag.

Både barnens ålder och närvarotid har betydelse för förskolans ekonomi genom resursfördelningsmodellen och har indirekt påverkan på personaltätheten och barngruppens storlek. En högre andel äldre barn eller barn som går 15 h per vecka beskrivs påverka möjligheterna till att arbeta med mindre barngrupper i störst utsträckning. Då kan det vara bättre för organisationen och barnen att ta in fler barn för att då kunna dela in barnen i mindre grupper, exempelvis tre dagar per vecka och i en begränsad del av dagen.

Enligt rektorerna finns några viktiga förutsättningar för att hitta välfungerande system för att kunna bibehålla mindre barngrupper under en större del av dagen. Exempelvis är det viktigt att ha utbildad och kompetent personalen, väl genomtänkta lokaler och att utbildningen behöver vara välplanerad och ha tydliga rutiner och struktur.

8.2. Barngruppens sammansättnings betydelse

Oavsett barngruppens sammansättning är förskolans uppdrag detsamma och den likvärdiga förskolan ska väga upp mellan skillnader i barnens förutsättningar. Alla barn har olika förutsättningar och förskolan anpassar utbildningen för att barnen ska utvecklas så långt det är möjligt. Rektorerna framhåller att barnens ålder, närvarotider, behov av särskilt stöd, modersmål och socioekonomiska förhållanden har betydelse för utbildningen i förskolan.

Barnens ålder och antalet barn i respektive åldersgrupp påverkar förskolans organisation. En rektor beskriver hur förskolans organisation behöver anpassa grupperna utifrån antalet barn i olika åldrar. Från år till år kan det skilja betydande mellan antalet barn i en och samma åldersgrupp vilket i sin tur påverkar både barngruppens storlek och det totala antalet barn på förskolan. Rektorerna menar att mindre förskolor är mer känsliga för förändringar i barnens ålderssammansättning.

Vad gäller närvarotidernas påverkan på utbildningen beskrivs exempelvis att det på de förskolor som barnen har långa närvarotider går fler av pedagogernas timmar till morgonen och sen eftermiddag vilket påverkar personaltätheten när flest barn är på plats mitt under dagen.

Rektorerna beskriver att utbildad och kompetent personal och deras förhållningssätt är den viktigaste faktorn för att genomföra förskolans uppdrag med kvalitet oberoende av hur barngruppens sammansättning ser ut. Kompetenta pedagoger formar utbildningen utefter de behov som finns i barngruppen och för att väga upp

barnens olika förutsättningar. Därtill är de ledande rollerna i förskolan viktiga för att stötta, utmana och utveckla strategier i utbildningen.

8.3. God behörighet och kompetens hos personalen har betydelse för kvaliteten

Den relativt höga nivån förskollärare i förskolorna i Varberg har stor betydelse för kvaliteten i utbildningen. Trots att det finns några förskolor som har en jämförelsevis lägre andel förskollärare men generellt sett anser rektorerna att det inte råder någon brist på förskollärare i Varberg.

Rektorerna anser att utbildningens kvalitet påverkas av en hög respektive låg andel förskollärare i förskolan. Den höga andelen förskollärare i Varberg har en positiv effekt på undervisningens kvalitet, det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet, arbetsmiljön och underlättar förutsättningarna för en mer effektiv ledning och styrning. Det särskilda ansvar på förskollärare i läroplanen gör det möjligt att sätta högre krav och förväntningar på förskollärarna, mycket tack vare den höga andelen förskollärare, vilket rektorerna beskriver som en fördel.

Viktiga framgångsfaktorer i förskollärarnas arbete för en ökad kvalitet är vikten av schemalagd tid för planering, reflektion och kvalitetsarbete samt de ledande rollerna i utvecklingsorganisationen. I personalstrukturen är, utöver en hög andel förskollärare, en blandning mellan erfarenhet och nytänkande en annan framgångsfaktor.

De ekonomiska ramarna som budgeten sätter styr tillsammans med barngruppens sammansättning hur personalstrukturen på förskolan kan se ut. Eftersom förskollärare är en relativt sett dyrare resurs bedömer rektorerna att både barngruppens storlek och personaltätheten påverkas i en avvägning. En utmaning som lyfts fram med koppling till personalorganisation och ekonomi är när antalet barn på förskolan varierar betydande mellan vår och höst.

8.4. Vårdnadshavarenkäten visar på hög nöjdhet med potential till utveckling

För andra året i rad ökar nöjdheten i vårdnadshavarenkäten. Rektorerna framhåller några framgångsfaktorer som de tror kan ha påverkat utvecklingen. Rektorerna anser att kvaliteten i utbildningen har ökat vilket bedöms ha påverkat nöjdheten. Kompetent personal skapar trygghet och trivsel i förskolan och kontinuitet i personalgruppen bidrar i att skapa förutsättningar för höga resultat i vårdnadshavarenkäten.

Rektorerna framhåller även att kommunikationen med vårdnadshavarna har blivit tydligare samt barnens introduktion som framgångsfaktorer i arbetet med en högre nöjdhet. Rektorerna har delat egna exempel och förslag på hur introduktionen skulle kunna stärkas ytterligare för att skapa en ännu bättre tydlighet gällande vårdnadshavarnas förväntningar på förskolan. Rektorerna upplever att det finns en

diskrepans mellan vårdnadshavarnas förväntningar på kommunikationen och vad förskolan ser som sitt uppdrag att förmedla kopplat till barnens lärande och utveckling.

Sedan ett par år använder Varbergs kommun en digital pedagogisk kommunikationsplattform i kommunikationen med vårdnadshavarna. Det finns fördelar kopplat till likvärdighet i exempelvis dokumentation av barnens utveckling och lärande, samt att skapa delaktighet med vårdnadshavarna och ge de en insyn i utbildningen. Rektorerens bild är att vårdnadshavarna blivit mer vana med den digitala kommunikationen men att en betydande andel vårdnadshavare inte tar till sig och använder plattformen i tillräckligt hög grad. Rektorererna ser behov av att ytterligare tydliggöra den digitala kommunikationsplattformens funktion som kommunikationskanal med vårdnadshavarna samt att öka vikten av väl avvägd kommunikation.

8.5. Variationer mellan förskolorna utifrån socioekonomiska förhållanden

De allmänna råden för måluppfyllelse i förskolan pekar på att en förskola av god kvalitet har utjämnande socioekonomiska effekter.¹⁶ Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har under 2020 för första gången publicerat öppna jämförelser i förskolan med fokus på likvärdighet utifrån 2019 års statistik. Både nationella och kommunala jämförelser har tagits fram.¹⁷ Tjänsteman från Varbergs kommun har deltagit i referensgrupp för SKRs jämförelse och analys. Nedanstående analys baseras på SKRs beskrivningar och slutsatser.

Förklaring av kommande diagram (källa SKR, SCB)

Varje punkt representerar en kommunal förskola. Y-axeln visar hur personaltätheten ser ut på förskolorna. X-axeln visar förskolornas socioekonomiska indexvärde. Ett högt indexvärde innebär en socioekonomiskt starkare bakgrund. De bakgrundsvariabler som används i modellen är: Föräldrarnas utbildningsnivå, Föräldrar som är nyligen invandrade eller har okänd bakgrund, Ekonomiskt bistånd och föräldrarnas inkomst.

Regressionslinjens lutning visar det linjära sambandet mellan andel förskollärare och socioekonomiskt index. En linje som lutar nedåt innebär att förskoleenheter med socioekonomiskt svagare sammansättning på barngrupperna också har en högre andel förskollärare/ förskollärartäthet/ personaltäthet. Lutningen på regressionslinjen och korrelationskoefficienten påverkas starkt av extremvärden och får endast ses som ett komplement till diagrammet.

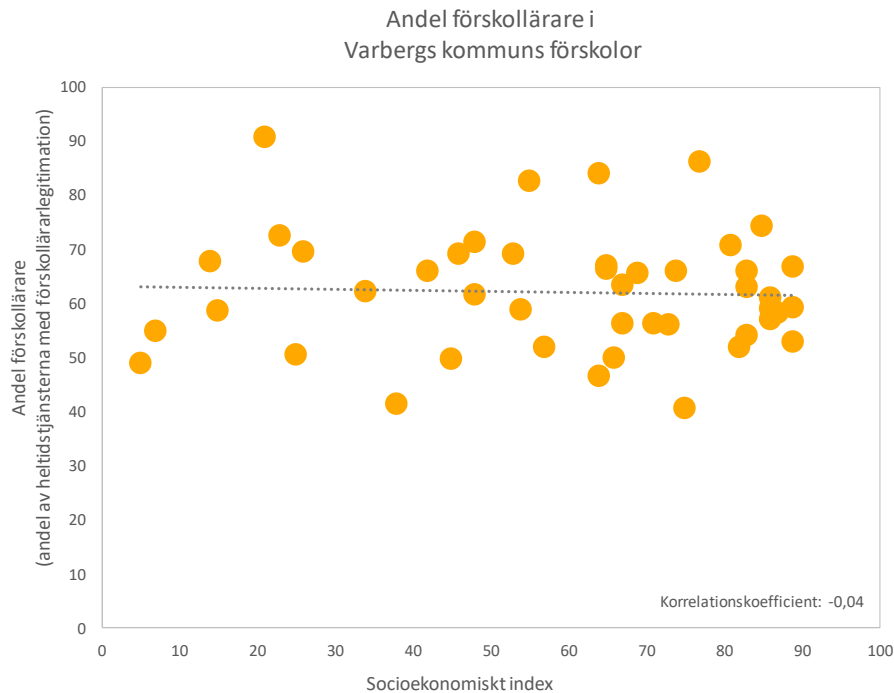
¹⁶ Skolverkets allmänna råd (2017)

¹⁷ Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) (2020). *Öppna jämförelser – Förskola 2020 Likvärdighet*. Samt www.skr.se för bland annat kommunblad.

Andel förskollärare och socioekonomiskt index

Diagram 14 nedan visar på ett svagt samband som tyder på att förskolor med svagare socioekonomiska förutsättningar har i genomsnitt något högre andel förskollärare, vilket visar på en viss kompensatorisk fördelning i Varberg. Det motsatta mönstret syns för riket. Stora variationer tyder dock på att andra faktorer spelar in. Detta gäller också för resultaten på riksnivå.¹⁸

Diagram 14:



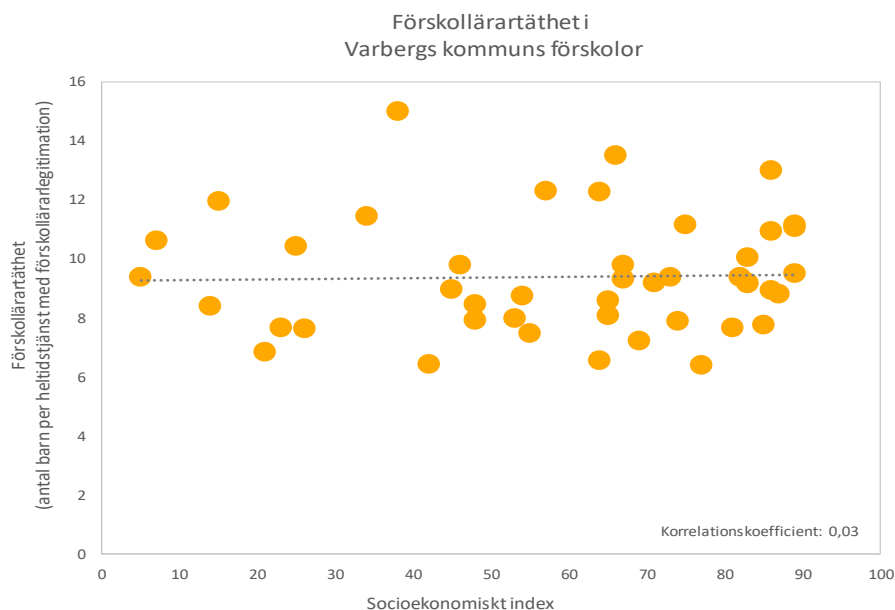
Förskollärartäthet och socioekonomiskt index

Diagram 15 nedan visar på ett svagt samband som tyder på att förskolor med svagare socioekonomiska förutsättningar har i genomsnitt något lägre förskollärartäthet, vilket visar på en avsaknad av kompensatorisk fördelning i Varberg. Det mönstret syns också för riket. Stora variationer tyder dock på att andra faktorer spelar in. Detta gäller också för resultaten på riksnivå.¹⁹

Diagram 15:

¹⁸ Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) (2020). Sid. 5 och 36-40

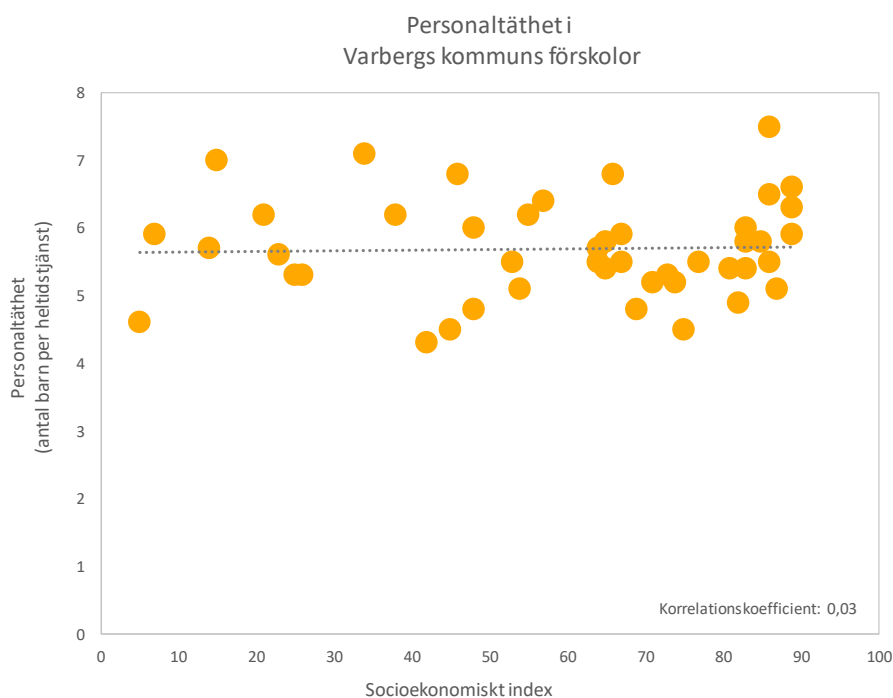
¹⁹ Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) (2020). Sid. 5 och 36-40
25 (31)



Personaltäthet och socioekonomiskt index

Diagram 16 nedan visar på ett svagt samband som tyder på att förskolor med svagare socioekonomiska förutsättningar har i genomsnitt något lägre personaltäthet, vilket visar på en avsaknad av kompensatorisk fördelning i Varberg. Det motsatta mönstret syns för riket. Stora variationer tyder dock på att andra faktorer spelar in. Detta gäller också för resultaten på riksnivå.²⁰

Diagram 16:



²⁰ Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) (2020). Sid. 5 och 36-40
26 (31)

Sammantaget ser det i Varberg ut som att den socioekonomiska resursfördelningen inte ger en tydlig kompensatorisk effekt för avseende de tre nyckeltalen för personal och socioekonomiska förhållanden. Förändringar i Varbergs resursfördelningsmodell gjordes 2019 vilket har medfört att färre förskolor får socioekonomisk tilldelning, men de förskolor som får tilldelning får ett högre belopp. Vilken effekt det ger på personalnyckeltalen kommer att följas i framtida kvalitetsarbete.

Vårdnadshavarenkät

Likvärdigheten, baserad på vårdnadshavarnas upplevelse, är god i kommunen utifrån ett geografiskt och organisatoriskt perspektiv. Alla de sex geografiska teamen har mer positiva än negativa svar på samtliga frågeområden. Det ser inte heller ut att ha någon betydelse för vårdnadshavares upplevelse om de har sina barn på en förskola med färre eller fler barn.

Det finns en tendens på flera frågeområden att förskolor med en högre andel vårdnadshavare som har utländsk bakgrund samt har lägre utbildningsnivå är mindre positiva till förskolan. Det gäller framförallt frågor avseenden trivsel samt samverkan med hemmet. Variationer mellan förskolor gör det svårt att se tydliga samband, vilket också har varit fallet i analysen utifrån socioekonomi från SKR ovan.

Vidare visar inte statistiken *vilka* vårdnadshavare det är som är mindre nöjda – de med migrationsbakgrund eller andra vårdnadshavare, eller båda grupperna.

8.6. Flera utvecklingsprocesser pågår

I arbetet med att utveckla förskolans verksamhet lyfter rektorerna bland annat pågående utvecklingsarbete, ledning och styrning samt vikten av ledande roller som framgångsfaktorer för förskolans utveckling framåt. Pågående utvecklingsprocesser fördjupas i övriga delar av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Förvaltningsövergripande utvecklingsprocesser för förskolan kan summeras till:

- Utvecklingsplansarbete med ledande roller (förstäljare, lärledare, specialpedagoger)
- Lärgrupper för rektorer, ledarskapsutveckling
- Huvudmannens systematiska kvalitetsarbete, dialogbaserad analys
- SKUA – språkutvecklande arbetssätt med stöd av statsbidrag
- It-system för och utveckling av pedagogisk dokumentation
- Stöd i förskolans digitalisering

9. Avslutning

Statistikuppföljningen och analyserna i rapporten har ett antal gemensamma mönster. Fokus i *Förutsättningar och resultat* är att skapa förståelse för hur förutsättningar påverkar kvaliteten samt att följa förskolans utveckling utifrån olika kvalitetsindikatorer. Det är tydligt att god behörighet och kompetens hos personalen bidrar till en hög kvalitet i Varbergs kommunala förskolor, att det pågår ett medvetet arbete med mindre barngrupper och att vårdnadshavare har en hög grad av nöjdhet. Utvecklingsområden finns för att ytterligare stärka en redan hög kvalitet.

I analysen har både kvalitet att värna och utvecklingsområden identifierats vilket sammanfattas nedan.

9.1. Kvalitet att värna

- **Barnen delas i mindre grupper i hög utsträckning**

Tiden som barnen befinner sig i mindre barngrupper varierar mellan förskolorna. Rektorererna arbetar för att öka tiden i mindre barngrupper i förskolan. Utifrån olika förutsättningar organiserar förskolan barnen i fasta eller varierande mindre barngrupper.

Statsbidraget för mindre barngrupper har visserligen varierat betydande i storlek mellan åren men har ändå bidragit till ökad förståelse för vikten av att dela barnen i mindre grupper.

Organiseringen för mindre barngrupper bidrar till bättre undervisning, förutsättningar att följa varje barns lärande och utveckling och en bättre kontinuitet och arbetsmiljö för både barn och personal.

- **En fortsatt hög andel förskollärare bidrar till hög kvalitet i utbildningen**

Trots att det råder en nationell brist på legitimerade förskollärare har den kommunala förskolan i Varberg lyckats bibehålla den relativt höga andelen förskollärare i verksamheten. Personalens goda kompetens och behörighet beskrivs av rektorerna som en av de viktigaste faktorerna till en hög kvalitet i utbildningen.

- **Fortsatt hög nöjdhet bland vårdnadshavarna**

Vårdnadshavarna visar på en hög nöjdhet med förskolan i Varberg och resultaten i vårdnadshavarenkäten ökar för andra året i rad.

9.2. Utvecklingsområden

- **Samsyn kring barngrupper**

Barngruppens storlek varierar mellan förskolorna i Varberg och det varierar även hur förskolorna organiserar barngrupper och undervisning. Rektorererna menar

exempelvis att det inte finns en tillräckligt tydlig samsyn kring arbetet med mindre barngrupper och skulle vilja nå en högre likvärdighet. Rektorer uttrycker även behov av att göra ett gemensamt omtag gällande rutinen för rapportering av statistik gällande personal och barngrupper.

- **Systematiskt arbete med att analysera och utveckla särskilt stöd**

Det finns en avsaknad av en övergripande bild i Varberg över behoven av särskilt stöd. Detta gör det svårt att systematiskt följa, analysera och utveckla arbetet. Systematisk dokumentation, uppföljning och analys kan visa på utvecklingsbehov och bidra till såväl tidiga insatser som en förbättrad övergång till skola.

10. Källförteckning

Kolada. www.kolada.se

Skolinspektionen (2018). *Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan.*

Skollagen (2010:800).

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18.*

Skolverket (2019 a). *Barn och personal i förskola 2019.*

Skolverket (2019 b). *Lärarprognos 2019.* Redovisning av uppdrag att ta fram återkommande prognoser över behovet av förskollärare och olika lärarkategorier.

Skolverket (2020). *Förändrad sekretesspolicy påverkar tillgång till viss statistik.*
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/arkiverade-statistiknyheter/statistik/2020-06-26-forandrad-sekretesspolicy-paverkar-tillgang-till-viss-statistik>

Skolverket (2021). *Likvärdig förskola i svårigheter.*
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/likvardig-forskola-i-svarigheter>

Skolverkets allmänna råd (2017). *Måluppfyllelse i förskolan.*

Sveriges kommuner och regioner (2020). *Öppna jämförelser – Förskola 2020 Likvärdighet.*

Vetenskapsrådet (2015). *En likvärdig förskola för alla barn: Innebörder och indikatorer.*

Bilaga 1 – Vårdnadshavarenkät

| Område | Enkätfråga |
|--|---|
| <i>Nöjdhet</i> | Jag är som helhet nöjd över mitt barns förskola |
| <i>Trivsel</i> | Jag upplever att mitt barn trivs i förskolan |
| <i>Trygghet</i> | Jag upplever att förskolans innemiljö är trygg för mitt barn |
| | Jag upplever att förskolans utemiljö är trygg för mitt barn Jag upplever att mitt barn har en trygg relation med personalen på förskolan |
| <i>Normer och värden</i> | Jag upplever att mitt barns förskola på ett positivt sätt berör alla människors lika värde, jämställdhet och andra etiska frågor |
| | Jag upplever att barnen på förskolan respekterar varandra |
| | Jag upplever att personalen på förskolan respekterar mitt barn och mig som vårdnadshavare |
| <i>Utveckling och lärande</i> | Jag upplever att mitt barns nyfikenhet och lust att lära stimuleras i förskolan |
| | Jag upplever att personalen tar hänsyn till mitt barns behov och förutsättningar |
| | Jag upplever att mitt barn har möjlighet till delaktighet och inflytande |
| <i>Information om barnets utbildning</i> | Jag upplever att jag tillsammans med mitt barn fått en god introduktion av förskolan |
| | Jag upplever att utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande var av god kvalitet |
| | Jag upplever att föräldramötenas innehåll, utformning och genomförande varit av god kvalitet |
| | Jag får information om förskolans verksamhet (exempelvis vilka mål som finns, hur organisationen ser ut, arbetssätt och rutiner) |
| | Jag får väsentlig information om mitt barns lärande på förskolan (exempelvis kring samarbete, skapande, språk, rörelseförmåga) |
| | Jag får väsentlig information om omsorgen av mitt barn vid hämtning (exempelvis hur barnet mått, sovit och ätit) |
| <i>Samverkan med hemmet</i> | Jag upplever att jag som vårdnadshavare har en god relation med personalen på förskolan |
| | Jag upplever att förskolan tar hänsyn/beaktar de synpunkter jag framfört |
| | Jag upplever att jag i tillräcklig hög grad får vara delaktig i utvärderingen av verksamheten |