

Förutsättningar och resultat 2020

Analysrapport för Varbergs kommunala grundskola,
grundsärskola och fritidshem



**VARBERGS
KOMMUN**

Sammanfattning

Förutsättningar och resultat är en analysrapport för de kommunala verksamheterna grundskola, grundsärskola och fritidshem. Rapporten följer upp delar av nämndens mål och nationella mål. Fokus är på resultatutvecklingen och hur olika förutsättningar påverkar måluppfyllelsen.

Eleverna i årskurs 9 elever når fortsatt höga resultat i genomsnittligt meritvärde och andel elever som når gymnasiebehörighet är högre än i riket. Gentemot förra årets rekordår är måluppfyllelsen lägre. Analysen har identifierat ett antal mönster som sammanfattas i kvalitet att värna och utvecklingsområden.

Kvalitet att värna

Fler elever når de högre kunskapsnivåerna

Måluppfyllelsen över tid visar en positiv utveckling för andelen elever som når de högre omdömena och betygen i hela årskurs 1–9 spannet.

Resursfördelning som stödjer utifrån behov

Analys över hur ekonomisk resurstilldelningen stödjer skolors behov utifrån elevernas måluppfyllelse visar att resurserna till stor del riktas på ett bra sätt.

Lärares kompetensutveckling och behörighetsnivå

På kommunnivå finns en hög behörighet och personalens kompetens upplevs god av rektorerna, vilket tyder på ett lyckat arbete i rekrytering och kompetensutveckling.

Utvecklingsområden

Fler elever ska nå målen och gymnasiebehörighet

Andelen elever som inte når kraven i de olika ämnena och i slutändan gymnasiebehörighet ökar över tid i de allra flesta årskurser, och andelen elever med stödbehov ser ut att öka samt påverka måluppfyllelsen i kommunen.

Tre delområden har identifierats som särskilt viktiga för att utveckla arbetet med att fler elever ska nå målen.

- 1) Organisering för stöd– utvärdera och fördjupa stödinsatser för elevers måluppfyllelse*
- 2) Kompetensutveckling för att undervisa motivationsfrämjande och för flera olika kunskapsnivåer i elevgruppen*
- 3) Riktad resursfördelning utifrån behov*

Skolorganisation och övergångar

Komplex skolorganisation, med exempelvis övergångar från flera skolor i olika stadier, ser ut att påverka måluppfyllelsen negativt. Nuvarande skolorganisation ses för närvarande över av förvaltningen med utgångspunkt i nämndens inriktningsbeslut från 2019.

Nya behörighetskrav i grundsärskolan och fritidshemmet

För att säkerställa en ändamålsenlig behörighetsnivå framåt behöver nuläget fortsätta att följas och riktade resurser och insatser framåt kan behöva utvecklas.

Nationella och lokala mål

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att analysera måluppfyllelse både för nämndens mål och nationella mål. Processerna i kvalitetsarbetet belyser flera mål samtidigt och analysen berör därför många områden. I årets *Förutsättningar och resultat* är de nationella målen *Normer och värden, Kunskaper* samt *Bedömning och betyg* de som är i förgrunden, tillsammans med alla tre nämndsmål. Rapporten är en del i att följa upp målen. Bedömning av nämndsmålen måluppfyllelse i sin helhet görs i nämndens årsredovisning.



Normer och värden



Kunskaper



Elevernas ansvar och inflytande



Skola och hem



Övergång och samverkan



Skolan och omvärlden



Bedömning och betyg



Rektorns ansvar

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	5
2. Grundsärskolan	7
3. Antal barn och elever i verksamheterna	10
4. Personalresurser	12
5. Skolinspektionsärenden och kränkings-anmälningar.....	13
6. Frånvaro i grundskolan	14
7. Måluppfyllelse – omdömen, prov och betyg	15
7.1. Måluppfyllelse i förskoleklass och fritidshemmet	15
7.2. Årskurs 1-3, måluppfyllelse	15
7.3. Årskurs 4-6, måluppfyllelse	18
7.4. Årskurs 7-8, måluppfyllelse	22
7.5. Årskurs 9, fördjupad statistik av måluppfyllelse	24
7.6. Progression från årskurs 6 till 9	30
8. Analys över hur olika förutsättningar påverkar resultaten	32
8.1. Kultur och kompetens påverkar resultaten i årskurs 1-3.....	32
8.2. Ökad spridning av kunskapsnivåer i klassrummet	32
8.3. God behörighet och kompetens	33
8.4. Elevgruppernas storlek kan påverka.....	33
8.5. Samhällstrender påverkar resultaten	33
8.6. Ökat behov av stöd för fler elever	34
8.7. Elevsammansättningen ser ut att ha minskat i betydelse för måluppfyllelse	35
8.8. Resursfördelning ser ut att kompensera	36
8.9. Skolorganisation och övergångar påverkar	39
8.10. Rektorsomsättningens betydelse på måluppfyllelse	40
8.11. Frånvaron ökar men påverkar resultatutvecklingen olika	40
8.12. Flera utvecklingsprocesser pågår	41
9. Avslutning	43
9.1. Kvalitet att värna.....	43
9.2. Utvecklingsområden	44
10. Källförteckning	46

1. Inledning

Skollagen (2010:800, kap. 4, 3§) fastslår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå följa upp utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete. Detta genomförs enligt årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet som innehåller fyra delmoment: *Undervisning och ledarskap* syftar till att följa och analysera arbetet med att främja elevers lärande. *Värden och lika möjligheter* sätter fokus på barns och elevers lika möjligheter i förskola och skola. *Förutsättningar och resultat* följer betyg och andra resultat i relation till olika förutsättningar för skolorna. *Insatser och fokusområden* innebär uppföljning och analys av riktade insatser eller andra prioriterade fokusområden.

Processen Förutsättningar och resultat

Förutsättningar och resultat är en avstämning i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Avstämningen innebär uppföljning och analys av resultat i det pedagogiska uppdraget såsom betyg, närvaro, personalresurser, resursfördelning och skolorganisation. Kvantitativa jämförelser för att finna mönster och samband mellan förutsättningar och resultat är i fokus.

Varje år identifieras några mönster som fördjupas i workshop med rektorer, vilket ligger till grund för rapport till nämnd. I grundskolan läggs ett stort fokus på elevernas måluppfyllelse och kunskapsprogression utifrån omdömen, prov och betyg.

Underlag för analys

Årets workshop med rektorer genomfördes 10 september och hade framförallt fokus på andel elever som inte når godkänd kravnivå i de olika årskurserna, gymnasiebehörighet i årskurs 9, skolorganisation och resursfördelning. På grund av sjukdom kunde ett antal rektorer inte närvara vid workshop.

Avstämning har också genomförts med rektorer för särskolan vid enskilt tillfälle samt förstelärarnätverket i matematik. Efter varje termin har rektor möjlighet att möta förvaltningsövergripande representanter för analys av måluppfyllelse på respektive enhet, vilket också utgör ett underlag för rapporten. Majoriteten av skolorna har valt att nyttja denna möjlighet.

Det systematiska kvalitetsarbetet av förvaltningsövergripande språk-, läs- och skrivutvecklare har också nyttjats som underlag för vissa delar i rapporten.

Analys och sammanfattning

Analys av kvalitet och utvecklingsområden har genomförts av förvaltningens kvalitetsteam utifrån statistiska mönster över tid och rektorernas beskrivningar. Fokus är både på enheternas och förvaltningsövergripande resultat.

För att förstå skolornas måluppfyllelse i relation till olika förutsättningar använder förvaltningen ett femårigt genomsnitt av skolornas måluppfyllelse i stora delar av analysen. Det stödjer analysen av långsiktiga systemeffekter som olika förutsättningar kan påverka.

I avsnittet *Avslutning* sammanfattas de områden där en tydlig kvalitetshöjning över tid syns samt de utvecklingsområden som identifierats.

Om statistiken

Statistiken baseras på kommunens olika systemstöd och beslutsstödsystem för elevgrupper, omdömen, betyg, prov, personella resurser samt ekonomi. Tidigare år har nationella prov, betyg och elevgruppers resultat hämtats från Skolverkets/ SCB:s statistik vilket inte kan ske i år på grund av sekretess.¹ Den förändrade källan till några av nyckeltalen innebär att statistiken kan variera på (troligen) någon decimal beroende på ett antal faktorer som tenderar att påverka statistiken i kommunens olika system.

Nationella prov har inte registrerats eller genomförts till följd av direktiv från Skolverket under den rådande pandemin.

Personaluppgifter för fritidshem och grundsärskola är hämtade från *Kolada.se*. Kolada är en statistisk databas och tjänst från *Rådet för främjande av kommunala analyser, RKA*, som är en ideell förening som bildats i samarbete mellan staten och Sveriges Kommuner och Regioner, SKR.

Tips för vidare läsning

Avsnitt 3 till 7 är till stora delar beskrivande avsnitt med fokus på statistisk uppföljning. Avsnitt 2, 8 och 9 är av mer analytisk karaktär både utifrån rektorers kvalitativa analyser och de statistiska analyser som har gjorts i relation till vad rektorerna lyft som viktigt.

Ett lästips är att koncentrera sig på avsnitt 2, 8 och 9 och gå tillbaka till de andra avsnitten för att följa statistiska trender över olika förutsättningar och resultat.

¹ Skolverket publicerar från den 1 september 2020 enbart statistik på riksnivå. Uppgifter från skolenhetsregistret kommer inte heller att kunna visas eftersom uppgifterna är insamlade i statistiksyfte. Denna förändring är en konsekvens av att Statistikmyndigheten SCB beslutat om en reviderad sekretesspolicy

2. Grundsärskolan

Grundsärskolan är till för barn som på grund av en utvecklingsstörning eller en begåvningsmässig funktionsnedsättning bedömts inte kunna nå grundskolans kunskapskrav. Eleverna läser antingen mot ämnen eller ämnesområden, se faktaruta.

Antal elever

Antalet elever i grundsärskolan har sedan 2013/14 gått från att vara cirka 60 till cirka 70 elever per läsår. Elever med annat modersmål än svenska har dubblats under perioden, från cirka 9 till cirka 18 per läsår. Antalet integrerade särskoleelever har minskat under perioden, samtliga integrerade elever har gått eller går i kommunal skola.

Rektorer beskriver att det har skett en ökning gentemot tidigare av elever som har flera medicinska diagnoser, fler elever som inte kan vara i skolan fullt ut utan behöver återhämtning hemma, fler elever med språkstörning upptill samt fler elever som har annat modersmål. Behov av samverkan med logoped, studiehandledare, modersmåls lärare med mera ökar till följd av utvecklingen. Sammantaget ökar det komplexiteten för organisationen.

Modersmålsundervisningen behöver genomföras i särskolans lokaler vilket skiljer sig mot grundskolan. Ett antal barn får under innevarande läsår modersmålsundervisning vilket delvis är ett nytt område för skolan. Särskolans vana att arbeta med tecken- och bildstöd gör undervisningen tillgänglig också för elever med annat modersmål, däremot behövs stöd av tolkning i viss kontakt med vårdnadshavare som är en stor del av särskolans verksamhet. Stöttning från enhet flerspråkighet kan även behövas för att skapa arbetsmaterial på modersmålet.

Det ökade antalet elever påverkar utbildningen, fler elever ska rymmas inom given lokalkapacitet. Gruppstorleken ökar, elever kommer närmare varandra och fler vuxna behövs, sammantaget påverkas den sociala lärmiljön för eleverna.

Personalresurser

Personaltätheten i grundsärskolan varierar utifrån behov. Någon klass har fem personal på tre elever, medan annan klass kan ha fyra personal på tolv elever.

Rektorerna beskriver en god kompetens hos personalen och att de har bra söktryck på lediga tjänster. Behörighetskrav i särskolan är uppe för nationell diskussion och förändringar kommer påverka. Nuvarande undantag för undervisning utan legitimation fram till 2021 i grundsärskolan för lärare som är anställda före 1 juli

Inriktning i grundsärskolan

Ämnen:

Bild – Elevens val – Engelska – Hem- & konsumentkunskap – Idrott & hälsa – Matematik – Musik - Naturorienterande ämnen och teknik – Samhällsorienterade ämnen – Slöjd – Svenska eller svenska som andraspråk

Ämnesområden:

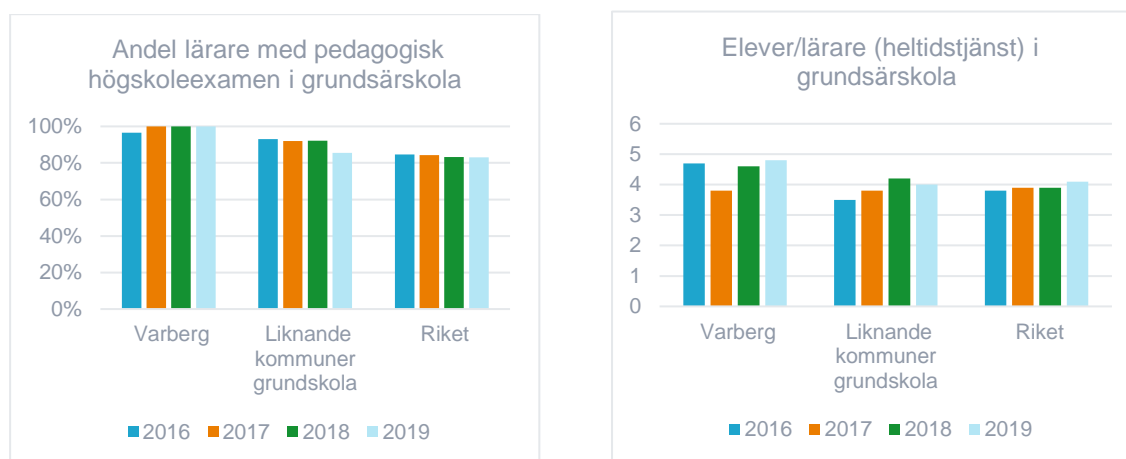
Elevens val – Kommunikation – Fördelningsbar undervisningstid – Motorik – Vardagsaktiviteter – Verklighetsuppfattning

Källa: Skolverket. Timplan för grundsärskolan.

2011 föreslås att förlängas till 2028.² Framtida beslut att avsluta nuvarande undantag för behörighetskrav kommer att vara en utmaning för kommunen.

Personal i grundsärskolan arbetar intensivt och tätt ihop för att möta de behov eleverna har. Fokus och tid för att utveckla en god arbetsmiljö för personalen blir extra viktig och är ett tydligt fokus för rektor.

Nationell statistik hämtade från Kolada visar att förutsättningarna i Varberg är goda avseende lärare med pedagogisk högskoleexamen.³ Antalet elever per lärare är högre i Varberg jämfört med riket och liknande kommuner över tid, men det ska också förstås av att antalet elevassistenter ökat i verksamheten enligt rektor så personaltätheten behöver inte ha blivit lägre.



Integrerade elever i grundskolan

För närvarande finns det sex elever som läser efter grundsärskolans kursplaner och har sin skolgång på sina hemskolor. Eleverna går i såväl låg-, mellan- som högstadium, några läser grundsärskolans ämnen och några läser ämnesområden. Eleverna är fördelade på fyra kommunala skolor. Skolorna arbetar för att göra lärmiljön tillgänglig för eleverna. Flera elever ingår under större delen av dagen i sin klass vid undervisning och en mindre del sker enskilt. Elever kan också tillhöra skolans flexenhet och flexa mellan enheten och ordinarie klass, samt ha största delen av undervisningen enskilt. Ett aktivt arbete med välmående för eleverna sker.

Måluppfyllelse

När en elev har gått ut grundsärskolan ska hen få ett intyg om sin utbildning. I grundsärskolans ämnen får eleven bara ut betyg om eleven eller vårdnadshavare begär det. Betygen utgår ifrån kunskapskraven i grundsärskolans ämnen och kan inte jämföras med betyg från grundskolan. Elever med inriktning träningskola får inte betyg.

² SOU 2020:42. *En annan möjlighet till särskilt stöd Reglering av kommunala resursskolor*. Sid 22.

³ Notera att detta inte är ett mått på behörighet men en indikation på en god pedagogisk kompetens i grundsärskolan.

Majoriteten av eleverna har nått förväntad nivå för sin årskurs både vad gäller eleverna som läser grundsärskolans ämnen och ämnesområden.

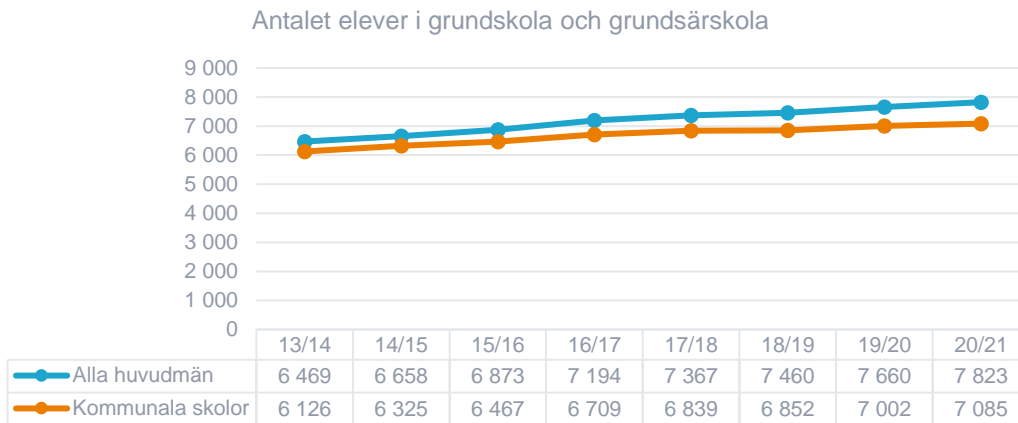
Utifrån ett årshjul med olika avstämningar för analys på individnivå finns en systematik för att följa elevernas lärande och sociala utveckling. Analys av omdömen, individuell utvecklingsplan och pågående stöd sker systematiskt. Systematiken skapar också förutsättningar för att säkerställa att elever kan nå progression och är rätt placerade. Rektor följer antalet elever som läser ämnen respektive ämnesområden, vilket är relativt jämnt fördelat per årskurs.

3. Antal barn och elever i verksamheterna

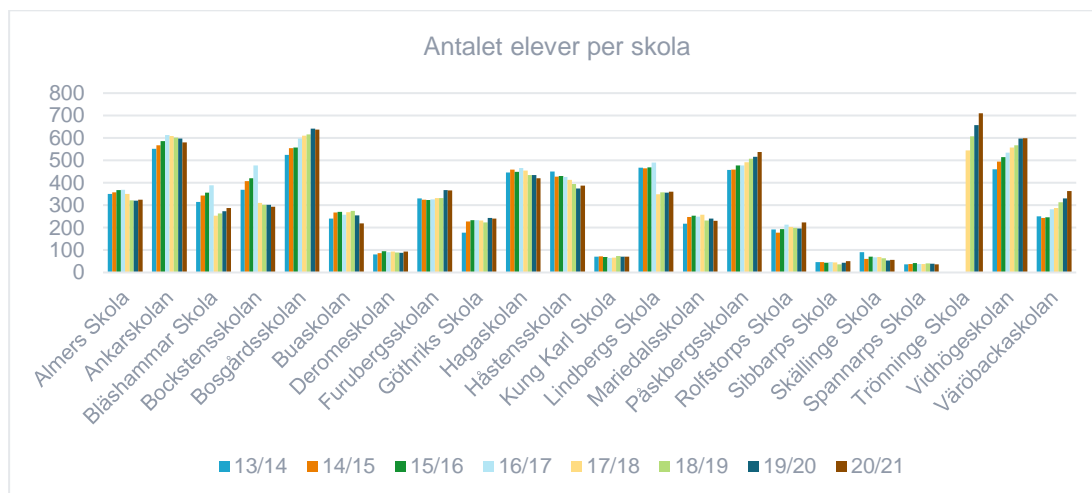
Varbergs befolkningsökning innebär också ett ökat antal elever i nämndens verksamheter.

Grundskola och grundsärskola

Diagrammet nedan visar att nästan 1 000 fler elever går i den *kommunala skolan* i årskurserna F-9 läsåret 2020/21 gentemot 2013/14. Ökningen för *alla huvudmän*, som inkluderar fristående skolor i Varberg och skolor utanför kommunen med folkbokförda elever från Varberg, som syns i diagrammet nedan är snabbare än för de kommunala skolorna. Detta beror till stor del på en utökning av fristående skolplatser. Förvaltningen bedömer att elevantalet på fristående skolor inte kommer att öka i samma takt framöver, vilket kommer att leda till en starkare elevökning på de kommunala skolorna till följd av befolkningstillväxten i Varberg.



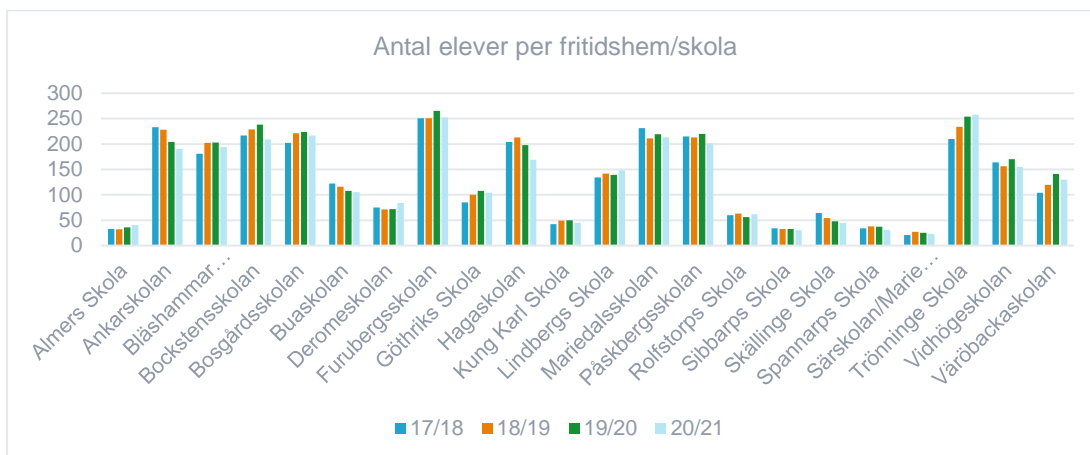
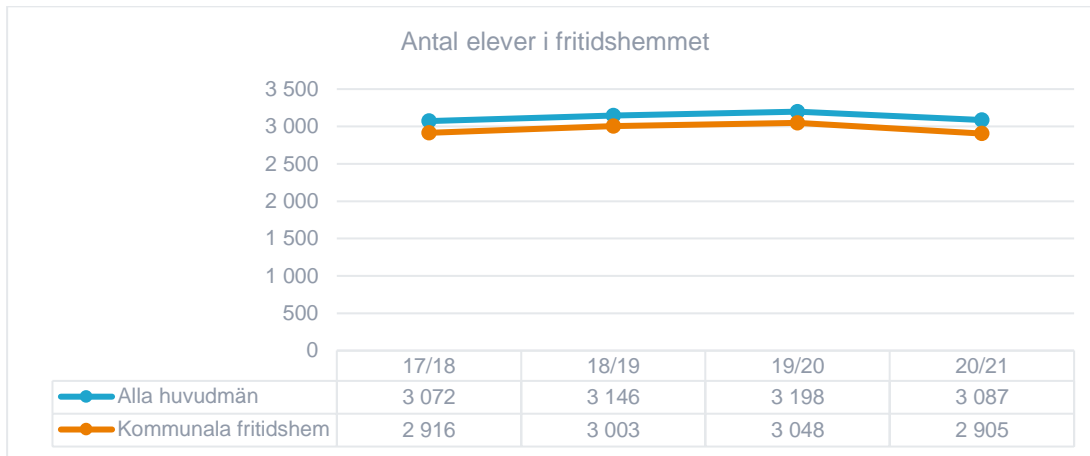
Diagrammet nedan visar elevantalet på respektive kommunal skola. De större förändringar som syns från läsåret 2016/17 till läsåret 2017/18 beror på att skolorganisationen korrigerades när Trönninge skola startade. Sedan 2017/18 har 12 av 22 grundskolor ökat i elevantal. Några skolor har minskat i elevantal de senaste åren till följd av att nya elever startar på Trönninge skola succesivt och att fler elever än tidigare väljer att gå på fristående skolor.



Fritidshem

Trenden med ökat antal elever i de kommunala fritidshemmen är till läsåret 2020/21 bruten. Elevantalet har legat relativt stabilt på 3 000 över de senaste fyra åren.

12 av skolorna har ett ökat elevantal på sina fritidshem sedan 2017/18.



4. Personalresurser

Grundskola

Under läsåret 2019/20 var andelen behöriga lärare inom grundskolan 89 procent, vilket är en liten ökning jämfört med 2018/19. Andel lärare med lärarlegitimation och behörighet i ämnet ökade på 18 av 32 skolenheter från oktober 2018 till oktober 2019 enligt Skolverkets statistik. Av de 32 skolenheterna saknade 2 enheter statistik och ytterligare 2 enheter hade samma behörighet som förra läsåret. Andelen behöriga lärare kan exempelvis minska om skolan anställer andra yrkeskategorier än lärare för att stödja elever och undervisande lärare.

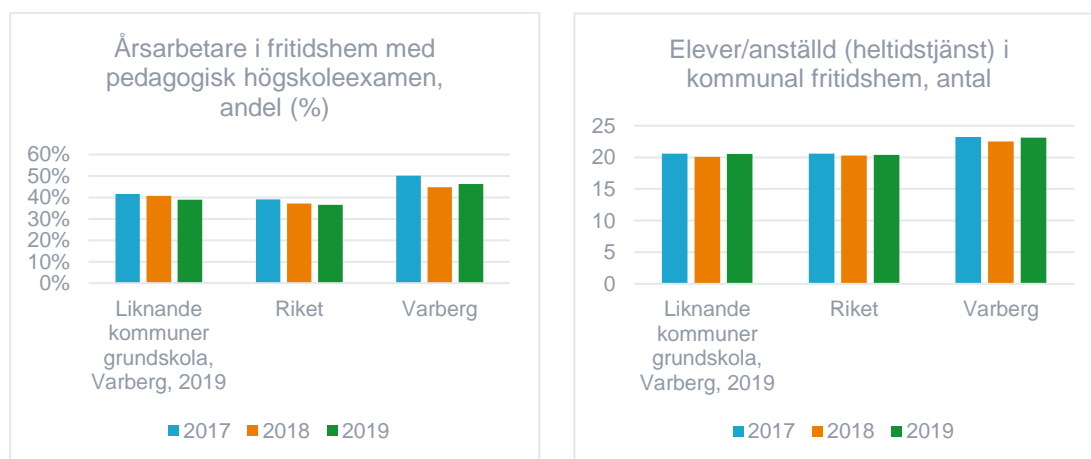
Det går inte att identifiera några kommunövergripande mönster som visar på att andelen behöriga lärare påverkas av exempelvis geografi, måluppfyllelse, skolans storlek, antal paralleller eller andra organisatoriska faktorer.

Ytterligare perspektiv utifrån personalresurser följs i personalbokslut som ingår i nämndens årliga uppföljning. Löpande i rapporten finns också olika beskrivningar av rektorerna kring personalresurser för att förstå trender och avvikelser i måluppfyllelse.

Fritidshem

Nationell statistik hämtade från Kolada för fritidshemmen visar att förutsättningarna i Varberg är goda avseende fritidspedagoger med pedagogisk högskoleexamen.⁴ Fritidshemmen har från läsåret 2017/18 fått en egen del i läroplanen och från 1 juli 2019 har också fritidshemmens personal ett krav om legitimation. Detta ställer nya krav på kompetensförsörjning. I Varberg finns behörig lärare i fritidshem på samtliga enheter med ansvar för undervisningen, en ökning av antalet behöriga lärare är dock önskvärd.

Antalet barn per årsarbetare är högre i Varberg jämfört med riket och liknande kommuner men minskar över tid. Trenderna är desamma för jämförsgrupperna.



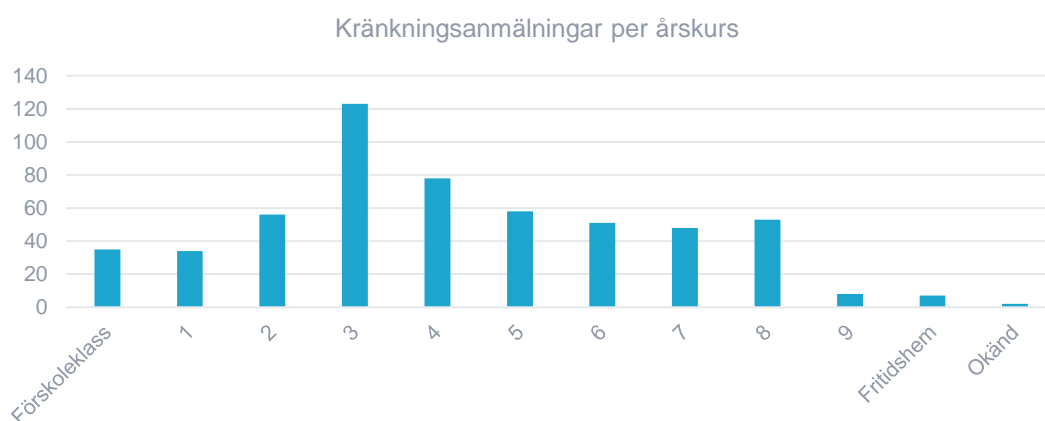
⁴ Notera att detta inte är ett mått på behörighet men en indikation på en god pedagogisk kompetens i fritidshemmen.

5. Skolinspektionsärenden och kränkingsanmälningar⁵

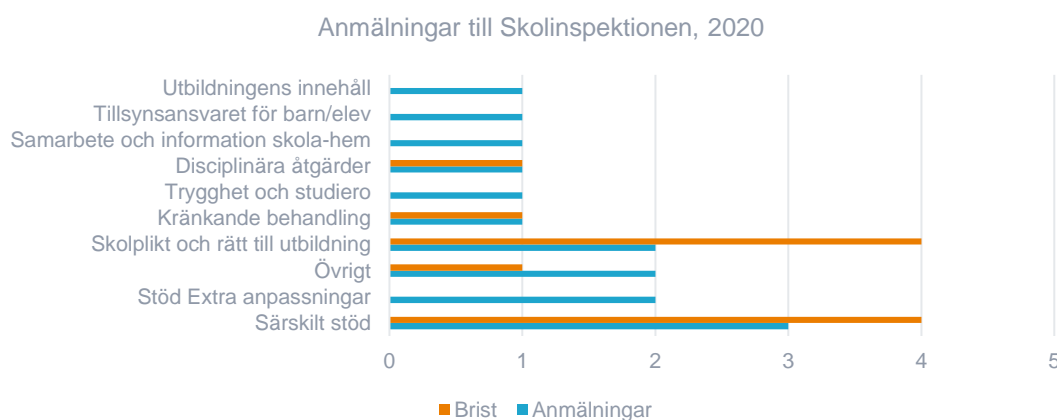
Andelen inkomna kränkingsanmälningar till huvudmannen är som högst i årskurs 3 som utgör 22 procent av alla inkomna. Lägst andel inkomna ärenden är från årskurs 9 som endast utgör 1,4 procent av alla inkomna anmälningar. För läsåret 2019/20 var antalet inkomna anmälningar 553 för förskoleklass, grundskola och fritidshem.

På skolnivå varierar antalet anmälningar tydligt vilket både kan bero på skolornas anmälningsbenägenhet men också på det faktiska antalet kränkningar.

Variationerna mellan årskurser och mellan skolor har inte analyserats kvalitativt men behöver fortsätta följas och analyseras framåt.



Anmälningar till Skolinspektion gällande alla skolformer i hela kommunen var för 2019 totalt 31 varav 16 konstaterades vara brister av Skolinspektionen. 2020 har hittills inneburit 15 anmälningar och 11 konstaterande brister. I något fall har en anmälan resulterat i flera brister vilket gör att antalet brister kan överstiga antalet anmälningar.



⁵ Statistiken är hämtad från *Skolinspektionen.se*

6. Frånvaro i grundskolan

Frånvaron har under läsåret 2019/20 ökat i samtliga årskurser i jämförelse med tidigare läsår. Undantaget är förskoleklassen där man ser en marginell minskning av frånvaron i jämförelse med tidigare år.

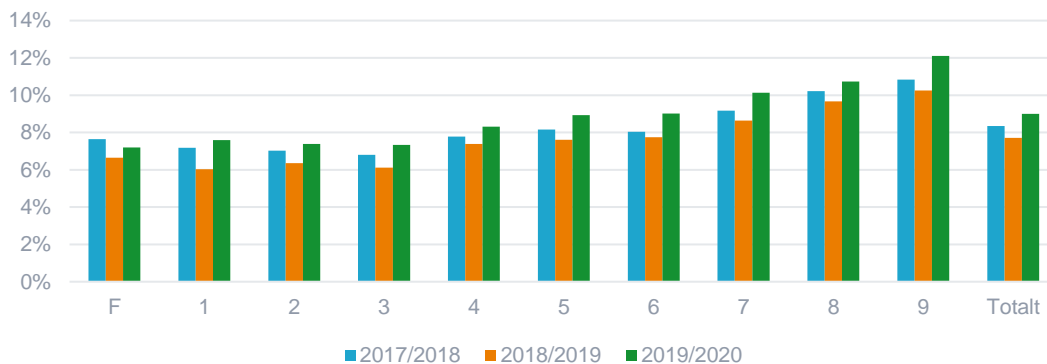
Generellt sett ser det ut som att frånvaron ökar något under vårterminen i förhållande till höstterminen. Med anledning av Corona-pandemin är jämförelser av frånvaron mellan hösttermin och vårtermin i relation till tidigare läsår väsentlig. För läsåret 2017/18 och 2018/19 var frånvaron i snitt 1,5 procentenheter högre under vårterminen. För läsåret 2019/20 så har frånvaron ökat under vårterminen med 4,2 procentenheter jämfört med höstterminen. Det betyder att pandemin tydligt har ökat frånvaron i grundskolan

Frånvarostatistiken på höstterminen visar att frånvaron ökat även före pandemin i årskurs 7–9, men minskat eller varit oförändrad i övriga årskurser.

Huruvida den ökade frånvaron i årskurs 7–9 är ett trendbrott eller en variation gentemot tidigare år behöver kommande uppföljning fortsatt följa.

Vid en jämförelse mellan könen har pojkar generellt högre frånvaro än flickorna. Flickorna har dock högre frånvaro i årskurs 6, 7 och 8. Skillnaderna mellan könen är dock marginell.

All frånvaro, andel av all tid. Per årskurs.



All frånvaro, andel av all tid. Hösttermin



All frånvaro, andel av all tid. Vårtermin



7. Måluppfyllelse – omdömen, prov och betyg

7.1. Måluppfyllelse i förskoleklass och fritidshemmet

I förskoleklass och fritidshemmet styr läroplanen syfte och centralt innehåll för undervisningen. Varje enhet ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete för att analysera och utveckla undervisningen, resultat för sammanställning på huvudmannanivå sammanställs inte nationellt eller i kommunen.

I processen *Undervisning och ledarskap* i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete analyseras hur skolutvecklingsarbetet fortgår och hur det bidrar till utveckling av undervisningen.

7.2. Årskurs 1–3, måluppfyllelse

Sedan två läsår tillbaka möjliggör nytt stödsystem i kommunen att också följa omdömena som lärare ger elever på huvudmannanivå. I den här rapporten redovisas omdömena för årskurs 1 till 5, i årskurs 6–9 redovisas istället betygen. Då statistik av omdömen endast finns för de senaste två läsåren bör förändringar, som i tabellerna är markerade med grön och röd text, tolkas med försiktighet.

I årskurserna 1–3 reglerar timplanen i grundskolan att eleverna främst har undervisning i matematik och svenska eller svenska som andraspråk. Spridning i omdömena är därför mer vanligt i dessa ämnen då lärare haft mer tid att undervisa, och tid att få information om elevernas förmågor och kunskaper.

Statistiken för modersmålsämnet och svenska som andraspråk baseras på färre antal elever, ett antal som också varierar från år till år. De större förändringarna av omdömen mellan åren i dessa ämnen beror antagligen till stor del på detta.

Omdömen årskurs 1

I statistiken framgår att andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper ökar i de flesta ämnen. Förändringen för andelen elever som har uppnått kravnivån varierar mer mellan ämnena. I svenska och matematik är det cirka 8 procent av eleverna som inte når kravnivån. En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

Omdömen årskurs 1	Andel elever som har uppnått kravnivån		Andel elever som har mer än godtagbara kunskaper	
	VT19	VT20	VT19	VT20
Bild	99%	95%	0%	2%
Engelska	95%	98%	1%	1%
Idrott och hälsa	99%	99%	0%	0%
Matematik	92%	92%	17%	19%
Modersmål	87%	60%	12%	14%

Musik	99%	98%	0%	0%
NO	92%	96%	0%	2%
SO	98%	95%	0%	3%
Svenska	91%	93%	9%	12%
Svenska som andraspråk	41%	62%	0%	0%

Omdömen årskurs 2

I statistiken framgår att andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper ökar i de flesta ämnen. Andelen elever som har uppnått kravnivån minskar i de flesta ämnen. I svenska och matematik är det cirka 10 procent av eleverna som inte når kravnivån, och gentemot årskurs 1 och 3 är det en lägre andel elever som har mer än godtagbara kunskaper vilket kan förstås av att Skolverkets bedömningsstöd inte är obligatoriskt i årskurs 2 och det finns inga nationella prov, vilket kan göra det svårare för lärare att bedöma elevernas kunskapsnivå. En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

Omdömen årskurs 2	Andel elever som har uppnått kravnivån		Andel elever som har mer än godtagbara kunskaper	
	VT19	VT20	VT19	VT20
Bild	99%	98%	3%	3%
Engelska	97%	98%	3%	4%
Idrott och hälsa	98%	98%	4%	3%
Matematik	92%	91%	13%	10%
Modersmål	85%	69%	28%	17%
Musik	98%	97%	0%	0%
NO	97%	97%	5%	4%
SO	98%	97%	5%	4%
Svenska	89%	88%	12%	7%
Svenska som andraspråk	46%	72%	0%	4%

Läsning i Varberg

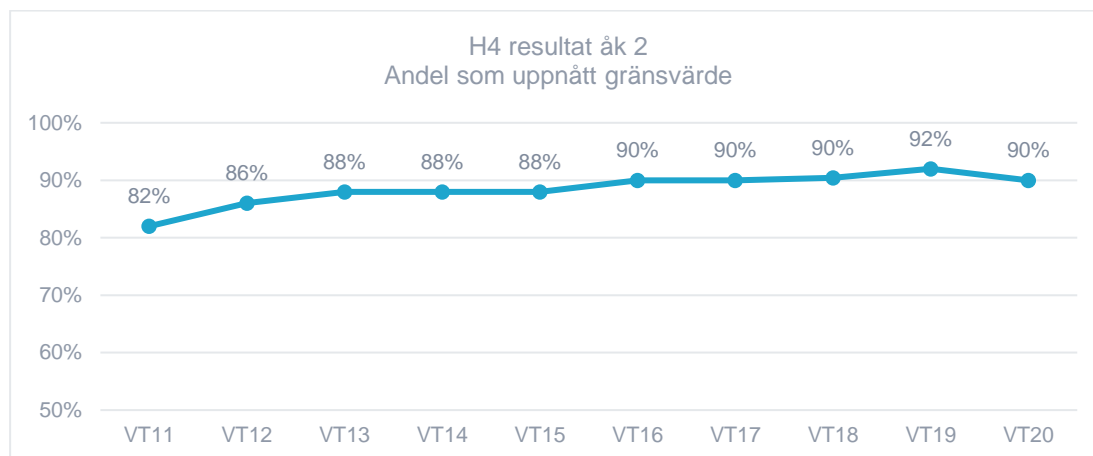
Läsutveckling i Varberg, LiV, är ett långsiktigt arbete som syftar till att alla elever i årskurs 2 ska ges förutsättningar att utveckla en god läsförmåga. Elevernas läsutveckling följs kontinuerligt genom lässcreeningar i oktober och maj.

Det kommunala genomsnittet visar en stabil och hög nivå av elevernas läsförmåga sedan LiV påbörjades. ”Eleverna i årskurs 2 har förbättrat sin läsförmåga på det lästest som genomförs inom ramen för LiV. Vid den första mätningen i oktober 2010 var det 70 % av eleverna i åk 2 som nådde ett förväntat flyt i läsningen. Efter insatser kopplade till LiV, var motsvarande resultat 82 % vid mätningen i maj 2011. I oktober 2019 var det 85 % av eleverna som nådde förväntat flyt i läsningen medan resultatet var 90 % vid mätningen i maj 2020.”⁶

Uppföljning av enskilda skolors resultat visar att några skolor år efter år har höga läsresultat på LiV-screeningen medan andra skolor har lägre läsresultat över tid. För att stödja likvärdigheten i kommunen har förvaltningsövergripande språk-, läs- och skrivutvecklare i dialog med berörda rektorer gett ytterligare stöd till fyra skolor under läsåret än vad som ges inom ramen för det ordinarie LiV-arbetet.⁷

Den riktade LiV-insatsen har pågått under ett läsår vilket är en kort tid för att kunna se effekter i LiV-screeningen. Analys visar dock att läsandet och skrivandet verkar ha fått en mer framskjuten position i undervisningen på några skolor. Även spår av att lärare är på väg att utveckla en samsyn och ett gemensamt professionellt språkbruk som främjar samarbetet kring den tidiga läsundervisningen kan noteras.⁸

En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.



Omdömen årskurs 3

I statistiken framgår att andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper ökar i de flesta ämnen. Andelen elever som har uppnått kravnivån minskar eller är oförändrad. I svenska och matematik är det cirka 12 procent av eleverna som inte når kravnivån. Gentemot årskurs 1 och 3 är andelen elever som har uppnått kravnivån i idrott och hälsa betydligt lägre och har också minskat tydligt mot föregående läsår. I de allra flesta fall är det kravnivån för simning som eleverna inte har uppnått. En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

⁶ Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Läsutveckling i Varberg – LiV. Nulägesanalys läsåret 19/20*. Sid. 3f

⁷ Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Nulägesanalys. Riktad LiV-insats, läsåret 2019/20*. Sid. 1–4

⁸ Ibid.

Omdömen årskurs 3	Andel elever som har uppnått kravnivån		Andel elever som har mer än godtagbara kunskaper	
	VT19	VT20	VT19	VT20
Bild	98%	98%	5%	8%
Engelska	96%	96%	5%	8%
Idrott och hälsa	94%	88%	9%	10%
Matematik	89%	89%	18%	21%
Modersmål	90%	63%	30%	15%
Musik	97%	96%	5%	5%
NO	96%	96%	0%	6%
SO	96%	96%	3%	8%
Svenska	87%	86%	11%	16%
Svenska som andraspråk	47%	47%	0%	0%

7.3. Årskurs 4–6, måluppfyllelse

Sedan två läsår tillbaka möjliggör nytt stödsystem i kommunen att också följa omdömena som lärare ger elever på huvudmannanivå. I den här rapporten redovisas omdömena för årskurs 1 till 5, i årskurs 6–9 redovisas istället betygen. Då statistik av omdömen endast finns för de senaste två läsåren bör förändringar, som i tabellerna är markerade med grön och röd text, tolkas med försiktighet.

Statistiken för modersmålsämnet och svenska som andraspråk baseras på färre antal elever, ett antal som också varierar från år till år. De större förändringarna av omdömen mellan åren i dessa ämnen kan till stor del förstås av detta snarare än förändrar undervisning.

Omdömen årskurs 4

I statistiken framgår att andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper ökar i de flesta ämnen. Andelen är också betydligt högre än i årskurs 1–3. För andel elever som har uppnått kravnivån varierar förändringen mer mellan ämnena. Kemi, matematik, modersmål, svenska och svenska som andraspråk avviker med fler än 10 procent av eleverna som inte når kravnivån. En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

Omdömen årskurs 4	Andel elever som har uppnått kravnivån		Andel elever som har mer än godtagbara kunskaper	
	VT19	VT20	VT19	VT20
Bild	97%	97%	19%	17%

Biologi	94%	95%	16%	19%
Engelska	89%	91%	23%	33%
Fysik	95%	95%	17%	19%
Geografi	93%	92%	13%	20%
Historia	94%	93%	15%	21%
Idrott och hälsa	93%	93%	29%	30%
Kemi	84%	84%	21%	21%
Matematik	89%	89%	26%	29%
Modersmål	100%	72%	16%	28%
Musik	95%	97%	20%	13%
Religionskunskap	92%	94%	8%	13%
Samhällskunskap	94%	94%	9%	16%
Slöjd	97%	97%	8%	15%
Svenska	86%	88%	21%	24%
Svenska som andraspråk	45%	47%	9%	5%
Teknik	96%	93%	27%	23%

Omdömen årskurs 5

I statistiken framgår att andelen elever som har mer än godtagbara kunskaper minskar i de flesta ämnen. Andelen är högre än i årskurs 4. För andel elever som har uppnått kravnivån varierar förändringen mer mellan ämnena. Engelska, idrott och hälsa, matematik, modersmål, svenska och svenska som andraspråk avviker med fler än 10 procent av eleverna som inte når kravnivån. En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

Omdömen årskurs 5	Andel elever som har uppnått kravnivån		Andel elever som har mer än godtagbara kunskaper	
	VT19	VT20	VT19	VT20
Bild	96%	98%	25%	29%
Biologi	90%	92%	35%	33%
Engelska	88%	88%	37%	33%
Fysik	85%	90%	34%	27%
Geografi	90%	92%	37%	27%
Historia	90%	92%	37%	30%

Idrott och hälsa	90%	88%	39%	42%
Kemi	81%	91%	30%	27%
Matematik	87%	86%	38%	39%
Modersmål	100%	56%	71%	0%
Musik	93%	97%	25%	24%
Religionskunskap	91%	94%	38%	23%
Samhällskunskap	90%	92%	35%	26%
Slöjd	95%	96%	14%	24%
Svenska	87%	86%	31%	31%
Svenska som andraspråk	46%	40%	3%	20%
Teknik	92%	96%	30%	23%

Årskurs 6

I årskurs 6 får eleverna betyg för första gången. I kommunens beslutsstödsystem finns statistik på elevernas måluppfyllelse flera år bakåt i tiden på huvudmanna- och skolnivå.

Betyg årskurs 6

Andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 6 (minst 16)⁹ har sjunkit över tid i Varberg såväl som i riket (nationell statistik för senaste läsåret inte publicerad). Det genomsnittliga meritvärdet i kommunen är lägre än föregående läsåret men är gentemot de senaste fem åren på en god nivå. På riksnivå publiceras inte genomsnittligt meritvärde.

Flickor och pojkar följer samma betygsutveckling för båda nyckeltalen.

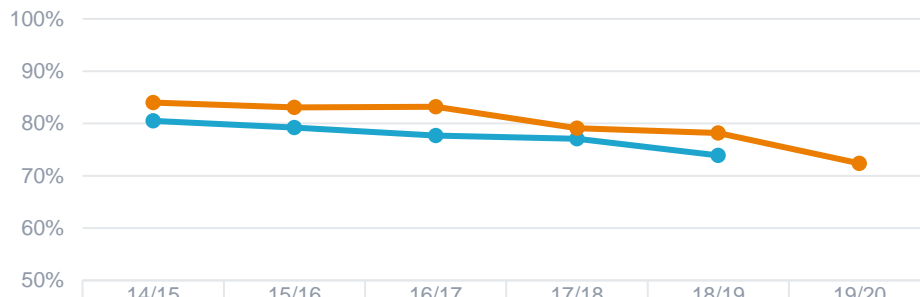
Andelen A- och B-betyg är på en hög nivå gentemot tidigare läsåret och andelen C och D har sjunkit. Andelen E, F och har ökat över tid. Sammantaget visar den ökade betygsspridningen varför både meritvärde och andel elever som inte når kraven ökar.

Diagrammen över nyckeltalen visas på nästa sida.

En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

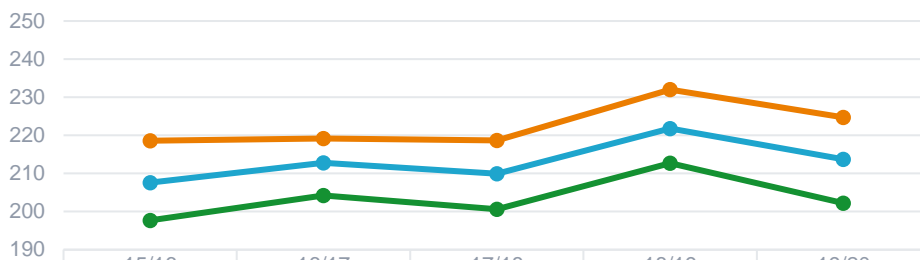
⁹ På grund av att eleverna läser olika ämnen och olika antal ämnen under årskurs 6 är statistiken, enligt Skolverket, inte direkt jämförbar mellan riket och kommun, kommuner eller skolenheter.

Andel som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen (minst 16). Åk 6



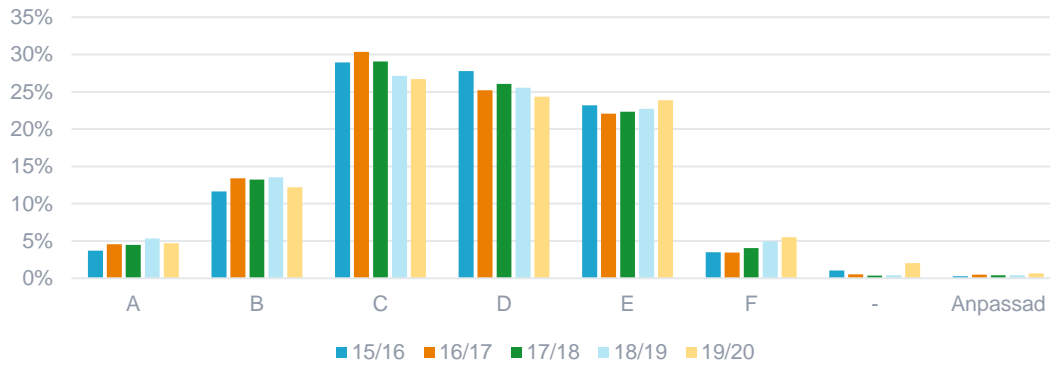
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Riket	81%	79%	78%	77%	74%	
Kommunal	84,0%	83,1%	83,2%	79,1%	78,2%	72,4%

Genomsnittligt meritvärde. Åk 6



	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Samtliga	207,6	212,8	209,9	221,8	213,7
Flickor	218,6	219,2	218,7	232	224,7
Pojkar	197,7	204,2	200,6	212,7	202,2

Andel betyg, årskurs 6



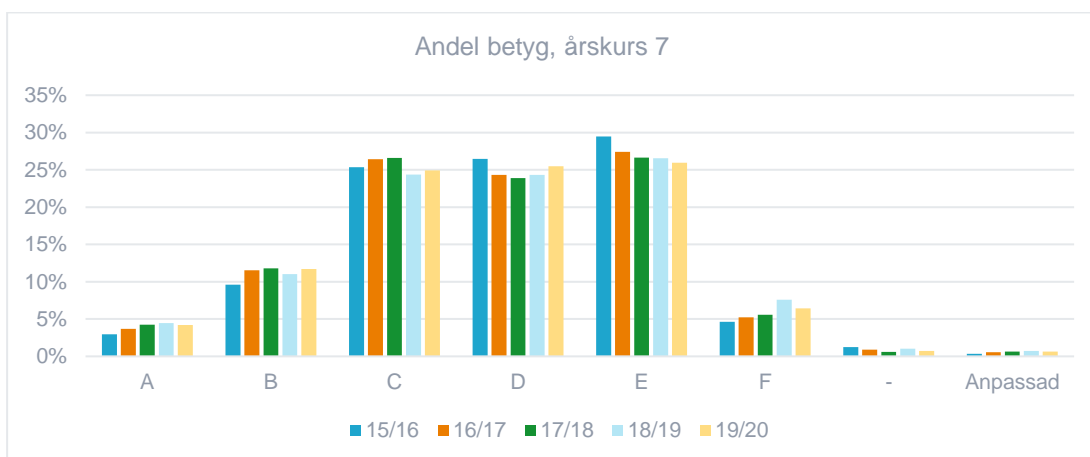
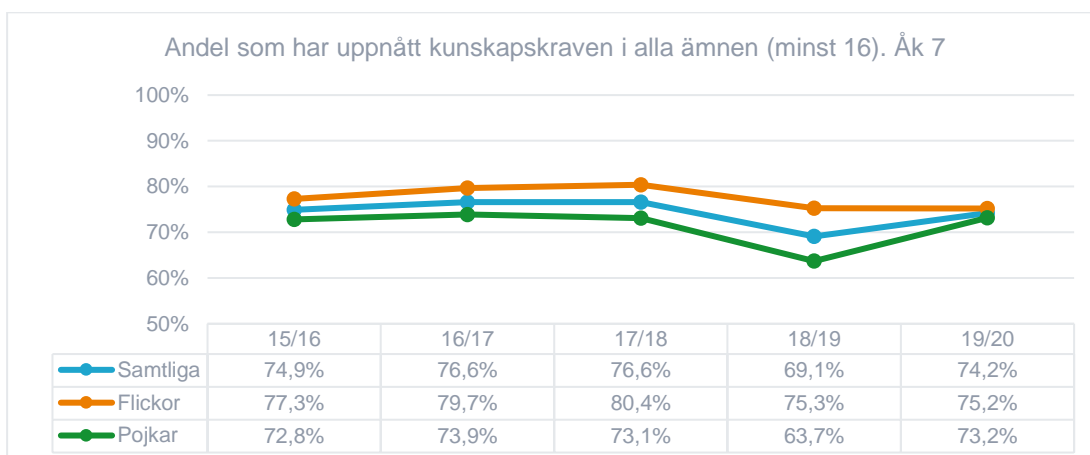
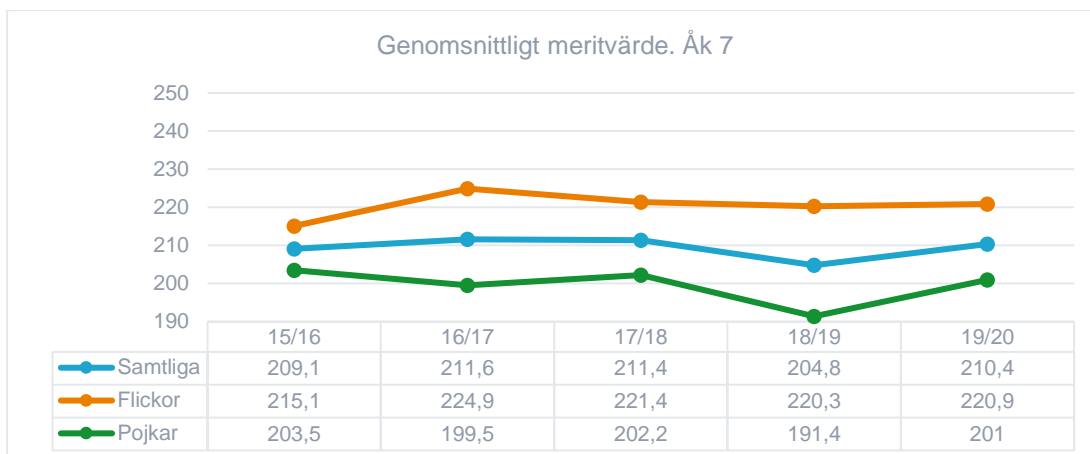
7.4. Årskurs 7–8, måluppfyllelse

Betyg årskurs 7

Både genomsnittligt meritvärde och andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen (minst 16) är på en stabil nivå över tid.

Över tid ser A- och B-betyg öka något men också andelen F.

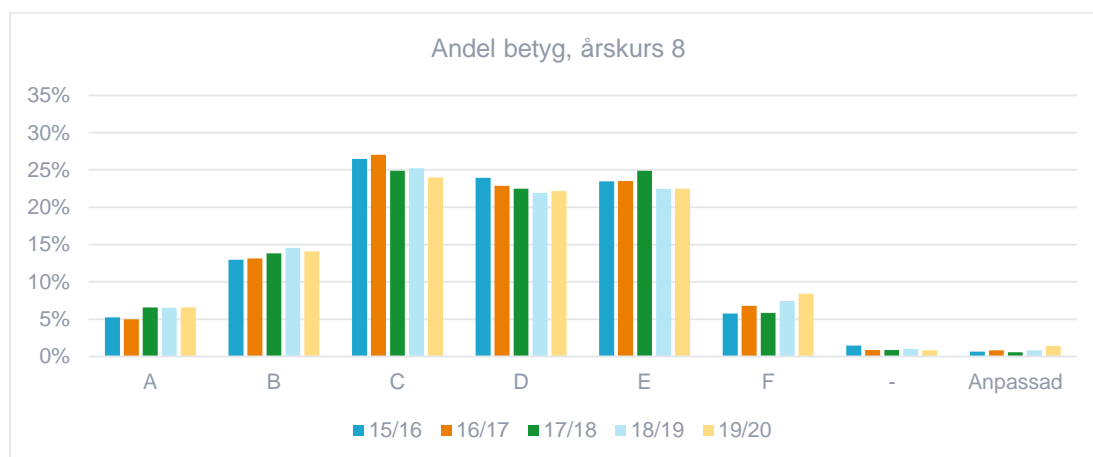
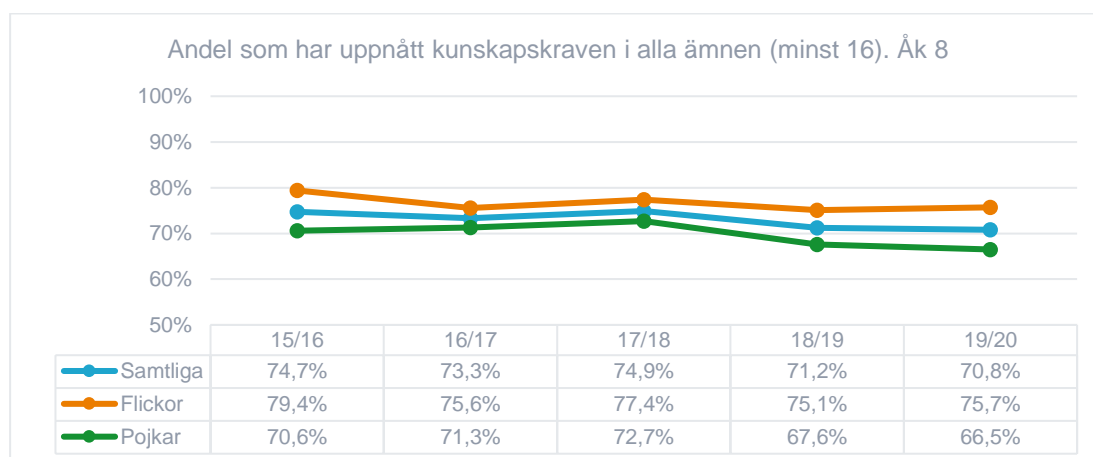
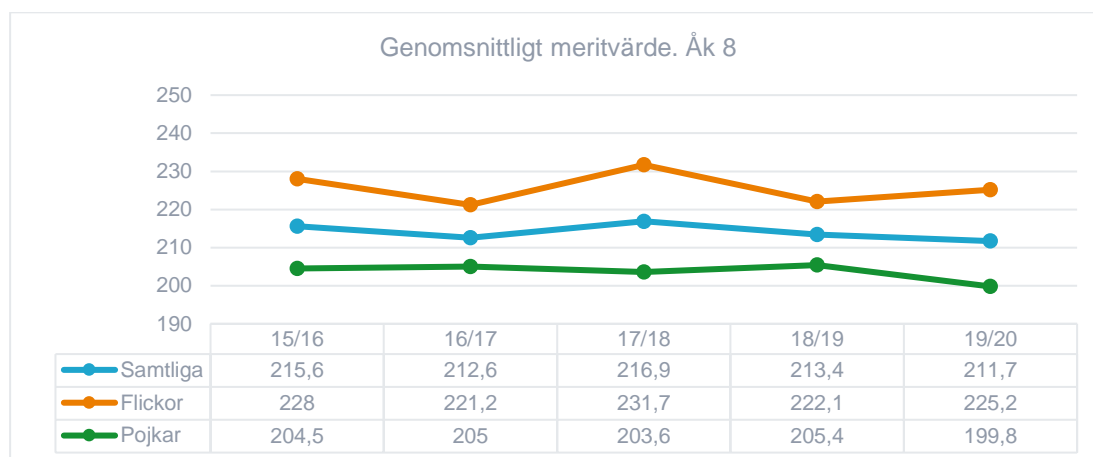
En procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.



Betyg årskurs 8

Både genomsnittligt meritvärde och andel elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen (minst 16) sjunker något över tid i årskurs 8. För genomsnittligt meritvärde skiljer sig flickornas och pojkarnas resultat över tid. Pojkarnas resultat är stabilt över tid med undantag för senaste läsårets minskning, vilket avviker från pojkarnas resultat i årskurs 9 som är positivt över tid. Betygen i årskurs 8 och 9 ser ut att korrelera tydligare för flickorna.

Över tid ser A- och B-betyg öka något men också andelen F.



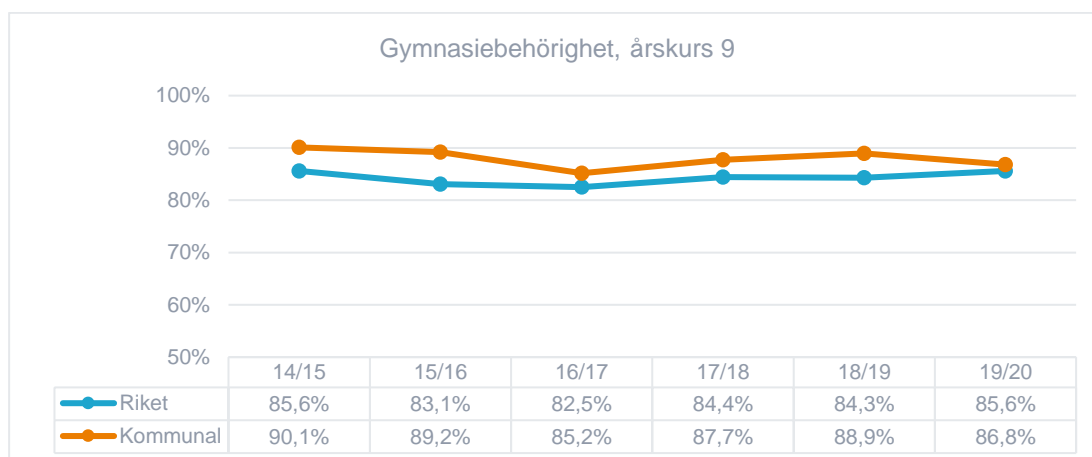
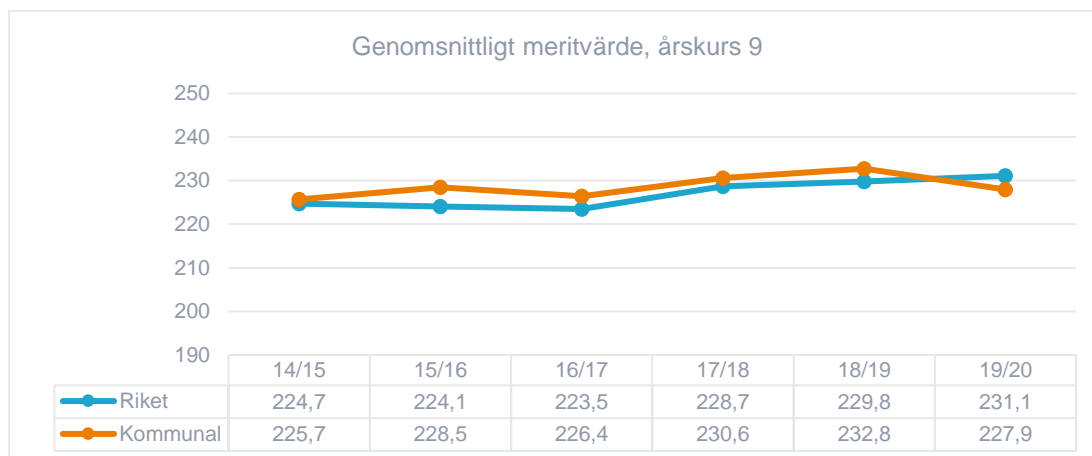
7.5. Årskurs 9, fördjupad statistik av måluppfyllelse

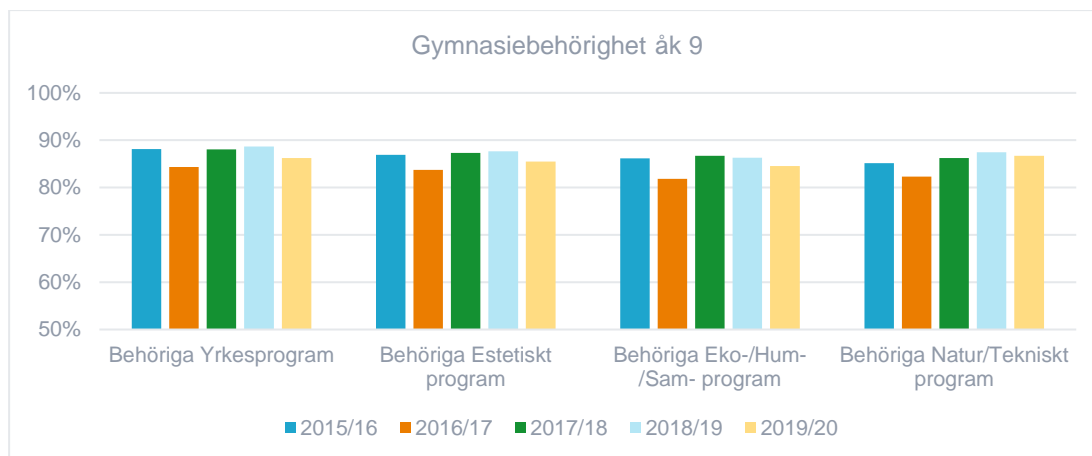
Grundskolans elever i årskurs 9 elever når fortsatt höga resultat i genomsnittligt meritvärde och andel elever som når gymnasiebehörighet är högre än i riket. Gentemot förra årets rekordår är gymnasiebehörigheten och det genomsnittliga meritvärdet lägre.

Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2019/20 är under kommunens genomsnitt för de senaste fem åren och för första gången under rikets genomsnitt.

Gymnasiebehörigheten har sjunkit med cirka 2 procentenheter och 1 procentenhet gentemot kommunens genomsnitt de senaste fem åren. 1 procentenhet motsvarar cirka 7-8 elever.

Lsåret 2019/20 var det drygt 80 elever som inte fick gymnasiebehörighet, majoriteten av eleverna börjar ändå på ett gymnasieprogram och går då på förberedande eller nationellt program. Andel elever som får gymnasiebehörighet för de olika gymnasieprogrammen följer gemensamma mönster över tid.

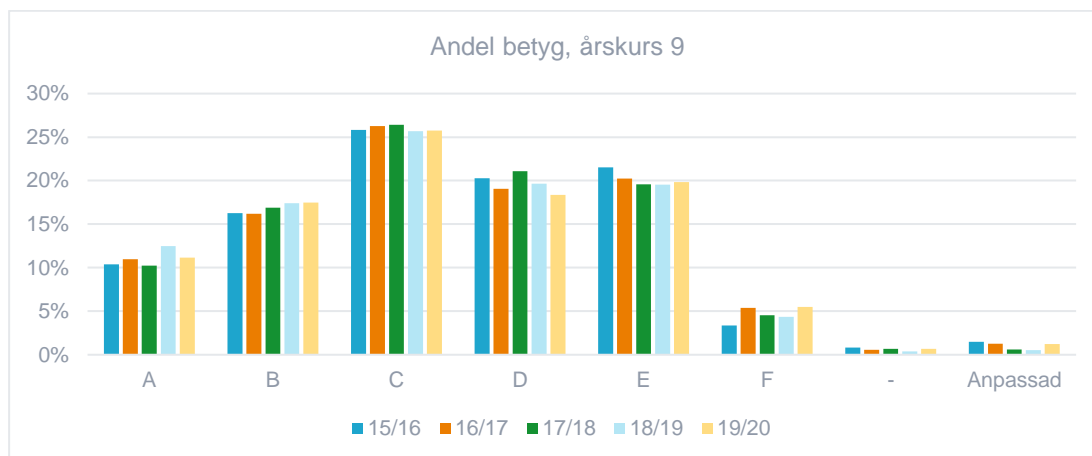




Andelen F, streck och anpassad studiegång ökar

Det genomsnittliga meritvärdet baseras på andelen betyg som är A, B, C, D, E, F, streck eller anpassad studiegång (beslut om att anpassa bort ämnet från elevs studiegång för att exempelvis koncentrera sig på att nå kravnivån i andra ämnen). Andelen A- och B-betyg är på en hög nivå gentemot tidigare läsår och andelen E, D och C har sjunkit. Andelen F, streck och anpassad studiegång har ökat över tid.

Gentemot föregående läsår har andelen A- och D-betyg minskat med 1 procentenhet var och andelen F, streck och anpassad studiegång har tillsammans ökat med 2 procentenheter.



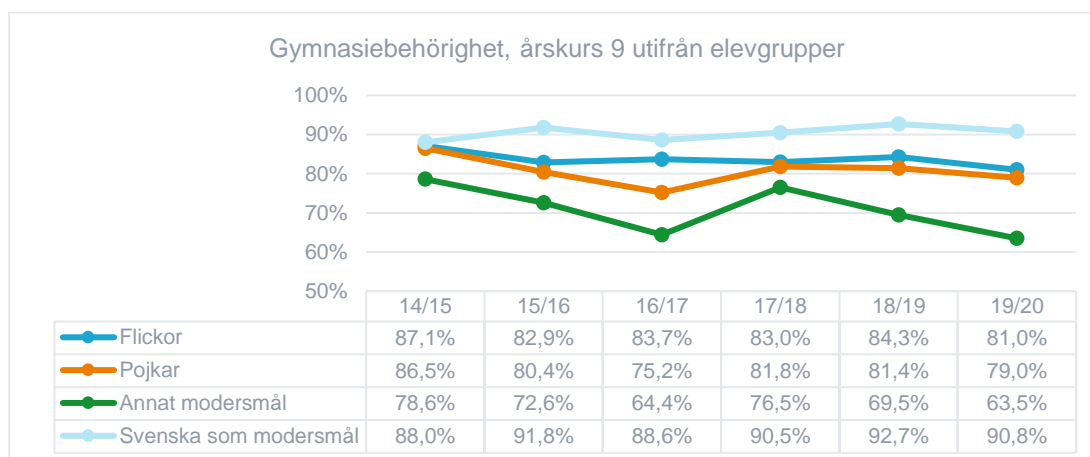
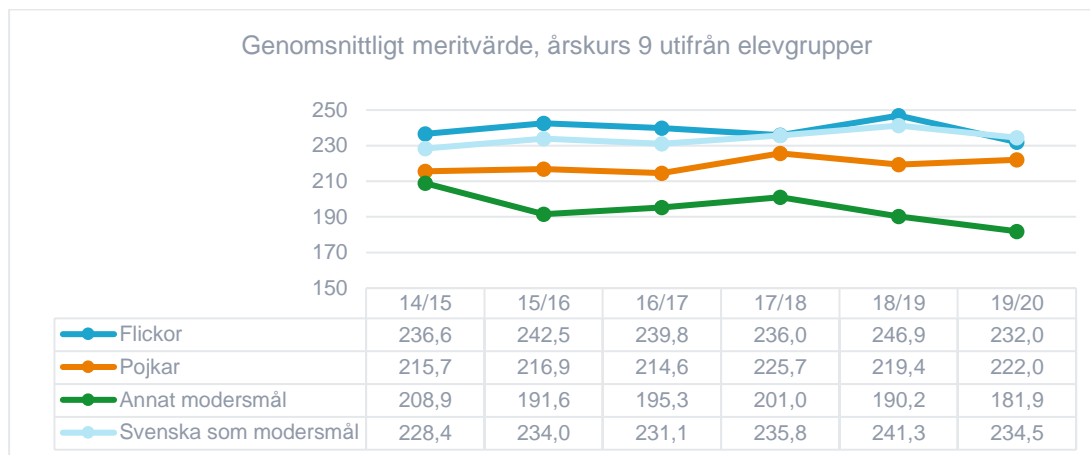
Olika elevgruppers resultat

Pojkarnas genomsnittliga meritvärde ökar gentemot föregående läsår.

Gymnasiebehörighet minskar för alla elevgrupper¹⁰ och genomsnittligt meritvärde

¹⁰ Elevgrupper som är möjliga att sortera på är flickor, pojkar, svenska som modersmål, annat modersmål (baseras på att vårdnadshavare registrerat att elev har annat eller ytterligare modersmål än svenska). Resultat utifrån föräldrars utbildningsbakgrund och utländsk bakgrund är för närvarande inte möjligt att sortera på då sådan statistik

för alla utom pojkarna. Pojkarnas ökning i meritvärde är ett resultat av att fler når A- och B-betyg. Andelen A- och B-betyg ökar också bland elevgruppen annat modersmål. Andelen F, streck och anpassad studiegång har ökat något för pojkarna. Nedgången är tydligare för flickorna och elever med annat modersmål. Tydligast är förändringen för flickor med annat modersmål.

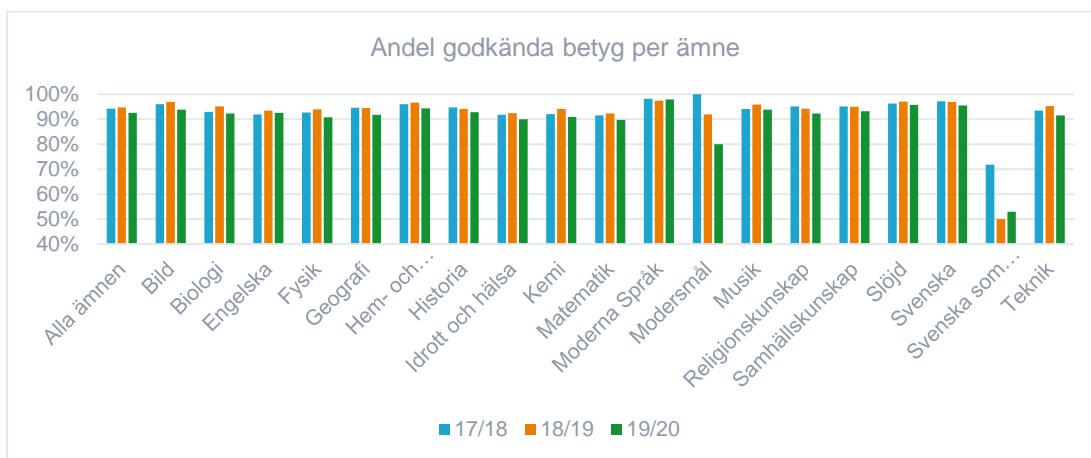
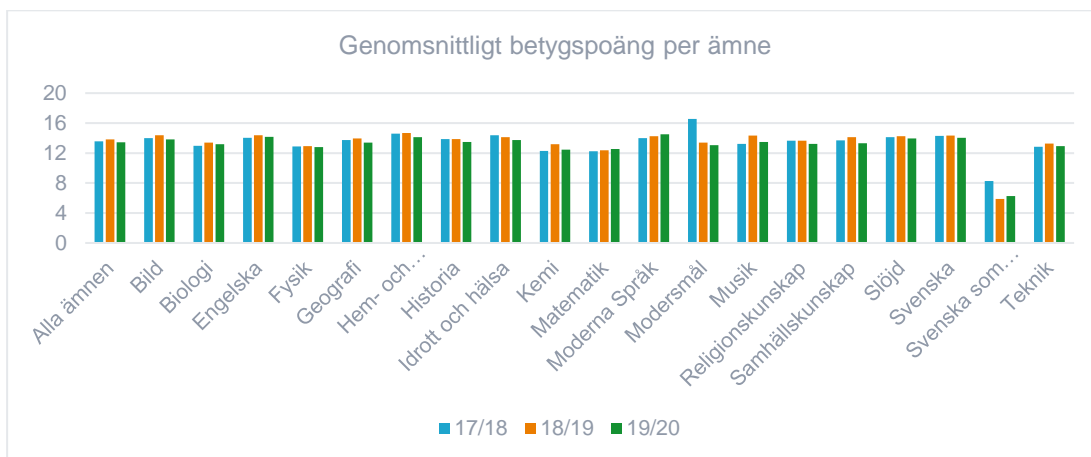


kommer från SCB/Skolverket som för närvarande inte publicerar uppgifter på annat än riksnivå. Denna förändring är en konsekvens av att Statistikmyndigheten SCB beslutat om en reviderad sekretesspolicy.

Ämnen: Mindre andel elever når målen i de flesta ämnen

I stort sett samtliga ämnen har lägre andel elever som uppnår kunskapskraven gentemot ämnets femåriga genomsnitt. Resultatet för genomsnittlig betygspoäng är något mer positivt. Det tyder på en ökad spridning av kunskapsnivåer mellan eleverna över tid. Gentemot föregående år

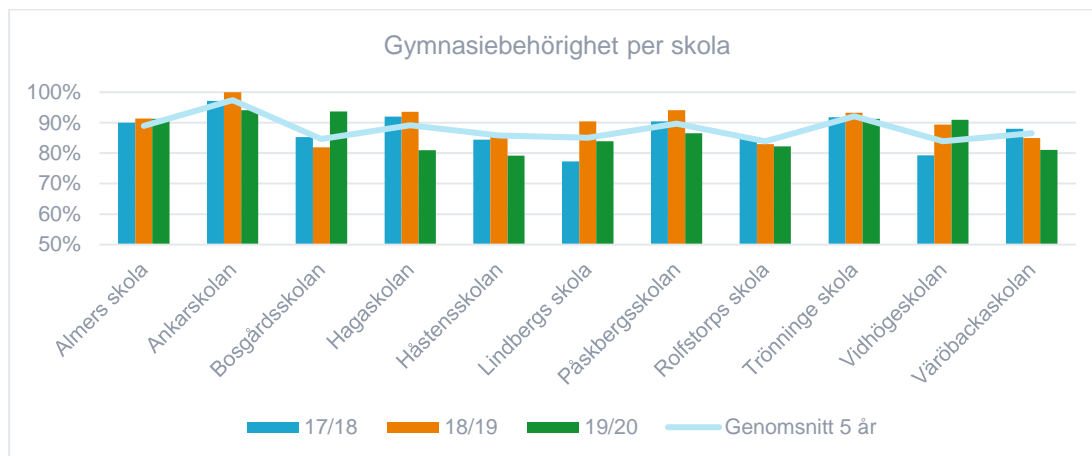
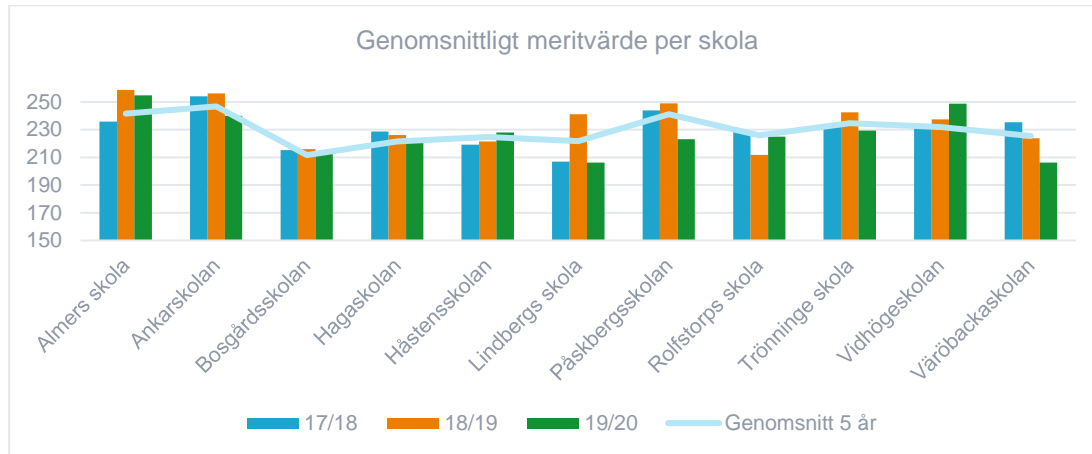
I engelska, matematik och svenska – ämnen som är kritiska för att eleverna ska nå gymnasiebehörighet – har lägre andel elever som uppnår kunskapskraven än föregående läsår. Trenden går att läsa som svagt negativt eller stabil över tid.



Skolornas måluppfyllelse

Fem skolor har högre genomsnittligt meritvärde läsåret 2019/20 än skolans egna femåriga genomsnitt. Sex skolor har ett lägre resultat än sitt genomsnitt. Åtta skolor har för läsåret ett lägre resultat än rikets genomsnitt.

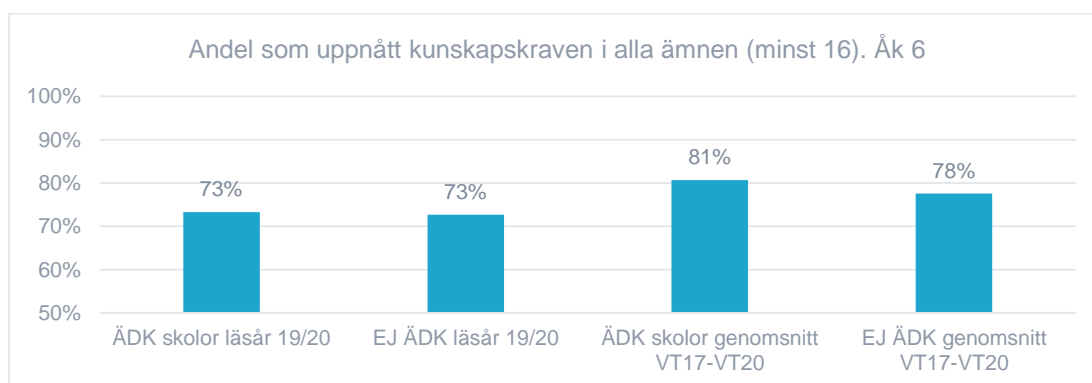
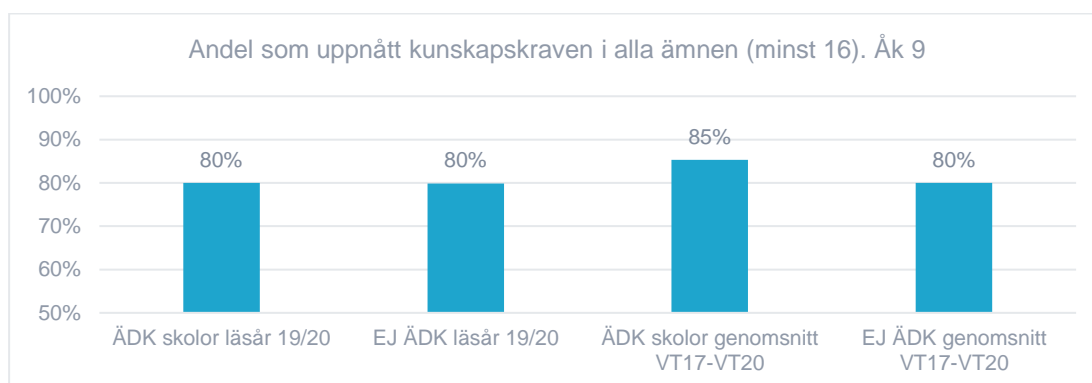
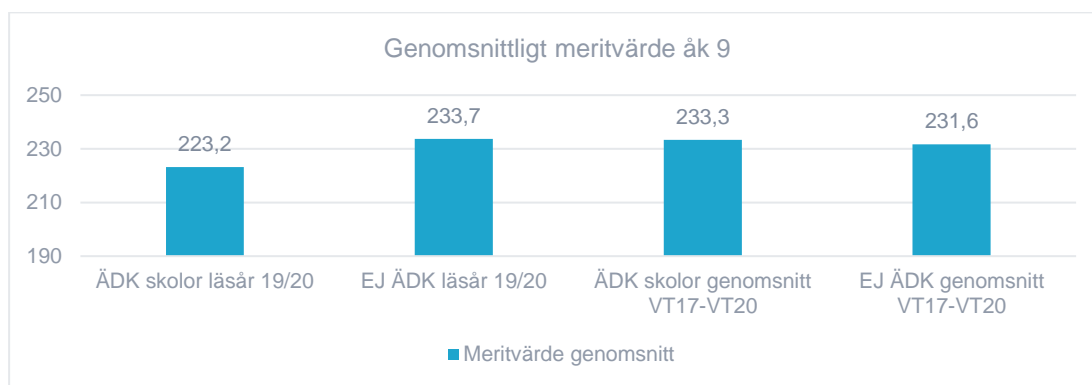
Gymnasiebehörigheten är lägre för nio skolor läsåret 2019/20 gentemot skolans egna femåriga genomsnitt. Två skolor har ett högre resultat än sitt genomsnitt. Fem skolor har för läsåret ett lägre resultat än rikets genomsnitt, vilket är mer än vad som har varit normalt för kommunen de senaste åren.



Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK)

Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) innebär att lärare kontinuerligt möter andra lärare som undervisar i samma ämne och tillsammans planerar, utvärderar, analyserar och utvecklar den egna och varandras undervisning. 14 av 22 kommunala grundskolor bedriver ÄDK, vilket innebär att drygt 70 procent av de drygt 7 000 eleverna i den kommunala grundskolan möter en undervisning som utvecklas i ÄDK. De första skolorna i kommunen påbörjade ÄDK läsåret 2015/16, under läsåret 2020/21 kommer ytterligare en skola ingå i ÄDK.

Att följa resultatutvecklingen utifrån ÄDK-skolor och skolor som inte har ÄDK är svårt då ämneslag kan pausa sitt ÄDK-arbete under perioder efter dialog med rektor, men också av att skolor går in vid olika läsår vilket framförallt gör det svårt att följa elevernas progression över tid. I den resultatuppföljning som är gjord syns att ÄDK-skolorna på totalen har något högre måluppfyllelse över tid.

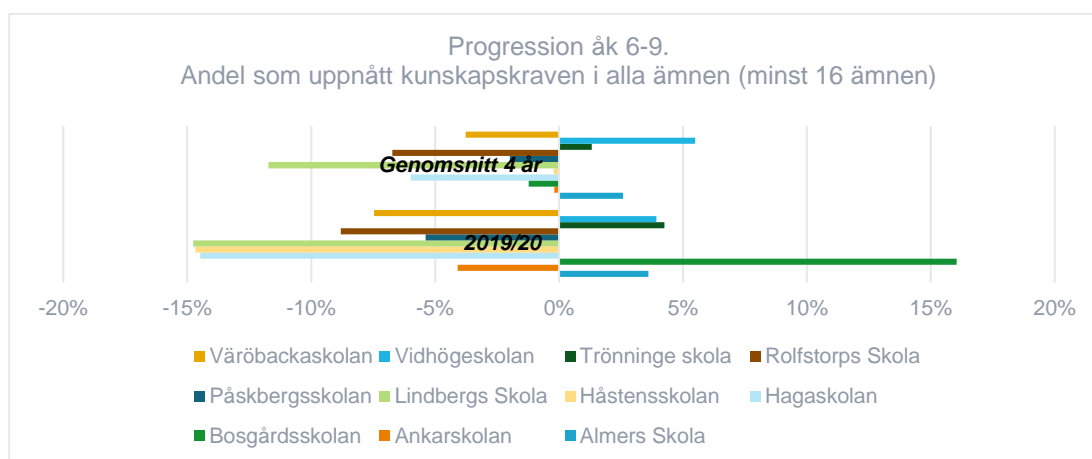
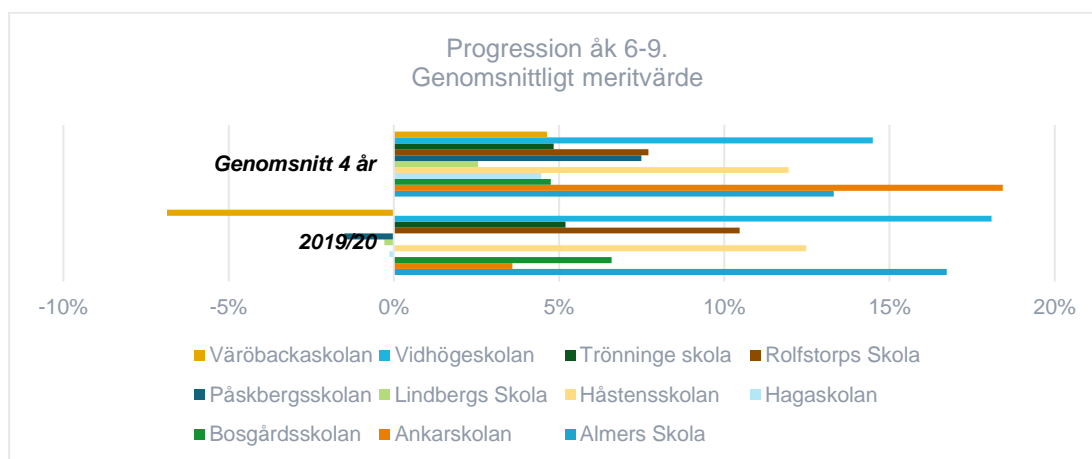


7.6. Progression från årskurs 6 till 9

Även om läsårets årskurs 9 elever har en lägre måluppfyllelse än tidigare år kan skolorna presterat bra i relation till elevgruppens betygsutveckling från årskurs 6 till 9, den så kallade progressionen. Progressionen räknas ut genom den procentuella förändringen i betyg från årskurs 6 till 9 för varje skola. Elever som lämnat skolan innan eleven har fått betyg räknas inte med i underlaget. Elever som tillkommer under årskurser 6, 7, 8 eller 9 räknas med, vilket innebär att elevgruppen som följs kan förändras något vilket kan påverka statistiken.

Eleverna har på 7 av 11 skolor nått en positiv progression i genomsnittligt meritvärde för läsåret 2019/20. Eleverna på 5 av skolorna har en starkare progression än skolans genomsnitt de fyra senaste åren. För andelen som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen (minst 16) har eleverna på 4 av 11 skolor en positiv progression för läsåret 2019/20. Eleverna på 3 av skolorna har en starkare progression än skolans genomsnitt de fyra senaste åren.

Sammantaget har eleverna en lägre progression än 2019/20 skolornas genomsnitt.



I genomsnitt för de fyra senaste åren har alla ämnen förutom fysik, kemi och matematik en positiv progression i genomsnittlig betygspoäng. Bild, hem- och konsumentkunskap, musik, slöjd och svenska har starkast progression. Modersmål och svenska som andraspråk ingår inte i statistiken över progression.

Skolverket har gjort liknande analyser för elevernas som gick ut läsåret 2018/19 i riket. På riksnivå är det endast matematik som har en negativ progression och störst andel elever som har fått ett lägre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6 är i matematik, följt av kemi, fysik, biologi och idrott och hälsa. Störst andel elever som har fått ett högre betyg i årskurs 9 än i årskurs 6 är i ämnena modersmål, svenska som andraspråk och hem- och konsumentkunskap.¹¹

¹¹ Skolverket (2020). *Betyg och stöd från årskurs 6 till 9, 2017–2019*. Sid. 10f
31 (48)

8. Analys över hur olika förutsättningar påverkar resultaten

Analysen fokuserar på de viktigaste områdena utifrån rektorernas beskrivningar och mönster i resultatutvecklingen.

8.1. Kultur och kompetens påverkar resultaten i årskurs 1–3

Gentemot föregående läsår visar statistiken att andelen elever som inte når kravnivån och andelen elever som når mer än godtagbara kunskaper ökar. Att omdömena sprids i högre utsträckning över hela skalan än tidigare kan delvis förklaras med kompetens, kultur och styrningen från rektorer och förvaltningsövergripande ledning.

Vid införandet av omdömen i de yngre åren fanns en förvaltningsgemensam riktning att som regel ange att eleven har uppnått kravnivån, detta är nu ändrat till att hela skalan ska användas. Tidigare riktning i kombination med att lärare är mindre vana vid att bedöma elevers kunskapsnivå i de yngre åren har också bidragit till en kultur att ofta ange att eleverna klarar kravnivån istället för att ange högre eller lägre nivå.

På vissa skolor används i stort sett inga andra omdömen i de yngsta åren än att eleverna klarat kravnivån vilket förväntas ändras framöver. I takt med att bedömningsstöd och annat kartläggningmaterial har blivit obligatoriskt samt används mer kontinuerligt av lärare ökar också lärares bedömningskompetens.

Sammantaget påverkar förändringar i kompetens, kultur och styrning att fler elever bedöms inte nå eller att de bedöms nå mer än godtagbara kunskaper i årskurs 1–3. Detta tyder också på att spridningen förväntas öka kommande år.

8.2. Ökad spridning av kunskapsnivåer i klassrummet

Rektorer beskriver ett dilemma vid en mix av högpresterande elever och elever som inte når lika långt då det ställer höga krav på att differentiera undervisningen i grupp. Utvecklingen bekräftas av statistiken i årskurs 1–5 enligt ovan och att årskurs 6–9 som över tid visar på fler A- och B-betyg och samtidigt fler F-betyg.

I undervisningen anpassar läraren innehåll och form till olika nivåer för att stödja och stimulera alla elever att nå så långt som möjligt. En ökad spridning av nivåer ger en komplexare undervisningssituation som kan kräva mer inför- och efterarbete men också en ökad utmaning att stödja och stimulera alla elevers lärande.

Elevers motivation för skola och lärande i stort ses som ett utvecklingsområde, vilket har fördjupats i tidigare systematiskt kvalitetsarbete.¹²

¹² Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Undervisning och ledarskap 2020 – Grundskola, grundsärskola och fritidshem*

8.3. God behörighet och kompetens

Rektorerna bedömer att kompetens, behörighet och personalkontinuitet generellt håller en god nivå. Statistiken visar också på god behörighet i grundskolan. Utmaningar på sikt finns däremot i fritidshem och på grundsärskola utifrån nya behörighetskrav.

När personalomsättningen är påtaglig genom exempelvis många lärarbyten eller när vikarier behöver användas frekvent påverkar det resultaten oavsett årskurs, enligt rektorerna.

8.4. Elevgruppernas storlek kan påverka

Rektorerna beskriver att de ser fler elever med behov där elever har svårt i stora grupper ur ett socialt perspektiv. Skolans resurser riktas i detta läge ofta till elever med behov vilket gör att skolans möjlighet att stödja fler elever i gruppen minskar.

Lärarnas behörighet och personalomsättningen anses god men elevgruppernas storlek och lärartätheten är utmaningar enligt rektorerna. För att möta ett ökat elevantal, säkra behörighet och anpassa verksamheten efter lokalkapaciteten (exempelvis antal klassrum) blir elevgrupperna ofta större än vad skolan hade önskat vilket påverkar elever och personal.

I statistiken går det inte att finna ett tydligt samband mellan klasstorlek och målpuppfyllelse i kommunen även om det ser ut så på några skolor. I statistiken syns dock inte om skolorna organiserat för ändrade undervisningsgrupper eller antalet personal kring elevgrupperna som också påverkar gruppstorlek och lärartäthet.

Det ökade elevantalet över tid kan ha resulterat i en situation med större elevgrupper generellt sett vilket påverkat skolsituationen för elever och lärare, även om klasstorleken inte tydligt har ökat i årskurs 9 eller är i statistiken korrelerad med resultatutvecklingen på alla skolor.

8.5. Samhällstrender påverkar resultaten

I statistiken framkommer att svenska i årskurs 2 och 3 samt idrott och hälsa i årskurs 3 avviker med en högre andel elever som inte når kravnivån. Rektorerna beskriver en samhällstrend med mindre läs- och skrivlust hos eleverna och ett glapp mellan elevernas kunskaper i svenskämnet.

Gällande idrott och hälsa i årskurs 3 beskriver rektorerna också olika faktorer för simundervisningen som påverkar möjligheterna för eleverna att klara kravnivån i årskurs 3. En samhällstrend där färre elever har gått i simskola eller tränat simning via hemmet innebär att färre elever än tidigare har en god simkunnighet vid start av undervisningen. En period i Varberg med mindre tillgänglighet till simanläggningar anses också ha påverkat detta till viss del. För skolan har priset för att nyttja simanläggningar ökat vilket minskat förutsättningarna för skolan att ta initiativ till extra simundervisning. För de elever som inte klarar kraven ges trots det möjlighet

till extra simundervisning vid flera tillfällen. Rektorerna beskriver att tillfällena generellt inte räcker för att eleverna ska nå kravnivån. De extra tillfällena tar tid i anspråk från ordinarie undervisning för elever och för lärare, vilket anses bekymmersamt då eleverna i flera fall behöver tiden för att nå kravnivån i andra ämnen, även om den extra simundervisningen givetvis anses viktig.

8.6. Ökat behov av stöd för fler elever

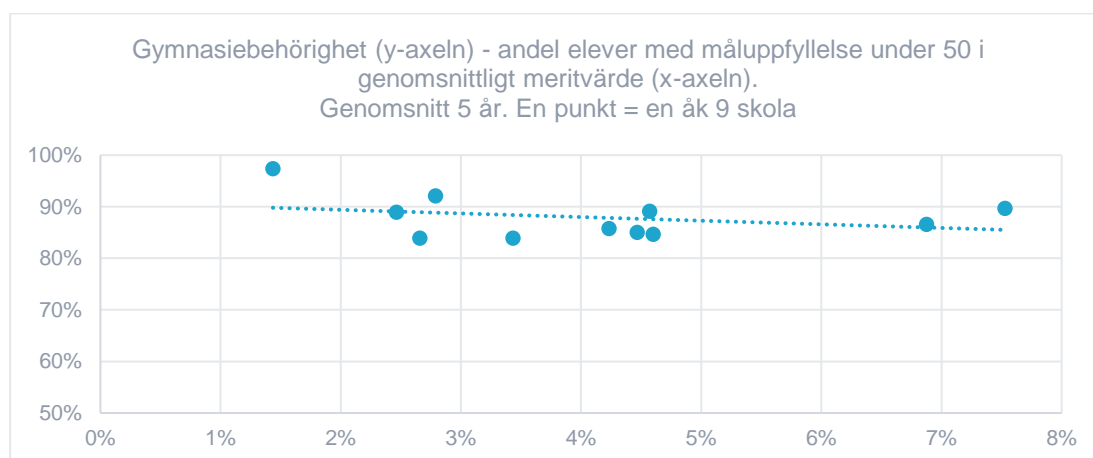
Elever med behov av anpassningar och stöd ökar genom hela skolan enligt rektorerna. Delar av ökningen består av nedsatt psykiskt välmående och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) men också av elever med annat modersmål där språkstöd på olika sätt kan behövas.

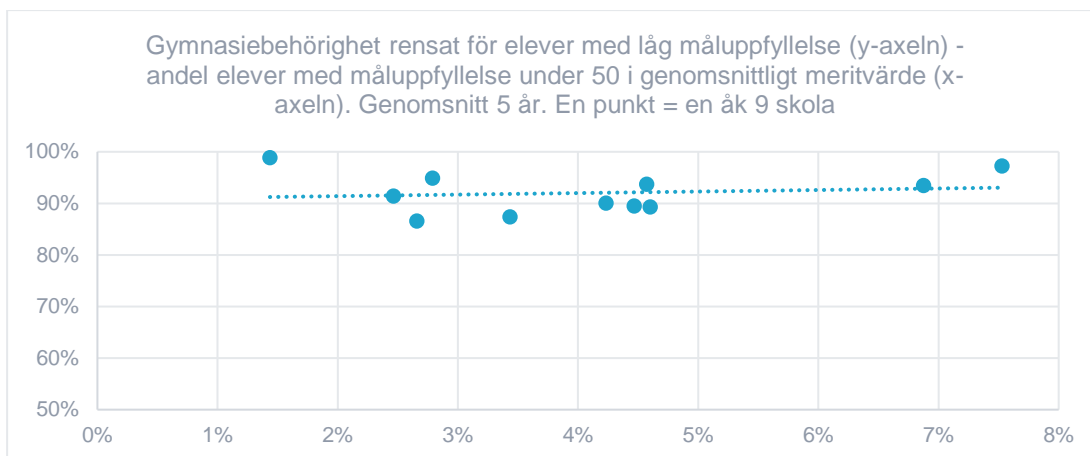
Stödbehoven påverkar måluppfyllelsen både för den aktuella eleven och på gruppnivå då resurser knyts till några elever vilket minskar resurser till andra.

I statistiken finns ett tydligt mönster mellan andel elever med lägre måluppfyllelse (under 50 i genomsnittligt meritvärde) och skolans måluppfyllelse, sambandet finns för både gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde. Sambandet är tydligare för läsåret 2019/20 än tidigare år. Se första diagrammet nedan.

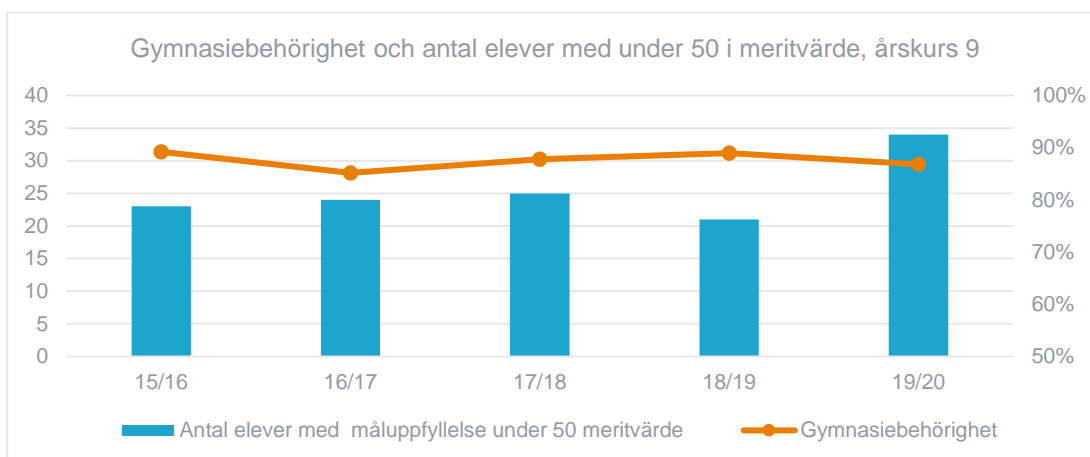
Sambandet kan förstås av att en högre andel elever med lågt meritvärde är själva grunden för nyckeltalen, framförallt gymnasiebehörighet. Rensat för elever med under 50 i måluppfyllelse ger ett samband på kommunnivå nära 0 mellan andel elever med lägre måluppfyllelse och skolans måluppfyllelse för övriga elever, vilket tyder på att skolorna lyckas väl med att stödja och stimulera övriga elever att nå målen även i grupper med många elever som behöver stöd. Se andra diagrammet nedan.

Samtidigt finns variationer mellan skolor som tyder på att en påverkan finns. Exempelvis har den skola med högst andel elever som har under 50 i meritvärde näst högst gymnasiebehörighet rensat för dessa elever, och den skola med lägst resultat har bara tredje högst andel elever med meritvärde under 50. Se andra diagrammet nedan.





Andelen elever med måluppfyllelse under 50 i meritvärde varierar över tid och är delvis korrelerat med den lägre måluppfyllelsen kommunen visar i såväl gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde. Statistiken bekräftar på så vis rektorernas beskrivningar över hur fler elever med stödbehov påverkar måluppfyllelsen. I diagrammet nedan ser vi hur ett ökat antal elever med under 50 i genomsnittligt meritvärde för läsåret 2019/20 följer en lägre gymnasiebehörighet.



8.7. Elevsammansättningen ser ut att ha minskat i betydelse för måluppfyllelse

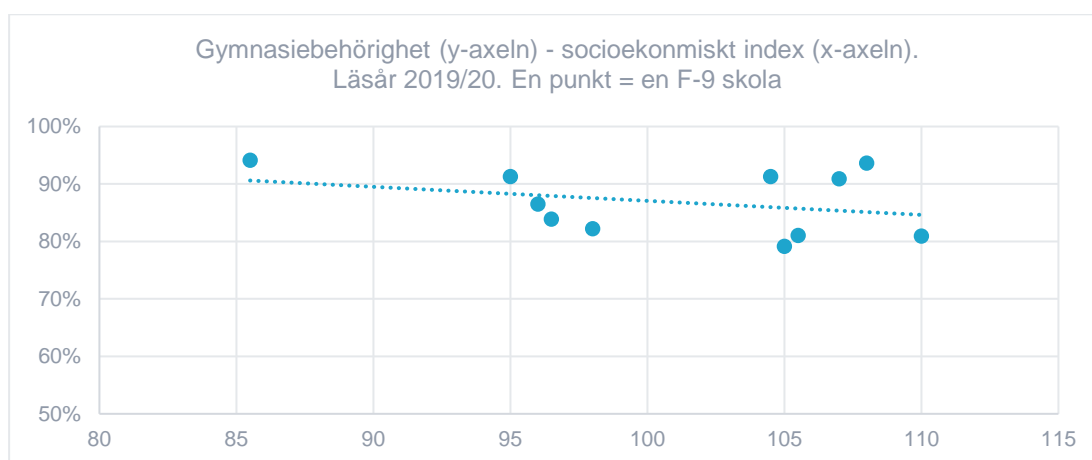
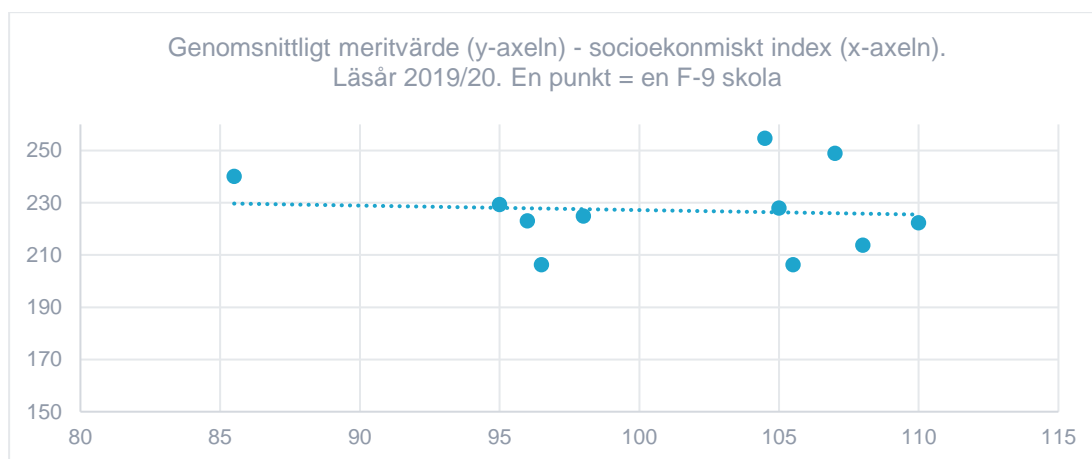
Skolornas elevsammansättning beskrivs av ett indexbaserat värde som förvaltningen beställer av SCB. Värdet baseras på föräldrarnas utbildningsbakgrund och utländsk bakgrund. Elever med föräldrar som inte har en eftergymnasial utbildning och elever med utländsk bakgrund genererar ett högt värde. Om en skola når ett visst värde eller högre kompenseras skolan med ekonomiskt bidrag enligt socioekonomisk resursfördelning.

Tidigare år har förvaltningen kunnat redovisa årskurs 9 elevernas måluppfyllelse i relation till elevsammansättning utifrån Skolverkets statistik, för närvarande publiceras inte uppgifterna på grund av reviderad sekretesspolicy på Statistikmyndigheten SCB. Istället har förvaltningen sammanställt statistik baserat på hela skolans indexvärde/ elevsammansättning, och inte specifikt för årskurs 9.

Tolkningar ska därför göras med stor försiktighet även om det kan tänkas vara liknande elevsammansättning i årskurs 9 som i genomsnitt på hela skolan.

I diagrammen nedan syns inget eller svagt samband mellan elevsammansättning och måluppfyllelse, vilket avviker från tidigare år som visat ett tydligt samband. Detta kan förstås både av förändrat underlag i statistiken enligt ovan samt att skolor med ett högt socioekonomiskt index lyckats bättre än tidigare år och tvärtom.

Isolerat för föräldrar som inte har en eftergymnasial utbildning och elever med utländsk bakgrund är sambandet tydligast mellan lägre måluppfyllelse och högre andel elever med föräldrar som inte har en eftergymnasial utbildning.

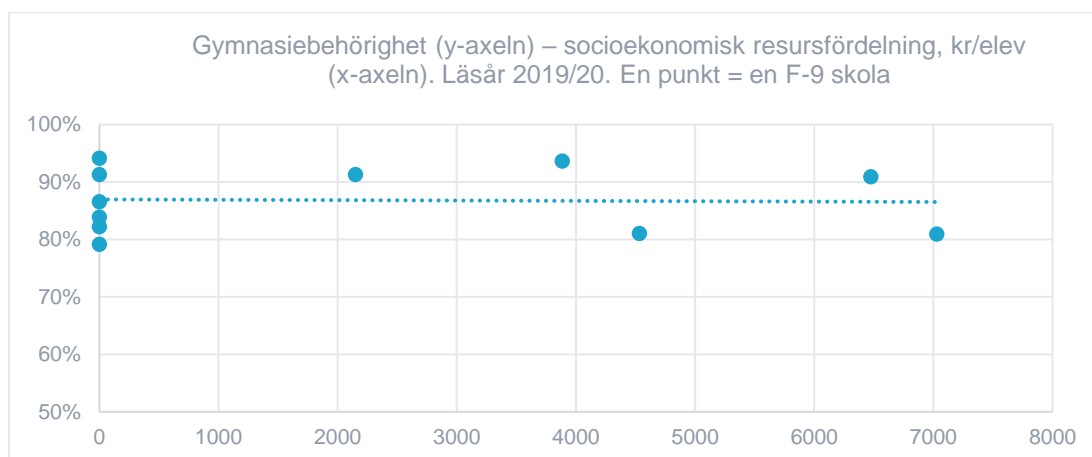
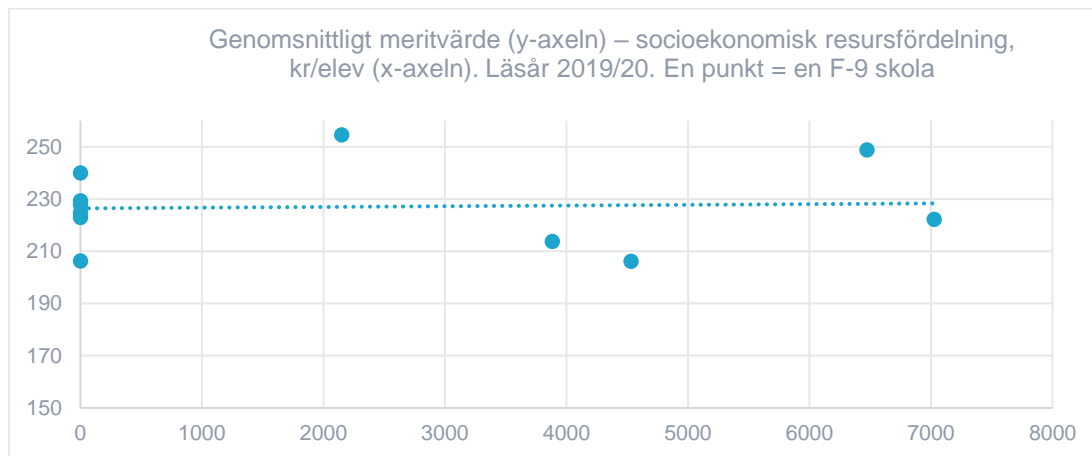


8.8. Resursfördelning ser ut att kompensera

Den socioekonomiska resursfördelningen ser ut att kompensera för skolornas indexbaserade elevsammansättning i viss utsträckning.

De skolor som får tilldelning beskriver att resurserna går till personalförstärkning. Det kan handla om fler lärare till ordinarie undervisning, anställning av ytterligare specialpedagogisk kompetens till elevhälsan, lärare i svenska som andraspråk (SvA), personal till skolornas flexenhet och nyttjande av extra studiehandledning.

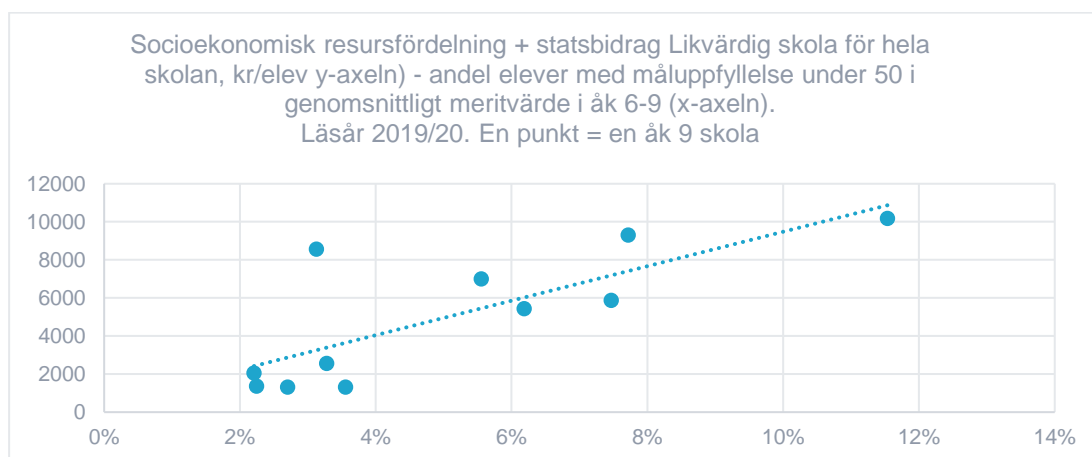
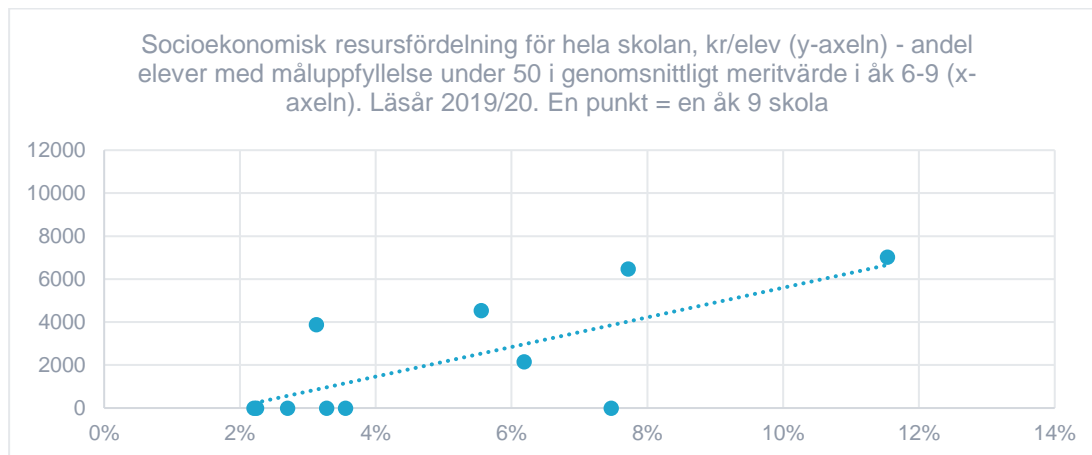
I genomsnitt ökar måluppfyllelsen något i relation till tilldelning per elev utifrån socioekonomi, samtidigt finns en stor spridning i måluppfyllelse mellan skolorna som får tilldelning.



Rektorerna beskriver att behoven styr och att resurstilldelningen behövs. Det har varit positivt för skolorna att tilldelningen höjdes för de skolor som får resurstilldelningen och att en förskjutningsfas införts så att rektor kan förbereda organisationen på en förändrad tilldelning. Samtidigt beskriver rektorer en problematik med att tilldelningen ändras över åren och att färre skolor får tilldelning idag gentemot tidigare modell.

Rektorerna beskriver att den indexbaserade resursfördelningen inte nödvändigtvis fångar de elever med stora behov som behöver mycket stöd och resurser för att fungera i skolmiljön och/ eller nå kunskapskraven. För läsåret 2019/20 är det inget tydligt samband mellan tilldelningen och antal elever med måluppfyllelse under 50 i genomsnittligt meritvärde i årskurs 9. Tilldelningen ges dock till hela skolans behov och inte enbart för årskurs 9, analys över antal elever med måluppfyllelse under 50 i genomsnittligt meritvärde har därför gjorts också i årskurs 6–9. Sambandet är då tydligare vilket tyder på att resurserna fördelas bättre utifrån behov. Se första diagrammet på nästa sida.

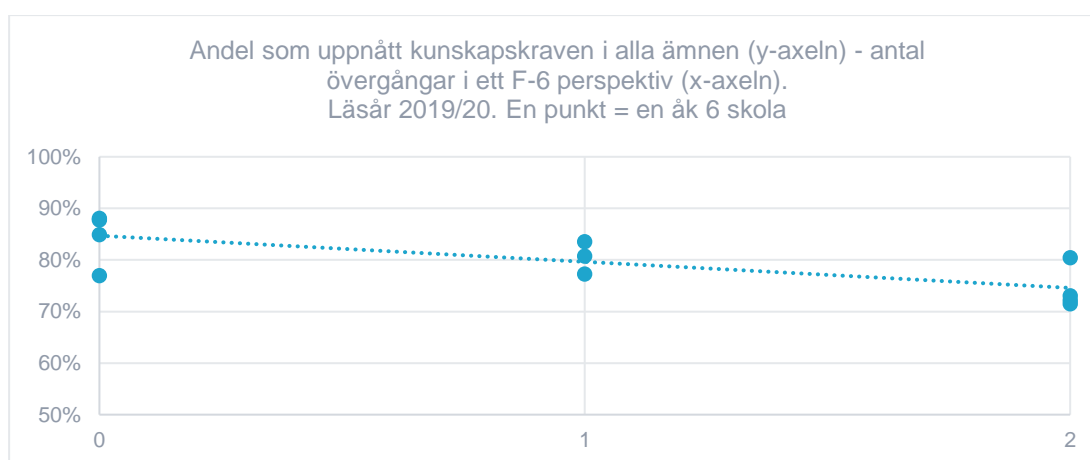
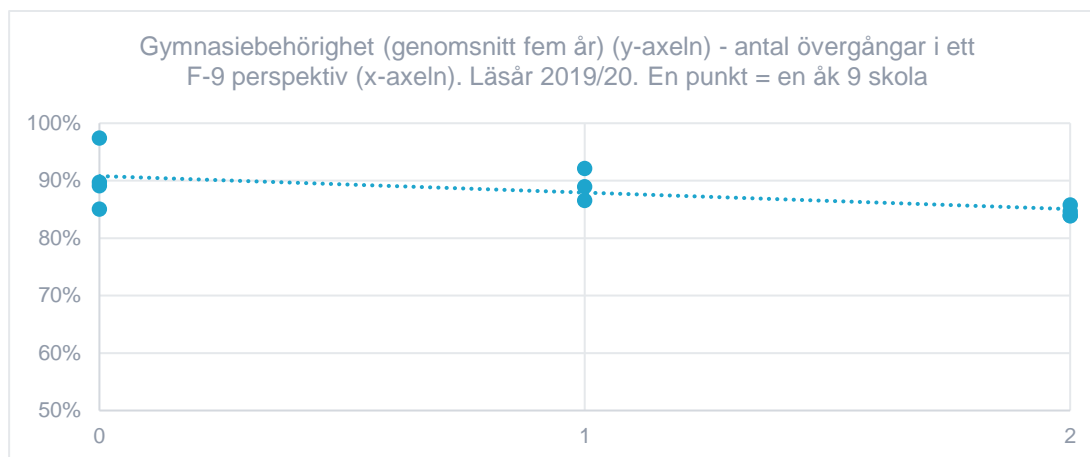
Ytterligare ekonomisk resursfördelning baserat på låg måluppfyllelse och elever med stödbehov tilldelas också utifrån statsbidrag *Likvärdig skola*. Sambandet mellan resurstilldelning och stödbehov utifrån låg måluppfyllelse stärks tydligt av denna extra tilldelning. Det visar på att statsbidraget bidrar till skolor med stödbehov och har fungerat som ett viktigt komplement till den socioekonomiska resursfördelningen och därmed likvärdigheten i kommunen. Se andra diagrammet nedan.



8.9. Skolorganisation och övergångar påverkar

I både årskurs 6 och årskurs 9 visar statistiken att skolorganisationer med flera övergångar har ett samband med lägre måluppfyllelse. Sambandet är framförallt tydligt när övergången sker från två skolor till en ytterligare skola och också på de skolor där eleverna endast har gått en kortare tid på skolan innan det är dags för betygsättning. Detta berör framförallt betygen i årskurs 6.

Det finns ingen tydlig trend att elever som har gått på skolor som är mindre, bryter vid en viss årskurs eller av andra organisatoriska skäl än antalet övergångar skulle ha en lägre eller högre måluppfyllelse i årskurs 9.



Rektorerna lyfter flera aspekter av skolorganisationens betydelse. Med övergångar vid fler än ett tillfälle till en skola behöver klasser göras om flera gånger vilket anses problematiskt. Det kan vara svårt för elever att komma in i redan befintliga grupper och lärarna måste ha fokus på den sociala lärmiljön och arbeta för trygghet och trivsel i större utsträckning. Att elever kommer från flera olika skolor påverkar också lärandet då undervisningen kan ha haft fokus på olika innehåll och förmågor vilket gör att lärarna måste designa sin undervisning för att kompensera för detta.

Flera övergångar till skolan och när elever kommer till skolan mitt i ett stadie, vilket berör de skolor som lämnar och tar emot elever i årskurs 6, påverkar såväl sociala och pedagogiska delar. Rektorerna beskriver att det relationella och emotionella

stödet till eleverna blir lidande av dessa olika faktorer, och att pedagogers arbetssituation påverkas. Lärare kan ha svårt att få tillräcklig information för en fullständig kvalitativ betygsättning, och att måluppfyllelsen därför är lägre än vad den kunde ha varit i årskurs 6.

Tidigare års kvalitetsdialoger med rektorer har också visat på att rektorer och elevhälsopersonal (EHT) måste dela sin tid mellan flera skolor vilket anses problematiskt för deras förutsättningar att stödja eleverna i ett F-9 perspektiv.¹³

8.10. Rektorsomsättningens betydelse på måluppfyllelse

Det syns ett samband mellan antal rektorsbyten de senaste fem åren och skolornas genomsnittliga måluppfyllelse baserat på de senaste fem åren. Skolor där många rektorsbyten skett sista åren har ofta en skolorganisation som är komplexare, där till exempel flera skolor ingår i ett F-9 perspektiv och där socioekonomiska förutsättningar är mindre fördelaktiga utifrån resultat.

Frekvent förändrad ledning beskrivs av forskning som kännetecknen på icke-framgångsrika skolor.¹⁴ Rapport från Skolinspektionen argumenterar för att hög rektorsomsättning riskerar att försämra elevernas förutsättningar att nå målen. Detta då befintliga sätt att organisera lärares arbete rivs upp och förändras vid rektorsbyte vilket riskerar att få negativa konsekvenser på genomförande och utveckling av utbildningen på skolan.¹⁵

De tre skolor som har en positiv utveckling i måluppfyllelse för läsåret 2019/20, gentemot vad skolan har presterat i ett femårigt perspektiv, har fått nya rektorer under läsåret. Det kan tyda på att rektorsbytena varit positiva genom att det stärkt arbetet på skolan, vilket motsäger resonemanget ovan.

8.11. Frånvaron ökar men påverkar resultatutvecklingen olika

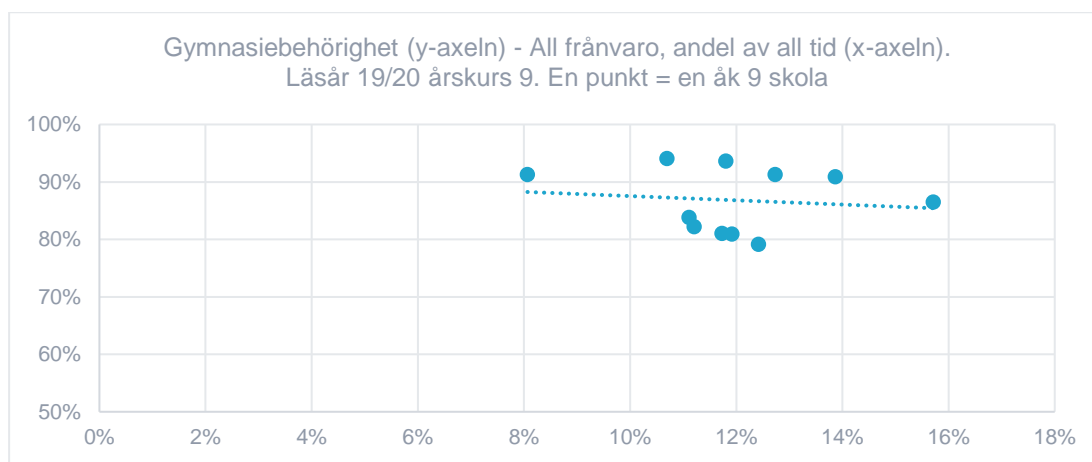
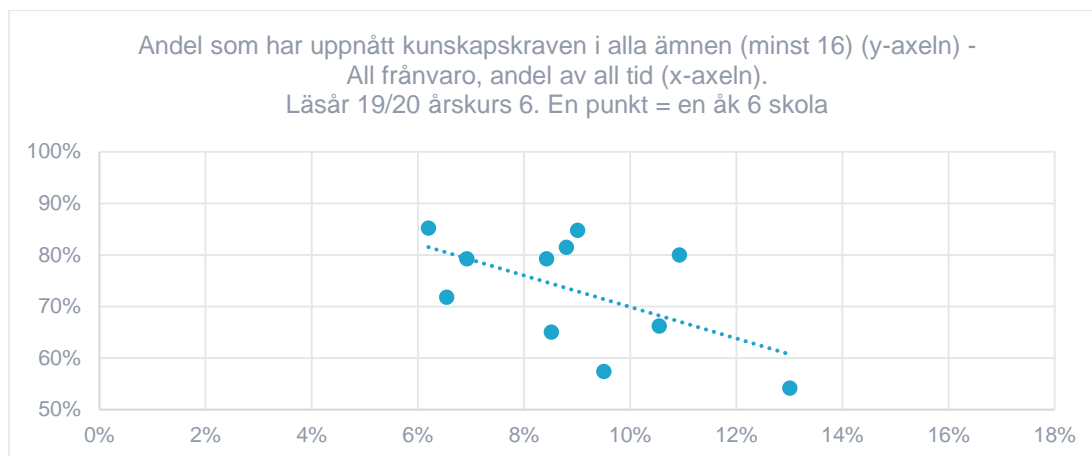
Statistiken visar att frånvaron ökar både till följd av Corona-pandemin och även före pandemin i årskurs 7-9. Rektorerna har inte lyft ökad frånvaro generellt sett eller pandemin som förklaringar till resultatutvecklingen. Att Varberg har en annan resultatutveckling än riket i årskurs 9 tyder också på att ökad frånvaro till följd av pandemin inte är huvudförklaringen till den lägre måluppfyllelsen i Varberg gentemot föregående läsår.

Statistiken visar olika bilder över hur frånvaron påverkar, i årskurs 6 är måluppfyllelsen lägre på de skolor med hög frånvaro men i årskurs 9 syns inte samma tydliga mönster. Se diagrammen på nästa sida.

¹³ Förskole- och grundskoleförvaltningen (2019). *Mål och resultat 2019*

¹⁴ Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur och Kultur. Sid. 109–115

¹⁵ Skolinspektionen (2019). *Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten*. Tematisk kvalitetsgranskning. Sid. 8



8.12. Flera utvecklingsprocesser pågår

I arbetet med att utveckla undervisningen lyfter rektorerna bland annat ämnesdidaktiskt kollegium, bedömarks kompetens/ formativ bedömning, differentierad undervisning, språkutvecklande arbetssätt (bl.a. riktad insats tillsammans med Skolverket för flerspråkiga elevers måluppfyllelse) och flexteam. I de yngre åren pågår också insatser i svenska (bl.a. LiV) och MASIV. Se faktarutor på nästa sida för mer info om innehållet i delar av utvecklingsarbetet.

De olika utvecklingsprocesserna har stöd av rektorerna som prioriterar dessa i sina utvecklingsplaner för skolutvecklingsarbetet framåt.

Önskan om ytterligare processer som framkommer i analys med rektorerna är framförallt att uppdatera organisationens och rektorers kunskaper när elev ska läsa svenska som andraspråk och att anpassa organisering och kompetens kring stöd för att möta elevers ökade och delvis nya stödbehov.

Vidare beskriver rektorer vikten av att fördjupa att fördjupa pågående arbete med tillgängliga lärmiljöer, differentierad undervisning, språkutvecklande arbetssätt, motivationsfrämjande lärande samt lyfta in elevhälsans professioner på ett tydligare sätt i ÄDK-arbetet.

Pågående skolutvecklingsprocesser fördjupas i övriga delar av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Arbete med olika förutsättningar pågår också. Riktad resurstilldelning genom statsbidrag *Likvärdig skola* har beskrivits som viktigt och planeras att fortsätta utvecklas för ännu bättre effekt. Justering av nuvarande skolorganisation och skapande av resursskola är pågående arbete efter beslut av förskole- och grundskolenämnden.

Differentierad undervisning

Differentiering syftar både till att elever ska få möta samma innehåll men utifrån sin egen nivå men också för att undvika individualiserad undervisning som riskerar att exkludera elever från det gemensamma sammanhanget. Tabellen nedan ger en sammanfattning av förhållnings- och arbetssättet i kontrast till individualisering.

Källa: Wallberg, H. (2019). *Lektionsdesign*. Stockholm: Gothia. Sid. 14

Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK) innebär att lärare kontinuerligt möter andra lärare som undervisar i samma ämne och tillsammans planerar, utvärderar, analyserar och utvecklar den egna och varandras undervisning. I ÄDK arbetar lärare tillsammans på ett systematiskt och med ett vetenskapligt förhållningssätt för att utveckla undervisningen och ge eleverna bästa möjlighet till lärande. En central del i lärarnas arbete är att använda en eller flera uttalade teorier om lärande, i Varbergs ÄDK är variationsteorin tydligast uttalad.

MASIV

Från och med hösten 2020 kommer samtliga årskurs 1 och 2 i de kommunala grundskolorna att använda sig av en modell för matematikundervisning som utvecklats vid Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM). Denna process kallar vi i Varberg för MASIV. Undervisningen bygger på resonemang mellan elever och mellan elever och lärare. Eleverna får möjlighet att utveckla förmåga att resonera och förklara sina tankegångar, och också möjlighet att utveckla förmåga att lyssna och förhålla sig till andras resonemang, vilket är utvecklande för matematikförmågan i allmänhet. Matematikinnehållet, till exempel hur de olika räknesätten fungerar och hänger ihop, presenteras på ett sätt som senare tids forskning visat ger en bra grund för elevernas fortsatta lärande.

Formativ bedömning enligt Skolverket innebär att kartlägga och synliggöra var barnen och eleverna befinner sig i sin utveckling och sitt lärande så att undervisningen kan anpassas efter det. Det som formas är alltså undervisningen. Man skulle kunna säga att formativ bedömning sätter fingret på något som skickliga lärare alltid har gjort – att ta reda på vad eleven kan för att sedan kunna lägga upp undervisningen så att den blir meningsfull och relevant. Det nya och intressanta är att forskning har visat att de aspekter av undervisning som kan beskrivas som daglig och stundlig formativ bedömning har en potential att göra stor skillnad för undervisningens effektivitet. Formativ bedömning har alltså mycket stor positiv effekt på lärandet. Sammantaget betyder detta att formativ bedömning har ett alldeles särskilt starkt stöd i forskningen som en insats för att främja god undervisning som kan göra skillnad.

9. Avslutning

Resultatuppföljningen och analyserna i rapporten har ett antal gemensamma mönster som sammanfattas i det här avsnittet. Fokus i *Förutsättningar och resultat* är att följa resultatutvecklingen och avvikelser samt hur olika förutsättningar påverkar måluppfyllelsen.

I analysen har olika delar beskrivits, vilket ska förstås av att flera faktorer är viktiga och samspelar. Enskilda delar kan inte förklara resultatutvecklingen ensamt, i utvecklingsarbetet framåt är det därför av vikt att arbeta med flera olika delar i ett långsiktigt perspektiv för en hög och likvärdig kvalitet i hela kommunen.

I analysen har både kvalitet att värna och utvecklingsområden identifierats vilket sammanfattas nedan.

9.1. Kvalitet att värna

- **Fler elever når de högre kunskapsnivåerna**

Måluppfyllelsen över tid visar en positiv utveckling för andelen elever som når de högre omdömena och betygen i hela årskurs 1–9 spannet. I analys framkommer att kulturen och bedömningskompetensen att undervisa och bedöma för högre nivåer har utvecklats, vilket går att härleda till utvecklingsprocesser för att utveckla undervisningen och bedömningskompetensen. Sådana utvecklingsprocesser fördjupas i rapporten *Undervisning och ledarskap*.

- **Resursfördelning som stödjer utifrån behov**

Analys över hur ekonomisk resurstilldelningen stödjer skolors behov utifrån elevernas måluppfyllelse visar att resurserna till stor del riktas på ett bra sätt. Detta är till stor del ett resultat av riktad fördelning utifrån måluppfyllelse genom statsbidrag *Likvärdig skola* som kompletterat den socioekonomiska-resursfördelningen 2019/20. Samtidigt lyfter rektorerna att ytterligare resurstilldelning skulle göra skillnad och analys visar att tilldelning utifrån det reella behovet kan utvecklas.

- **Lärares kompetensutveckling och behörighetsnivå**

På kommunnivå finns en hög behörighet och personalens kompetens upplevs god av rektorerna, vilket tyder på ett lyckat arbete i rekrytering och kompetensutveckling. Utvecklingsprocesser med fokus på lärares systematiska samarbete och kompetenshöjning inom en rad områden har stöd av rektorerna som prioriterar dessa i sina utvecklingsplaner för skolutvecklingsarbetet framåt. Analysen av det arbetet fördjupas i andra delar av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.¹⁶

¹⁶ Se framförallt Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Undervisning och ledarskap 2020 – Grundskola, grundsärskola och fritidshem*

9.2. Utvecklingsområden

- **Fler elever ska nå målen och gymnasiebehörighet**

Andelen elever som inte når kraven i de olika ämnena och i slutändan gymnasiebehörighet ökar över tid i de allra flesta årskurser, och andelen elever med stödbehov ser ut att öka samt påverka måluppfyllelsen i kommunen. I kombination med ett ökat elevantal och ökad spridning i kunskapsnivåer i elevgrupper ställer det höga krav på lärares undervisning.

Utvecklingen gäller för samtliga ämnen men är särskilt tydligt i de yngre åren för idrott och hälsa, svenska och svenska som andraspråk samt i de äldre åren för fysik, kemi och matematik samt modersmål och svenska som andraspråk.

Tre delområden har identifierats som särskilt viktiga för att utveckla arbetet med att fler elever ska nå målen.

- 1) *Organisering för stöd– utvärdera och fördjupa stödinsatser för elevers måluppfyllelse*

Rektorerna beskriver organisatoriska och resursmässiga utmaningar att stödja elever med stora behov. Fördjupat stöd och kunskap i organisationen för elever med stora behov, med nedsatt psykiskt mående och nyanlända elever med kortvarig skolbakgrund är prioriterade framåt.

Pågående insatser inom elevhälsa, flexteam, enhet flerspråkighet, SvA-undervisning behöver både utvärderas och – vid behov – formeras framåt för att ge ett effektivt stöd mot bakgrund av resultatutvecklingen.

Pågående arbete med att utveckla resursskola är en organisering för ökat stöd som planeras framåt.

Pågående arbete för att lyfta in elevhälsans professioner på ett tydligare sätt i ÄDK-arbetet behöver fortsätta för att i analys och utveckling av undervisningen varje vecka stärka arbetet med att alla elever ska nå målen.

- 2) *Kompetensutveckling för att undervisa motivationsfrämjande och för flera olika kunskapsnivåer i elevgruppen*

Elevers motivation för skola och lärande i stort ses som ett utvecklingsområde, vilket har fördjupats i tidigare systematiskt kvalitetsarbete.¹⁷ Mot bakgrund av att färre elever når målen än tidigare behöver det motivationsfrämjande utvecklingsarbetet också ha ett tydligt fokus på elever som riskerar att inte nå målen.

Med en ökad spridning av kunskapsnivåer i klassrummet behöver lärare vara skickliga på att differentiera undervisningen för att stödja och stimulera alla elevers lärande.

¹⁷ Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Undervisning och ledarskap 2020 – Grundskola, grundsärskola och fritidshem*

Områdena är prioriterade för verksamhetsplansperioden 2020 – 2023 och olika insatser påbörjas höstterminen 2020.

3) *Riktad resursfördelning utifrån behov*

I analys framgår att resursfördelningen ser ut att kompensera på skolor med större behov utifrån socioekonomi och andel elever med lägre måluppfyllelse. Resurserna gör skillnad på skolorna och för eleverna. Genom statsbidrag *Likvärdig skola* finns riktade resurser för att stärka likvärdighet och kunskapsutveckling.

Fördjupad analys av skolornas behov utifrån F-9 perspektivet kan ytterligare förbättra effekten av resursfördelningen. Analys och plan för fördelning genom *Likvärdig skola* genomförs hösten 2020.

- **Skolororganisation och övergångar**

Komplex skolororganisation, med exempelvis övergångar från flera skolor i olika stadier, och frekventa rektorsbyten på några skolor ser ut att påverka måluppfyllelsen negativt. Nuvarande skolororganisation ses för närvarande över av förvaltningen med utgångspunkt i nämndens inriktningsbeslut från 2019.

- **Nya behörighetskrav i grundsärskolan och fritidshemmet**

Nationella behörighetskrav för att ansvara för undervisningen i grundsärskolan och fritidshemmet påverkar kraven på kompetensförsörjning i båda skolformerna. För att säkerställa en ändamålsenlig behörighetsnivå framåt behöver nuläget fortsätta att följas och riktade resurser och insatser framåt kan behöva utvecklas.

10. Källförteckning

Förskole- och grundskoleförvaltningen (2019). *Mål och resultat 2019*.

Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Läsutveckling i Varberg – LiV. Nulägesanalys läsåret 19/20*

Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Nulägesanalys. Riktad LiV-insats, läsåret 2019/20*.

Förskole- och grundskoleförvaltningen (2020). *Undervisning och ledarskap 2020 – Grundskola, grundsärskola och fritidshem*

Jarl, M., Blossing, U. & Andersson, K. (2017). *Att organisera för skolframgång. Strategier för en likvärdig skola*. Stockholm: Natur och Kultur.

Kolada. www.kolada.se

Skolinspektionen (2019). *Huvudmannens arbete för kontinuitet på skolor med många rektorsbyten*. Tematisk kvalitetsgranskning.

Skolinspektionen. www.skolinspektionen.se

Skolverket (2020). *Betyg och stöd från årskurs 6 till 9, 2017–2019*.

Skolverket. *Timplan för grundsärskolan*.

Skolverket. www.skolverket.se

Wallberg, H. (2019). *Lektionsdesign*. Stockholm: Gothia.

Bilaga 1 – Begreppsförklaring

All frånvaro, andel av all tid

All frånvarotid, såväl giltig och som ogiltig frånvaro, utav elevens schemalagda tid.

Andel som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen (minst 16) i årskurs 6–9

Andel elever som, enligt betygsregistreringarna, når kunskapskraven i samtliga ämnen (minst 16) som eleven registrerats på.

Förutsättningar

Förutsättningar är ett begrepp som inbegriper mycket, i analys har de delar Skolverket lyft fram främst varit i fokus:

- Hur styrning, ledning och ansvarsfördelning är organiserad,
- Hur resurser har fördelats och använts,
- Hur grupper storlek och sammansättning ser ut
- Hur personaltäthet och personalsammansättning ser ut,
- Hur kompetens och behörighet ser ut,
- Hur lokaler, utrustning och miljö använts, och
- Vilka verktyg, system och rutiner som finns för dokumentation och utvärdering.¹⁸

Genomsnittligt meritvärde av betyg i årskurs 6–9

Den sammanlagda summan av elevers meritvärde utifrån deras 16 bästa (högsta meritvärde) senast satta betyg per ämne, samt ett sjuttonde betyg om elev läst modernt språk, delas med antal elever som fått minst ett godkänt betyg. Med godkänt betyg menas här om eleven uppnått minst E i ett ämne.

Det genomsnittliga meritvärdet baseras på andelen betyg som är A, B, C, D, E, F, streck eller anpassad studiegång (beslut om att anpassa bort ämnet från elevs studiegång för att exempelvis koncentrera sig på att nå kravnivån i andra ämnen).

Gymnasiebehörighet årskurs 9

Elever behöriga till gymnasieskolans nationella program. För behörighet till yrkesprogrammen ska eleven utöver godkänt i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik även ha godkänt i 5 ytterligare ämnen dvs. i 8 ämnen totalt.

För behörighet till **estetprogrammen** ska eleven utöver godkänt i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik även ha godkänt i ytterligare 9 ämnen dvs totalt 12 ämnen.

För behörighet till **ekonomi-/humanistiska-/samhällsvetenskapsprogrammet** ska eleven utöver godkänt i svenska/svenska

¹⁸ www.skolverket.se Systematiskt kvalitetsarbete – så fungerar det. Hämtad 30 september 2020

som andraspråk, engelska och matematik ytterligare 9 godkända ämnen där 4 av dessa 9 ska vara geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap.

För behörighet till **naturvetenskapliga/teknikprogrammet -programmen** ska eleven utöver godkänt i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik ha ytterligare 9 godkända ämnen där 3 av dessa 9 ska vara biologi, fysik och kemi.

Omdömen i årskurs 1–5

Omdömena syftar till att följa elevens kunskapsutveckling. Omdömen bygger på lärarens kontinuerliga dokumentation och bedömning av elevens kunskapsutveckling utifrån läroplanen. Det är skolans rektor som beslutar om hur dessa omdömen ska se ut.