

# Trygghet och trivsel 2018

- Analysrapport av arbetet med trygghet och trivsel i barn- och utbildningsnämndens verksamheter

---



**VARBERGS  
KOMMUN**

## Sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter har analyserat det främjande, förebyggande och åtgärdande barn- och elevhälsaarbetet utifrån frågeställningarna *Hur blev det?*, *Var är vi?* och *Vart ska vi?*.

### *Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag*

Verksamheterna har under det gångna året arbetat med det tvärprofessionella främjande och förebyggande barn- och elevhälsaarbetet. De har arbetat med:

- Struktur och rutiner för tvärprofessionella barn- och elevhälsamöten.
- Tillgängliga lärmiljöer och värdegrundsarbete.
- De nya nävarorutinerna med syfte att öka skolnärvaron för enskilda elever.

### *Var är vi och vart ska vi? Analys utifrån gemensam målbild om vad som kännetecknar ett framgångsrikt barn- och elevhälsaarbete*

Verksamheterna arbetar framgångsrikt med tidiga insatser till barn- och elever som har behov av särskilt stöd. Det pågående långsiktiga arbetet för att säkerställa och fördjupa utvecklingen av det tvärprofessionella främjande och förebyggande arbetet kräver fortsatt fokus för att hitta optimala strukturer och rutiner utefter respektive enhets förutsättningar.

Arbetet med att säkerställa hög kvalitet vid övergångar och överlämningar behöver utvecklas. Det behövs samverkan och samsyn för vad och hur olika delar ska överlämnas, dokumentation, uppföljning samt dialog kring det pedagogiska arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla barn och elever.

Efter ca 1 års arbete med rutinen för ökad skolnärvaro behöver den ett fortsatt fokus för att skapa samsyn och förtydligande ansvarsfördelning i rutinen för uppföljning.

---

## Barn- och utbildningsförvaltningen i Varberg

Elisabeth Svennerstål Jonsson  
Förvaltningschef

Maria Wirén  
Utvecklingschef

Martina Wetterstrand  
Chef. elevhälsans medicinska insatser



**VARBERGS  
KOMMUN**

# **Öka välmående och minska utanförskap**

---

## Innehåll

Sammanfattning .....	1
1 Inledning.....	4
1.1 Bakgrund.....	4
1.2 Förändring mot tidigare år .....	5
1.3 Metod .....	5
1.3.1 Barn- och elevhälsarådslag .....	5
1.3.2 Vårdnadshavarenkät samt elevhälsaenkät .....	7
2 Analys utifrån barn- och elevhälsarådslagen .....	7
2.1 Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag .....	7
2.1.1 Förskolan .....	8
2.1.2 Grundskolan .....	8
2.1.3 Gymnasieskolan.....	9
2.1.4 Redovisning av resultat av vårdnadshavarenkät och elevhälsaenkät 10	
2.2 Var är vi? Självsfattning och analys utifrån målbild .....	10
2.2.1 Analys förskolan .....	11
2.2.2 Analys grundskolan .....	13
2.2.3 Analys gymnasieskolan.....	14
2.3 Vart ska vi? Utvecklingsområden och framtida fokus .....	16
2.3.1 Förskolan .....	16
2.3.2 Grundskolan .....	16
2.3.3 Gymnasieskolan.....	17
3 Grundsärskolan och gymnasiesärskolan .....	18
3.1 Grundsärskolan.....	18
3.2 Gymnasiesärskolan .....	18
4 Slutsatser .....	19
4.1 Övergripande slutsatser och eventuella insatser för fortsatt utvecklingsarbete .....	20

# 1 Inledning

## 1.1 Bakgrund

Skol- och förskoleverksamheter är lagstyrda och ska utgå från deras respektive läroplaner. Den är samtidigt politiskt styrd på kommunal nivå. Barn- och utbildningsnämnden har tagit beslut om tre prioriterade mål för 2016–2019 med syfte att uppfylla läroplan och höja kvalitén i verksamheten.



Bild 1. Barn- och utbildningsnämndens mål 2016–2019

För att nå de politiska långsiktiga målen så arbetar varje nivå, från pedagog till barn- och elevhälsateam<sup>1</sup> och flexsteam<sup>2</sup> systematiskt med kvalitetsarbete. Det kommunövergripande systematiska kvalitetsarbetet är indelat i årliga avstämningpunkter.

Avstämningpunkten *Trygghet och trivsel* är en del av det främjande och förebyggande barn- och elevhälsaarbetet som ska bidra till måluppfyllelse för att öka välmående och minska utanförskap. Syftet med avstämningpunkten *Trygghet och trivsel* är att sprida goda erfarenheter och gemensamt höja välmående för samtliga barn och elever i den kommunala förskolan, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. En god hälsa och gott välmående är en förutsättning för lärande. Avstämningen ligger till grund för denna analysrapport som presenteras för barn- och utbildningsnämnden. Läs mer i kap 1.2 "Metod".

Samtliga avstämningpunkter i det systematiska kvalitetsarbetet bildar en helhet där hög kvalitet på pedagogiken tillsammans med ett högt välmående skapar progression i lärandet.

### Vad är barn- och elevhälsaarbete?

Barn- och elevhälsa är ett hälsofrämjande arbete som strävar efter att vara förebyggande.

Det *hälsofrämjande arbetet* har det *salutogena* perspektivet som utgångspunkt som fokuserar på faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa.

Det *förebyggande arbetet* har kunskapen om skyddsfaktorer som stärker barnet/eleven och vad som orsakar ohälsa eller vad som kan utgöra hinder för nå utbildningens mål som utgångspunkt med syfte att minska risken för ohälsa genom att minska riskfaktorernas inflytande över individen.

Barn- och elevhälsaarbetet är ett *relationellt* arbete, vilket betyder att det är i mötet mellan människor som praktiken uppstår. Barn- och elevsynen i verksamheten måste alltid vara att varje barn/elev har olika förutsättningar och att utifrån dessa formas praktik för bästa möjliga möte för lärande.

<sup>1</sup> Elevhälsateam består av rektor, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog och specialpedagogisk kompetens. Barnhälsateam består av förskolechef och specialpedagogisk kompetens samt tillgång till psykologisk konsultation.

<sup>2</sup> Flexsteam består av pedagoger med fördjupad kunskap om kompetens inom autismspektrumtillstånd (AST) och andra neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

## 1.2 Förändring mot tidigare år

Avstämningen *Trygghet och trivsel* har tidigare år utgått från vårdnadshavarenkät och elevhälsenkät. Förvaltningen upplever att enkätresultaten, mot bakgrund av att eleverna och vårdnadshavarna har svarat väldigt positivt, behöver kompletteras. För att fördjupa kunskapen om barn- och elevhälsarbetet, samt utmana verksamheterna ytterligare, har utgångspunkten i *Trygghet och trivsel* förändrats till en målbild med kännetecken för ett kvalitativt och framgångsrikt barn- och elevhälsarbete.<sup>3</sup>

Utvalda delar av vårdnadshavarenkät samt elevhälsenkät kommer att redovisas i kap. 2.2 ”Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag”. Urvalet syftar till att kunna jämföra resultat och/eller tendenser från föregående år.

Tidigare år har det tagits fram en kommunövergripande analysrapport för förskolan och en för grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. I år framställs den i en samlad rapport för samtliga nämnda verksamheter.

## 1.3 Metod

Barn- och elevhälsarbetet pågår kontinuerligt i verksamheternas alla delar. I det dagliga arbetet får pedagoger och barn- och elevhälsateam en god överblick över hur barnet och eleven trivs och hur hen mår. För att få en övergripande bild och likvärdighet mellan kommunens förskolor, grundskolor, grundsärskolor, gymnasieskola och gymnasiesärskola finns barn- och elevhälsarådslag. Barn- och elevhälsarådslagen skapar förutsättningar för denna övergripande analysrapport. Metodbeskrivningen nedan beskriver grunden för denna analysrapport.

### 1.3.1 Barn- och elevhälsarådslag

För att få en övergripande analys av barn- och elevhälsarbetet så krävs en systematisk process. Processen beskrivs nedan i tre steg.

#### *Inför barn- och elevhälsarådslag*

**Målbild** – Verksamhetschefer, utvecklingschef, övergripande barn- och elevhälsateam samt rektorer och förskolechefer har under våren 2018 processat fram en målbild för barn- och elevhälsarbetet. Målbilden beskriver Varbergscentrerade kännetecken för ett framgångsrikt barn- och elevhälsarbete i förskola och skola som syftar till en god grund för utveckling och lärande. Målbilden tar utgångspunkt i Barn- och elevhälsaplan, beprövad erfarenhet och forskning. En målbild med kännetecken har tagits fram för förskola och en gemensam målbild med kännetecken har tagits fram för grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola (se bilaga 1).

---

<sup>3</sup> Målbilden med kännetecken är en sammanställning av Skolverkets kvalitetsverktyg BRUK, kommunens Barn- och elevhälsaplan samt slutsatser från tidigare elevhälsarådslag. Se bilaga 1.

**Självskattning** - Elevhälsateamen på skolorna och barnhälsateamen i förskolan genomför självskattning av sitt arbete i förhållande till målbild med kännetecknen. Självskattningen är utifrån hur väl kännetecknen stämmer överens med sitt arbete i en stigande skala. I självskattningen ska all personal inkluderas och självskattningen ska exempelvis ta svaren från vårdnadshavarenkäten, elevhälsaenkäten och frånvarostatistik med mera i beaktande.

**Enhetsanalys** - Inför barn- och elevhälsarådslagen utvärderar varje enhet sitt arbete i förhållande till självskattningen och målbilden med kännetecknen. Analysen förväntas bidra till enhetens fortsatta utvecklingsarbete inom barn- och elevhälsa samt till övergripande barn- och elevhälsans utvecklingsarbete.

### *Barn- och elevhälsarådslag*

Under barn- och elevhälsarådslaget möts enheter per verksamhetsområde för kollegial analys och kollegialt lärande. Rådslaget sker under en heldag och genomförs i tre steg:

1. Enheterna presenterar sina redogörelser för elevhälsaarbetet under läsåret 2017/2018. Därefter sker en dialog kring enhetens självskattning och den bakomliggande analysen för sitt område/team där de ringar in utvecklingsområden. Utgångspunkt för diskussionerna är *Hur blev det?, Var är vi? Och Vart ska vi?*
2. Utifrån sin enhetsanalys planerar enheten enskilt för sin fortsatta utvecklingsprocess med utgångspunkt i *Hur gör vi?*
3. En enhet möter en annan enhet från ett annat område/team i syfte att vara kritiska vänner till analys och planering av respektive enhets fortsatta utvecklingsarbete, vilket planerats i steg 2. Syftet med denna tvärprofessionalitet är att fördjupa analysen.

Under barn- och elevhälsarådslaget förs dokumentation av övergripande barn- och elevhälsa.

### *Efter barn- och elevhälsarådslag*

Efter barn- och elevhälsarådslagen ägt rum så görs en övergripande sammanställning av dialog och analys från rådslagen som ligger till grund för denna analysrapport.

### 1.3.2 Vårdnadshavarenkät samt elevhälsaenkät

#### *Vårdnadshavarenkät*

Samtliga vårdnadshavare till barn i Varbergs kommunala förskolor och friskolor får enkäten "Tyck till om ditt barns förskola" utskickat till sig via förskolans digitala närvarosystem Tempus. Enkäten består av, undantaget urvalsfrågorna (kön, ålder, förskola m.m.), av femton frågor med fokus på:

- *Normer och värden*
- *Utveckling och lärande*
- *Samverkan och delaktighet*

Vårdnadshavare får avslutningsvis också möjligheten att kommentera verksamheten i en öppen fråga.

#### *Elevhälsaenkät och elevhälsasamtal*

Elever i årskurs 1, 4, 8 och gymnasieskolans år 1 genomför årligen en omfattande hälsoenkät. Som en del i det enhetsövergripande arbetet på barn- och elevhälsateamsnivå och det kommunövergripande arbetet på förvaltningsnivå har ett urval från enkäten med fokus på trygghet och trivsel tagits fram.

Efter genomförd enkät möter skolsköterska elev, alternativt elev och vårdnadshavare, för ett elevhälsasamtal där enkätsvaren går igenom och följs upp. Om en elev har missuppfattat ett begrepp eller frågan som helhet så kan svaren ändras. Det är i elevhälsasamtalet som skolsköterskan säkerställer att samtliga elever mår bra, utvecklas enligt förväntan och får den hjälp eller det stöd som eleven har behov av.

## **2 Analys utifrån barn- och elevhälsarådslagen**

---

### **2.1 Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag**

Varje rådslag inleds med en kort tillbakablick av arbetet efter förra årets rådslag. Ett urval av de övergripande utvecklingsområden som kom fram i analysen 2017 utvärderas och presenteras nedan. För ett optimalt utvecklingsarbete krävs kontinuitet och långsiktighet, därför återkommer många av områdena både i analysen om *Var är vi?* och *Vart ska vi?*



### 2.1.1 Förskolan

- *Tvärprofessionella barnhälsamöten*  
Kontinuerliga barnhälsamöten där barnhälsateam och pedagoger möts. Dessa möten har resulterat i en förskjutning från ett individcentrerat synsätt mot ett mer salutogent och relationellt grupperspektiv.
- *Specialpedagogens roll*  
Specialpedagogens främjande och förebyggande arbete har tydliggjorts och utvecklats. Resultatet har blivit ett mer elevnära barnhälsoarbete där pedagogerna har utvecklat en kompetens som gör att de kan signalera tidigare när insatser behöver göras.
- *Tillgängliga lärmiljöer*  
Tillgängliga lärmiljöer utifrån material från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)<sup>4</sup>. Utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer innebär att utveckla den fysiska, sociala och pedagogiska tillgängligheten utefter barnets och barnens behov.

### 2.1.2 Grundskolan

- *Tvärprofessionella elevhälsamöten*  
Elevhälsamöten (EHM) där lärare och elevhälsateam arbetar främjande och förebyggande med elevhälsa. Arbetet har skett med inspiration från Bergsjömodellen som är ett arbetssätt som innebär en förskjutning från ett individcentrerat synsätt mot ett mer salutogent och relationellt grupperspektiv.
- *Värdegrundsarbete*  
Värdegrundsarbete där bland annat värdegrundspedagoger och elevhälsan arbetar tvärprofessionellt. Grundskolorna har bland annat fördjupat arbetat med rastaktiviteter med hjälp av trivselledare, rastvärdar och rastkompisar.
- *Närvarorutiner*  
Framtagna övergripande kommundemensamma närvarorutinerna ”Rutin för ökad skolnärvaro”<sup>5</sup> som syftar till att kunna göra tidiga insatser för att öka skolnärvaron för enskilda elever. Ströfrånvaro är ofta en första indikation på ohälsa som kan leda till en problematisk frånvaro, men även

---

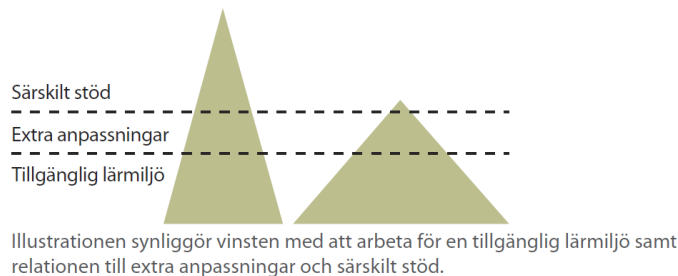
<sup>4</sup> Tillgängliga lärmiljöer handlar om att anpassa fysisk miljö, arbetssätt och metoder för att göra lärmiljön mer tillgänglig för alla barn. Källa: SPSM, ”Tillgängliga lärmiljöer”.

<sup>5</sup> Rutin för ökad skolnärvaro går ut på att undervisande lärare ska rapportera in närvaro/frånvaro i en digital plattform som sedan kan användas för att ta fram sammanställningar på individ-, grupp- och enhetsnivå som ett underlag för analys för elevhälsan. Analyserna ska lyftas på regelbundna avstämningar i elevhälsateam och bidrar till att uppfylla rutinernas syfte genom att förebygga och främja skolnärvaro samt upptäcka och sätta in tidiga insatser för enskilda elever.

långa ledigheter för resor och dylikt kan bli problematisk. Sammanställningar av all typ av frånvaro blir ett stöd i kommunikationen med elev och vårdnadshavare om den totala studietidens påverkan på studieresultatet.

- **Tillgängliga lärmiljöer**

Tillgängliga lärmiljöer utifrån material från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)<sup>6</sup>. Utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer kan göra att det som innan var särskilt stöd och extra anpassningar blir en norm, dvs en utveckling av den tillgängliga lärmiljön, som gynnar alla.



- **Övergångar**

Rutiner kring övergångar mellan årskurser/verksamheter med syfte med att säkerställa överlämningar med god kvalitet för att bibehålla bästa möjliga kontinuitet i elevens utveckling och minsta möjliga avbrott i lärandet.

- **Nya arbetsmetoder – lågaffektivt bemötande**

Fortbildning i NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) har möjliggjort ett gemensamt förhållningssätt och ett salutogent och relationellt synsätt. Detta har lett till nya arbetsmetoder som har varit framgångsrika och gett goda resultat.

### 2.1.3 Gymnasieskolan

- **Tvärprofessionella elevhälsamöten**

Elevhälsamöten (EHM) där elevhälsan möter pedagogerna har lett till ett tätare samarbete. En tydlig agenda samt ett salutogent och relationellt grupperspektiv har varit framgångsrikt.

- **Närvaro**

Gymnasiets närvaroarbete har blivit mer förebyggande och strukturerat, vilket har lett till att närvaron ökat. Närvaron uppmärksammas och lyfts på arbetslagsmöten av närvaroansvariga på olika program och elevernas

---

<sup>6</sup> Tillgängliga lärmiljöer handlar om att anpassa fysisk miljö, arbetssätt och metoder för att göra lärmiljön mer tillgänglig för alla elever. Källa: SPSM, "Tillgängliga lärmiljöer"

kallas när hög frånvaro uppmärksammas. Elevernas närvaro går också igenom på EHM.

- *Stressförebyggande och stresshantering*  
Skolsköterska och kurator har varit ute och mött elevgrupper och pratat och haft dialog kring stressförebyggande och stresshantering. Studie- och yrkesvägledare och kurator har också föreläst om studieteknik i årskurs 1 som ett viktigt instrument för att förebygga och hantera stress.

#### **2.1.4 Redovisning av resultat av vårdnadshavarenkät och elevhälsenkät**

Resultatet av vårdnadshavarenkät och elevhälsenkät redovisas i bilaga 2.

Resultatet av vårdnadshavarenkäterna visar på en positiv trend med ökad kvalitet. Elevhälsenkäterans resultat visar att trenderna överlag är fortsatt stabila.

## **2.2 Var är vi? Självsfattning och analys utifrån målbild**

Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter har en samsyn om att arbeta efter den målbild med Varbergscentrerade kännetecken som tagits fram och som ska definiera ett framgångsrikt barn- och elevhälsaarbete. Det finns en målbild för förskolan och en för grundskolan, grundsärskolan, gymnasiet och gymnasiesärskolan (se bilaga 1).

Målbilden beskrivs utifrån de tre rubriceringarna "Struktur/organisation", "Innehåll/förhållningssätt" samt "Rutiner" med ett antal kännetecken och sammanfattas nedan.

### *Struktur/organisation*

Ett framgångsrikt barn- och elevhälsaarbete kräver tydliga strukturer, formella mötesplatser för dialog, samverkan, gemensam reflektion och kollegialt lärande.

### *Innehåll/förhållningssätt*

Ett framgångsrikt barn- och elevhälsaarbete kräver ett inkluderande förhållningssätt där den fysiska, psykosociala och pedagogiska lärmiljön görs tillgänglig för alla. Barn- och elevhälsa ska samverka med pedagog för att kunna stödja barnets/elevens lärande, utveckling och omsorg/hälsa. Barn/elever ska tidigt få de extra anpassningar och särskilt stöd som de har behov av samtidigt som barn- och elevhälsa tillsammans med pedagoger och övrig personal ska arbeta tvärprofessionellt med det systematiskt främjande och förebyggande arbetet.

I förskolan är det viktigt att barnhälsan är en integrerad del av uppdraget och att verksamheten är föränderlig och flexibel efter den aktuella barngruppens behov. I förskolan ska det finnas kompetens för att kunna främja lika rättigheter och möjligheter för barnen och för att förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och

åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

I grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska elevhälsan samverka och stötta i arbetet mot alla former av kränkande behandling, preventiv undervisning om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Elevhälsan ska också, i samarbete med pedagog, arbeta aktivt med elevnärvaro och utifrån ”Rutin för ökad skolnärvaro”<sup>3</sup>.

### *Rutiner*

Ett framgångsrikt barn- och elevhälsaarbete kräver också att det finns utarbetade och kända rutiner för barn/elever som har behov av särskilt stöd. Det ska också finnas rutiner för hur och när samverkan, kommunikation och information sker till vårdnadshavare. Dessutom ska det finnas rutiner för samverkan och ett gott samarbete mellan förskola/grundskola/grundsärskolan och gymnasieskola/gymnasiesärskola, särskilt för att säkerställa hög kvalitet på överlämningar vid övergångar.

I grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan är det särskilt viktigt att det finns utarbetade och kända rutiner för det främjande och förebyggande arbetet.

### *Analysen i fokus*

De självskattningar som gjorts utifrån målbild med kännetecknen (läs kap. 1.3 ”Metod”) är till stor del subjektiv och inte alltid jämförbar mellan respondenterna. Övergripande barn- och elevhälsa konstaterade tillsammans med verksamheterna under rådslagen att kännetecknen är omfattande och lämnar tolkningsutrymme. Primärt för denna analysrapport blir därför de analyser som gjorts under barn- och elevhälsarådslagen kopplat till kännetecknen.

## **2.2.1 Analys förskolan**

### *Struktur/organisation*

Förskolorna anser att det överlag finns tydliga strukturer och formella mötesplatser för dialog och samverkan kring barnhälsaarbetet. Flera av förskolorna har årshjul som ger stadga och integrerar det främjande och förebyggande barnhälsaarbetet i verksamheten, men att det ofta saknas struktur för uppföljningsarbetet.

### *Innehåll/förhållningssätt*

Barnhälsan behöver fortsätta utvecklas för att bli en helt integrerad del av förskoleverksamhetens uppdrag med en samverkan och dialog om frågor som har betydelse för barnets lärande, utveckling och omsorg. Barnhälsaarbetet med tidiga insatser är i fokus där stödjande kompetenser arbetar åtgärdande. Förskolorna utformar sina verksamheter så att barnen får det särskilda stöd och

hjälp som de behöver, men understryker att kompetensen kring barn i behov av särskilt stöd behöver öka hos all personal.

Förskolornas främjande och förebyggande barnhälsoarbete får allt större fokus. Många av förskolorna arbetar aktivt med barnhälsamöten och KUL-möten (Kollegialt Utvecklande Lärande). I dessa forum möts tvärprofessionella kompetenser för att utveckla det systematiskt främjande och förebyggande barnhälsoarbetet. En viktig del i det tvärprofessionella arbetet är strävan efter ett inkluderande förhållningssätt och arbetet med att göra den fysiska, psykosociala och pedagogiska lärmiljön tillgänglig för alla. Förskolorna arbetar därför bland annat med Varbergs långsiktiga satsning kring aktionsforskning<sup>7</sup> och med tillgängliga lärmiljöer utifrån material från SPSM<sup>2</sup>. Förskolorna beskriver också att specialpedagogens främjande och förebyggande arbete har tydliggjorts och utvecklats genom ett större fokus på barngruppen. De lyfter bland annat specialpedagogens närvaro på barnhälsamöten och insatser på barnhälsadagar, såsom genomgång av barn- och elevhälsoplan. Det pågår just nu också ett utvecklingsarbete tillsammans med specialpedagogerna om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Förskolorna framhåller att det är viktigt att fortsätta definiera barnhälsateamens och pedagogernas kompetenser för att få en samsyn i barnhälsoarbetet, samt hitta och utvärdera strukturer för samarbete och samverkan mellan barnhälsateam, pedagoger och vårdnadshavare.

Förskolan anser att de har den kompetens som krävs för att kunna främja lika rättigheter och möjligheter för barnen och för att förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

Barns lika rättigheter och möjligheter handlar också om ansvar att anmäla till socialnämnden om man befärrar att ett barn kan fara illa hemma. Det finns en osäkerhet i verksamheten kring det ansvar man har att anmäla till socialtjänsten om man uppmärksammar och/eller känner oro om att ett barn kan fara illa hemma.

### *Rutiner*

Förskolorna har överlag utarbetade och kända rutiner för att särskilt uppmärksamma om barn av olika skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling.

Förskolan har rutiner avseende samverkan med vårdnadshavarna och för hur samarbete mellan vårdnadshavare och hem ska se ut så att vårdnadshavare får information om förskolans mål och sätt att arbeta. Förskolan ger vårdnadshavare mycket information via den digitala plattformen Tempus, men är medvetna om att informationen inte alltid når fram. När det gäller samverkan och kommunikation med vårdnadshavare om ett barn har behov av särskilt stöd i sin

---

<sup>7</sup> Varbergs kommun har en långsiktig satsning på aktionsforskning för att höja kvalitén i förskolan. Pedagoger ges varje år möjlighet att, i samarbete med Göteborgs Universitet, möjlighet att vidareutbilda sig till aktionsforskare. Resultatet blir bland annat en höjd analyskompetens och en genomförd studie i förskoleverksamheten för höjd kvalitét.

utveckling så önskar man att kontakt mellan specialpedagog och vårdnadshavare kunde göras tidigare.

Rutiner för att upprätta en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling och för hur den ska följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet ser väldigt olika ut.

Förskolorna beskriver att vissa rutiner för samverkan med förskola/grundskola fungerar bra och vissa mindre bra. Samverkan är viktig för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete vid överlämningar.

Samtliga barnhälsateam på förskolorna har god samverkan och framgångsrikt samarbete med BVC. De möts en gång per termin i olika konstellationer för att prata om rutiner för att fånga upp barn som har behov av särskilt stöd och/eller som befaras fara illa.

## 2.2.2 Analys grundskolan

### *Struktur/organisation*

Varbergs grundskolor har till stor del tydliga strukturer för elevhälsarbetet som integrerar det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsarbetet för att stödja elevernas utveckling mot målen.

### *Innehåll/förhållningssätt*

Varbergs grundskolor arbetar aktivt med att utforma undervisning och elevhälsans verksamhet så att eleverna får de extra anpassningar och särskilt stöd som de har behov av. Flera skolor beskriver att de olika kompetenserna inom elevhälsa, pedagoger, ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK)<sup>8</sup>, flexteam<sup>2</sup>, förstelärare och värdegrundspedagoger fungerar väl.

Det tvärprofessionella systematiska främjande och förebyggande elevhälsarbetet har fortsatt behov av att utvecklas. Grundskolorna har idag väletablerade elevhälsamöten (EHM) där lärare och elevhälsateam arbetar främjande och förebyggande med elevhälsa, men det är ett ständigt utvecklingsarbete att hitta former som fungerar optimalt efter skolans förutsättningar.

För att få en verksamhet som helt genomsyras av ett inkluderande förhållningssätt där den fysiska, psykosociala och pedagogiska lärmiljön görs tillgänglig för alla arbetar många skolor med "Tillgängliga lärmiljöer" utifrån

---

<sup>8</sup> Ämnesdidaktiskt kollegium, ÄDK, innebär att lärare kontinuerligt möter andra lärare som undervisar i samma ämne och tillsammans planerar, utvärderar, analyserar och utvecklar den egna och varandras undervisning. Källa: Varbergs kommun, <https://www.varberg.se/barnutbildning/pedagogvarberg/pedagogvarberg/kvalitetochutveckling/kollegialtarandelarandeorganisation/amnesdidaktisktKollegium.4.75bb0e0c1549ebb3adb8e8.html>

SPSM:s material<sup>2</sup>.

Elevhälsateamen vill fortsätta utveckla ett mer elevnära arbete i samverkan med pedagoger som främjar samarbete och dialog för att utveckla elevernas lärande, utveckling och hälsa för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Elevhälsan samverkar och stöttar i arbetet mot alla former av kränkande behandling, preventiv undervisning om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning. Skolorna menar att det finns utvecklingspotential i att få arbetet integrerat i den ordinarie undervisningen.

Elevhälsan arbetar, i samarbete med lärare/pedagog, aktivt med elevnärvaro. Efter ca 1 års arbete med rutinen för ökad skolnärvaro behöver arbetet fortsätta att integreras i det vardagliga arbetet för tidiga insatser.

### *Rutiner*

Grundskolorna har rutiner för att utreda behovet av särskilt stöd om elev befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolorna har också rutiner för hur samarbete mellan skola och hem ska se ut. Vårdnadshavare får information om skolans mål och sätt att arbeta i ett förebyggande syfte och får också information i det åtgärdande syftet om det uppstår svårigheter för eleven i skolan.

Varbergs grundskolor har rutiner för det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. För att säkerställa att det främjande och förebyggande arbetet prioriteras bör skolorna se till att ha väl genomarbetat systematiskt årshjul samt rutiner.

Skolornas rutiner för samverkan med förskola/grundskola/gymnasieskola som syftar att säkerställa övergångarna inom och mellan verksamheterna behöver utvecklas. Skolorna beskriver att vissa delar fungerar bra, andra mindre bra. Det finns formella mötesplatser för överlämning. Det som behöver utvecklas är en mötesplats för dialog kring det pedagogiska arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla elever. Det behövs också utvecklas en samsyn mellan verksamheterna om vad och hur olika delar ska överlämnas, dokumentation och uppföljning.

## **2.2.3 Analys gymnasieskolan**

### *Struktur/organisation*

Det finns tydliga strukturer för hur elevhälsoarbetet bedrivs idag på skolan, men mötesplatser för dialog och samverkan mellan elevhälsans kompetenser och pedagoger behöver implementeras och/eller utvecklas.

Tvärprofessionella möten, såsom elevhälsamöten (EHM), ger elevhälsan och lärarna/pedagogerna förutsättningar för ett framgångsrikt förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen.



### *Innehåll/förhållningssätt*

Gymnasiet beskriver att de har en välfungerande lugn miljö och god trivsel bland eleverna. Gymnasiets elevhälsateam och pedagoger arbetar överlag på ett gynnsamt sätt så att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna få de extra anpassningar och särskilt stöd som de har behov för. Flera av gymnasieenheterna understryker dock att de måste bli bättre och snabbare på att identifiera elever som behöver anpassningar och särskilt stöd. Det behövs också göras en översikt över extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Gymnasieenheterna har olika bra fungerande samverkan och dialog mellan elevhälsa, rektor och pedagogerna om frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa. Flera gymnasieenheter anser att de till stor del eller helt arbetar med ett inkluderande förhållningssätt där den fysiska, psykosociala och pedagogiska lärmiljön görs tillgänglig för alla, men att det inte alltid genomsyrar verksamheten. Det skapas förutsättningar för systematiskt och främjande arbete inom elevhälsateamen, men framförallt på EHM där elevhälsateamet möter pedagogerna.

Elevhälsan behöver i samarbete och dialog med undervisande lärare/pedagog arbeta mer elevnära och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Arbetet behöver vara strukturerat, främjande och förebyggande. Samarbetet behöver bland annat få ett ökat fokus på rutinen för ökad närvaro då antalet studietimmar har ett tydligt samband med studieresultatet. Gymnasieenheterna beskriver också att det ofta finns ett samband mellan närvaro och stress. De beskriver att stressen bland eleverna ökat, både skolstress, men också livsstress. Det är viktigt att fortsätta arbeta främjande och förebyggande genom att ge verktyg till eleverna för att hantera stressen, såsom studieteknik och livskunskap.

Elevhälsan beskriver att de samverkar och stöttar i arbetet mot alla former av kränkande behandling, preventiv undervisning om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning, men understryker att drogpreventionsarbetet behöver utvecklas.

### *Rutiner*

Gymnasiet har till stor del utarbetade och kända rutiner för att utreda behovet av särskilt stöd om elev befars inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rutinerna behöver dock bli mer utarbetade och kända så att de kan bli bättre och snabbare på att identifiera elever som behöver anpassningar och särskilt stöd. Gymnasiet behöver också fortsätta arbetet med att utveckla rutinerna för det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet, såsom EHM och arbetet med tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla.

Gymnasiet beskriver att de behöver utveckla sin samverkan med vårdnadshavarna. Men de anser ändå att de ger bra information till vårdnadshavarna om skolans mål och sätt att arbeta, samt att det finns fungerande rutiner för att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår svårigheter för eleven i skolan.



Gymnasiet behöver utveckla samverkan och rutinerna med förskola/grundskola/gymnasieskola för att säkerställa övergångarna inom och mellan verksamheterna. Det behövs alltså skapa förutsättningar för en förståelse och insyn i varandras verksamhet och ett förtroendefullt samarbete i syfte att säkerställa övergångarna inom och mellan verksamheterna. Gymnasieenheterna beskriver att de saknar den ”röda tråden” på arbetssätt mellan grundskola och gymnasiet. Gymnasiet beskriver också att det är en utmaning att möta individuella lösningar som skapats utifrån elevernas behov. De beskriver också att överlämningarna från specialkompetenser inom elevhälsan varierar stort och önskar en uniformitet.

## 2.3 Vart ska vi? Utvecklingsområden och framtida fokus

För ett optimalt utvecklingsarbete krävs kontinuitet och långsiktighet. Utvecklingsområden som presenteras nedan har därför funnits med historisk, är aktuella just nu och kommer fortsätta vara i fokus i framtiden.

### 2.3.1 Förskolan

#### *Övergångar*

Förskolan i Varberg behöver fortsätta att arbeta för högre kvalitet i överlämningar till skolan för att skapa trygghet hos barn, vårdnadshavare och pedagoger. Det bör säkerställas att övergångar är organiserade i årshjul, att det finns en samsyn mellan förskolan och skolan om rutiner vid överlämning samt uppföljning, såsom förväntningar på dokumentation, planerade besök på mottagande skola, uppföljning, information till vårdnadshavare m.m. Förskolan och skola behöver ha planerade och strukturerade möten för både planera för kommande överlämningar och uppföljningar samt för att utvärdera rutiner.

#### *Tvärprofessionellitet för långsiktigt förebyggande och främjande arbete*

Varbergs förskolor behöver fortsätta utveckla sina tvärprofessionella möten där barnhälsateamen möter pedagogerna. Det relationella perspektivet behöver genomsyra barnhälsoarbetet så att alla kompetenser på förskolan är inkluderade i arbetet. Tvärprofessionella möten skapar förutsättningar för att utveckla det långsiktigt främjande och förebyggande barnhälsoarbetet.

### 2.3.2 Grundskolan

#### *Nävarorutinerna*

Grundskolorna behöver fortsätta arbeta med rutinen för ökad skolnärvaro både för att skapa samsyn och förtydligande av ansvarsfördelning i rutinen för uppföljning. Det är viktigt att all frånvaro följs upp och analyseras – då all typ av

frånvaro innebär minskat antal studietimmar som kan påverka studieresultat.

### *Övergångar*

Grundskolorna behöver utveckla överlämningar mellan årskurser/verksamheter för att bibehålla bästa möjliga kontinuitet i elevens utveckling och minsta möjliga avbrott i lärandet. Det behövs utvecklas årshjul för stadga och tydliga strukturer. Det behövs mötesplatser för dialog kring det pedagogiska arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla elever. Det behövs också en samsyn mellan verksamheterna om vad och hur olika delar ska överlämnas, dokumentation och uppföljning.

### *Tvärprofessionalitet*

Varbergs grundskolor fortsätter pågående utvecklingsarbete för att säkerställa rutiner för det tvärprofessionella arbetet. På rådslaget framkom behov om ytterligare samverkan mellan skolor i Varberg som kritiska vänner. En sådan utveckling skulle på ett positivt sätt bidra till en ytterligare dimension av det tvärprofessionella arbetet.

### *Stressförebyggande och stresshantering*

Varbergs grundskolor behöver fortsätta arbeta främjande och förebyggande med stressförebyggande och stresshantering. Eleverna behöver få verktyg för att hantera stressen, såsom studieteknik och att utveckling av läxhjälp som stöd.

### *Kommunikationen med vårdnadshavare*

Grundskolorna behöver utveckla information och kommunikation med vårdnadshavare som beskriver verksamhetens struktur/organisation, innehåll/förhållningssätt, rutiner samt hur de arbetar med att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla. Detta i syfte att skapa trygghet och minimera oro.

## **2.3.3 Gymnasieskolan**

### *Övergångar*

Gymnasiet har beskrivit att de saknar en röd tråd i studiemetoder från grundskola till gymnasiet samt mellan gymnasieenheter. Gymnasiet, både mellan enheterna, och med grundskolan bör hitta former för samverkan för att få en samsyn i eventuell utveckling av studiemetoder för att säkerställa övergångar.

### *Tvärprofessionalitet för långsiktigt främjande och förebyggande arbete*

Gymnasieskolan behöver fortsätta implementera och/eller utveckla sina tvärprofessionella möten där elevhälsan möter pedagogerna för att kunna arbeta med det långsiktiga främjande och förebyggande arbetet. Ett viktigt utvecklingsområde är arbetet med ANDT (alkohol, narkotika, dopning och tobak). Gymnasieskolan behöver få större fokus på det relationella och salutogena gruppenspektivet.

### *Anpassningar och särskilt stöd*

Gymnasieskolan behöver bli bättre och snabbare på att identifiera elever som behöver särskilt stöd. De behöver också göra en översikt över anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Gymnasiet kommer också att införa flexteam<sup>2</sup> till höstterminen vilket kommer bli en förstärkning till IM.

## 3 Grundsärskolan och gymnasiesärskolan

---

### 3.1 Grundsärskolan

#### *Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag*

Grundsärskolan har sedan förra årets rådslag fortsatt sitt utvecklingsarbete med strukturer och rutiner i samverkan mellan elevhälsa och pedagoger med fokus på det salutogena och relationella gruppspektivet.

#### *Var är vi och vart ska vi? Nulägesanalys och utvecklingsområden*

Grundsärskolan har ett årshjul med uppföljning för det systematiska elevhälsaarbetet. Det är ett fortsatt arbete att utveckla tvärprofessionella forum där man lär om och av varandra för att utveckla det främjande och förebyggande arbetet. Dessutom kommer grundsärskolan fortsätta sitt värdegrundsarbete för att skapa ett gemensamt förhållningssätt i bemötande och planering av verksamheten.

Grundsärskolornas pedagoger samverkar med elevhälsan och upprättar årligen en plan mot kränkande behandling utifrån samverkan och dialog med elever, vårdnadshavare och pedagoger. Grundsärskolan kommer att fördjupa samverkan och dialogen ytterligare.

Grundsärskolan kommer fortsätta sitt utvecklingsarbete med intern överlämning mellan sarskoleverksamheter.

Grundsärskolan kommer också fortsätta sitt långsiktiga utvecklingsarbete med tecken som kommunikation.

### 3.2 Gymnasiesärskolan

#### *Hur blev det? Utvärdering av arbetet efter förra årets rådslag*

Gymnasiesärskolan har sedan förra årets rådslag bildat ämneslag. Gymnasiesärskolan har också haft ett framgångsrikt teaterprojekt med barn -och fritidsprogrammet. Projektet har bidragit till att hitta mentorskap, bygga tillit och träning i de sociala kontakterna.

### *Var är vi och vart ska vi? Nulägesanalys och utvecklingsområden*

Gymnasiesärskolan har en mycket hög närvaro och väl fungerande närvarokontroll. Gymnasiesärskolan beskriver att det behövs ett gemensamt verktyg som fungerar för att läraren ska få en överblick på varje enskild elevs närvaro efter deras egna individuella schema. Gymnasiesärskolan vill utveckla det främjande och förebyggande arbetet i att öka den ”aktiva närvaron” genom att mäta och utvärdera det ”icke-aktiva” deltagandet på gruppnivå.

Gymnasiesärskolan beskriver att de elever som går på grundsärskolan får en bättre överlämning till gymnasiesärskolan än de elever som är integrerade i grundskolan. Det är ett fortsatt utvecklingsområde att se till att det blir hög kvalitet i alla överlämningar.

Gymnasiesärskolan lyfter också ett antal andra utvecklingsområden:

- Det tvärprofessionella främjande och förebyggande arbetet.
- Värdegrundsarbetet och arbetet mot kränkande behandling.
- Fördjupad samverkan med socialtjänsten kring arbetet med orosanmälningar.
- Ämnesdidaktiskt kollegium (ÄDK)<sup>8</sup>.
- Samverkan med övriga program på gymnasieskolan för att gemensamt främja träning i de sociala kontakterna, mentorskap och tillit till andra.

## **4 Slutsatser**

---

Varbergs förskolor, grundskolor, grundsärskolor, gymnasium och gymnasiesärskola har i samband med processen för barn- och elevhälsarådslagen analyserat och utvärderat den gångna året från förra årets rådslag, nuläget utifrån en målbild om framgångsrikt barn- och elevhälsarbetet samt fastslagit utvecklingsområden.

Många enheter inom respektive verksamhet har fastslagit utvecklingsområden som är specifika för dem och som de kommer att arbeta vidare med. Det är de gemensamma utvecklingsområden för de olika verksamheterna som har lyfts i denna övergripande analysrapport.

## 4.1 Övergripande slutsatser och eventuella insatser för fortsatt utvecklingsarbete

### *Tvårprofessionalitet*

Tvårprofessionaliteten är barn- och elevhälsaarbetets styrka. För att nå bästa möjliga lösningar för enskilda barn/elever och barn-/elevgrupper ska barn-/elevhälsateam stötta pedagoger med sin tvärprofessionella kompetens i det främjande och förebyggande arbetet. Den övergripande barn- och elevhälsan behöver fortsätta motivera, finnas som stöd och uppmärksamma gemensamma utmaningar för att fler enheter inom de olika verksamheterna ska utveckla sitt tvärprofessionella arbete.

### *Övergångar*

Samtliga verksamheter har utmaningar med övergångar mellan och inom verksamheterna. För att bibehålla bästa möjliga kontinuitet i barns och elevers utveckling och minsta möjliga avbrott i lärandet behövs mötesplatser för dialog kring det pedagogiska arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer som gynnar alla elever och utveckla undervisningspraktiken. Det kollegiala lärandet mellan verksamheterna måste utvecklas och behöver stärkas genom att utveckla årshjul för stadga och tydliga strukturer samt en samsyn kring innehåll och uppföljning med tillhörande analys. För att skapa en likvärdighet i kommunen har ett gemensamt utvecklingsarbete påbörjats inom samtliga verksamheter.

### *Nävarorutiner*

För att stärka arbetet med nävarorutinerna kommer behov av eventuell utbildning att genomföras kring närvarosystemets möjligheter. Övergripande barn- och elevhälsa har kontinuerlig dialog med skolenheter för att stödja det fortsatta arbetet.

### *Kompetensutveckling*

Möjlighet till kompetensutveckling är en avgörande del för att de olika kompetenserna inom verksamheterna ska kunna bidra aktivt och långsiktigt till barn- och elevhälsaarbetet.

Kompetensutvecklingsinsatser kommer att genomföras inom följande områden för att stärka verksamheternas utvecklingsarbete med fokus på Trygghet och trivsel:

- Möta barn och elever i svårigheter – lågaffektivt bemötande.
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).
- Värdegrundspedagoger – handledning av nätverk.
- Orosanmälningar – skyldigheter och rättigheter.

## BILAGA 1



### Kännetecknen för ett gott barnhälsaarbete

#### Förskola

Nedanstående punkter är en sammanställning av Skolverkets kvalitetsverktyg BRUK, kommunens Barn- och elevhälsaplan, slutsatser från tidigare barnhälsarådslag samt kvalitetsdialog med teamen.

#### Innehåll/förhållningssätt

- Verksamheten genomsyras av ett inkluderande förhållningssätt där lärmiljön görs tillgänglig för alla – fysisk, psykosocial och pedagogisk.
- Barnhälsan är en integrerad del av uppdraget.
- Barnhälsateamet har en fungerande samverkan och dialog om frågor som har betydelse för barnets lärande, utveckling och omsorg.
- Verksamheten utformas så att barnen får det särskilda stöd och hjälp som de behöver. Hänsyn tas till både det enskilda barnets behov och till att verksamheten kan behöva omorganiseras vid planeringen av stödinsatser. Verksamheten är föränderlig och flexibel efter den aktuella barngruppens behov.
- Barnhälsaarbetet med tidiga insatser är i fokus där stödjande kompetenser arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande.
- Förskolan har den kompetens som krävs för att kunna främja lika rättigheter och möjligheter för barnen och för att förebygga, upptäcka, utreda, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.

#### Struktur/organisation

- Det finns tydliga strukturer för barnhälsaarbetet.
- Det finns formella mötesplatser för dialog och samverkan kring barnhälsaarbetet. Där dialogen och samverkan bygger på gemensam reflektion och ett kollegialt lärande att lära av och med varandra.
- Det finns strukturer i uppföljningen av barnhälsaarbetet.

#### Rutiner

- Förskolan har utarbetade och kända rutiner för att särskilt uppmärksamma om barn av olika skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling.
- Förskolan har rutiner avseende samverkan med vårdnadshavarna, för att eventuella insatser ska nå sitt syfte.
- Förskolan har fungerande rutiner för att upprätta en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling och för hur den ska följas upp och syns i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Förskolan har fungerande rutiner kring närvaro.
- Förskolan har utarbetade rutiner för samverkan med förskola/grundskola för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete.

## Kännetecken för ett gott elevhälsaarbete

Grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola

Nedanstående punkter är en sammanställning av Skolverkets kvalitetsverktyg BRUK, kommunens Barn- och elevhälsaplan samt slutsatser från tidigare elevhälsarådslag.

### Innehåll/förhållningssätt

- Organisationen genomsyras av ett inkluderande förhållningssätt där lärmiljön görs tillgänglig för alla – fysisk, psykosocial och pedagogisk.
- Undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar och särskilda stöd som de har behov för.
- Elevhälsan, rektor och pedagogerna i skolan har en fungerande samverkan och dialog om frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa.
- Elevhälsan arbetar elevnära och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål i samarbete och dialog med undervisande lärare/pedagog.
- Elevhälsan arbetar tillsammans med pedagogerna systematiskt främjande och förebyggande i det som rör den fysiska, psykosociala och pedagogiska lärmiljön.
- Elevhälsan samverkar och stöttar i arbetet mot alla former av kränkande behandling, preventiv undervisning om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.
- Elevhälsan arbetar, i samarbete med lärare/pedagog, aktivt med elevnärvaro och utifrån rutin för ökad skolinärvaro.

### Struktur/organisation

- Det finns tydliga strukturer för hur elevhälsarbetet bedrivs på skolan.
- Det finns formella mötesplatser för dialog och samverkan mellan elevhälsans kompetenser och pedagoger.
- Elevhälsan och lärarna/pedagogerna har förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

### Rutiner

- Skolan har utarbetade och kända rutiner för det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet.
- Skolan har utarbetade och kända rutiner för att utreda behovet av särskilt stöd om elev befars inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Skolan har utarbetade rutiner för hur samarbete mellan skola och hem ska se ut så att vårdnadshavare får information om skolans mål och sätt att arbeta.
- Det finns fungerande rutiner för att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår svårigheter för eleven i skolan.
- Skolan har utarbetade rutiner för samverkan med förskola/grundskola/gymnasieskola som skapar förutsättningar för en förståelse och insyn i varandras verksamhet och ett förtroendefullt samarbete. Detta i syfte att säkerställa övergångarna inom och mellan verksamheterna.

## BILAGA 2

### Vårdnadshavarenkäten

Resultatet av vårdnadshavarenkäten visar på en ökad kvalitet i samtliga områden.

Område	Utveckling 2018	Trend
Normer och värden	Ökad kvalitet	↗
Utveckling och lärande	Ökad kvalitet	↗
Samverkan och delaktighet	Ökad kvalitet	↗

### Allmänt mående

Eleverna i Varbergs grundskola och gymnasium uppger till en övervägande del att de mår bra eller mycket bra. Trenden visar fortsatt stabil nivå i både årkurs 4 och gymnasiet åk 1. I årskurs 8 syns en negativ trend.

Andel elever som uppgett att de mår bra eller mycket bra			
	2017	2018	Trend
Åk 4	94 %	93 %	→
Åk 8	86 %	81 %	↘
Gymnasiet åk 1	94 %	92 %	→

### Kränkande behandling

En övervägande del av eleverna i Varbergs grundskola och gymnasium uppger att de inte utsatts för kränkande behandling.

Andel elever som uppger att de blivit retade, utstötta eller på annat sätt illa behandlade av andra elever			
	2017	2018	Trend
Åk 4	29 %	32 %	→
Åk 8	14 %	17 %	→
Gymnasiet åk 1	5,5 %	5,9 %	→

### Trygghet och trivsel

Eleverna i Varbergs grundskola och gymnasium uppger, i en övervägande majoritet, att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan.

Andel elever som uppger att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan			
	2017	2018	Trend
Åk 4	93 %	90 %	→
Åk 8	90 %	91 %	→
Gymnasiet åk 1	94 %	94 %	→





**VARBERGS  
KOMMUN**

**BESÖKSADRESS:** NORRGATAN 25 **POSTADRESS:** VARBERGS KOMMUN, 432 80 VARBERG  
**TELEFON VÄXEL:** 0340-880 00 **E-POST:** [BUN@VARBERG.SE](mailto:BUN@VARBERG.SE) **WEBBPLATS:** [WWW.VARBERG.SE](http://WWW.VARBERG.SE)