

Mål och resultat 2018

- Analysrapport av måluppfyllelse och resultat för de kommunala verksamheterna: gymnasieskola, gymnasiesärskola, grundläggande vuxenutbildning och Lärvox 2017/18
-



VARBERGS
KOMMUN

Dokumenttyp:	Dokumentnamn: Mål och resultat 2018 – Gymnasieskola	Diarienummer: 2018/1018
Beslutad av: Barn- och utbildningsnämnd	Beslutsdatum: 2018-12-10	Giltig till och med:
Gäller för:	Dokumentansvarig avdelning: Utvecklingschef	Senast reviderad:

Barn- och utbildningsförvaltningen i Varberg

Susanna Hanson
Förvaltningschef

Maria Wirén
Utvecklingschef

Maria Gustafsson
Gymnasiechef



**VARBERGS
KOMMUN**

Barn- och utbildningsnämndens mål 2016-2019

Stärka pedagogers
skicklighet som lyfter
barns och elevers
resultat

Öka
minska utanförsl

Öka elevers möjlighet
för snabbare väg till
studier och yrkesliv

Innehåll

Sammanfattning.....	4
1 Inledning.....	5
1.1 Metod	5
1.2 Analys och slutsatser	5
2 Betygsstatistik nationella program	6
2.1 Examen.....	6
2.2 Genomsnittlig betygspoäng (GBP)	6
2.3 Betygsspridning	7
2.4 Högskoleförberedande program – examen	8
2.5 Högskoleförberedande program – genomsnittlig betygspoäng (GBP)	8
2.6 Yrkesprogram – examen	8
2.7 Yrkesprogram – genomsnittlig betygspoäng (GBP)	9
3 Nationella program – kvalitativ analys av måluppfyllelse.....	10
3.1 Helheten påverkar måluppfyllelsen	10
3.2 Elevhälsarbetet har systematiserats och ökat i kvalitet.....	10
3.3 Organisation och kultur	11
3.4 Ökad systematik av kollegialt lärande	11
3.5 Kurser som krävs för examen	12
3.6 Övergångar från grundskola och uppföljning	12
4 Introduktionsprogram och grundläggande vuxenutbildning (GRUV)	13
4.1 Individuellt alternativ.....	13
4.2 Språkintröduktion	14
4.3 Steget vidare.....	15
4.4 Grundläggande vuxenutbildning	15
5 Gymnasiesärskolan, Dövblindföddas klass och Lärvox	16
5.1 Gymnasiesärskolan.....	16
5.2 Dövblindföddas klass	17
5.3 Lärvox.....	18
6 Avslutning.....	19
6.1 Tydlig progression i undervisningspraktiken under mandatperioden.....	19
6.2 Utvecklingsområden.....	19

Sammanfattning

De nationella programmen på Varbergs kommunala gymnasieskola har en hög och stabil resultatutveckling under mandatperioden. Andel elever som uppnår examen har ökat gentemot föregående läsår, men minskat något över mandatperioden. Genomsnittlig betygspoäng (GBP) har skiftat mellan 14.1 och 14.3 under mandatperioden. Flickorna har en högre måluppfyllelse för GBP och examen.

Introduktionsprogram, grundläggande vuxenutbildning, gymnasiesärskola och Lärvox har kontinuerligt utvecklat kvaliteten i undervisningen under mandatperioden.

Progression i kvaliteter under mandatperioden

Analysen i rapporten har fångat ett antal förklaringsfaktorer till elevernas resultatutveckling och möjligheter till lärande. Under mandatperioden har det skett en kvalitetshöjning av undervisningspraktiken för att öka elevernas möjligheter till lärande genom:

- Elevhälsaarbetet
- Kollegialt lärande
- Gemensam och stärkt kultur hos ledning, personal och elever

Utvecklingsområden

Analysen har också fångat ett antal utvecklingsområden för att fortsatt öka kvaliteten och måluppfyllelsen:

- Utveckla undervisningens kvalitet och bedömarkompetens
- Fortsatt fokus på elevhälsa och anpassningar
- Samverkan mellan nationella program och introduktionsprogram
- Övergång grundskola till gymnasieskola samt integrerad särskola till gymnasiesärskola
- Huvudmannens uppföljning av verksamheterna inom enhet 4 och enhet 5

1 Inledning

Det övergripande systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieskola i Varberg är indelat i tre avstämningar. *Kunskap och lärande* med fokus på elevernas lärandeprocess, *Trygghet och trivsel* med fokus på elevernas välmående samt *Mål och resultat* med fokus på faktorer som påverkar elevernas prestation.

Avstämningen *Mål och resultat* baseras på elevernas måluppfyllelse. Fokus är på elevernas resultatutveckling över tid samt om det finns indikationer om att organisation och insatser får önskvärt genomslag på elevernas resultatutveckling.

1.1 Metod

När betygen rapporterats in sammanställs dessa. Gymnasiechef, kvalitetsstrateg och rektorer har därefter kvalitetsdialog för analys av enheternas resultatutveckling. Sammanfattande analys och slutsatser redovisas genom denna rapport.

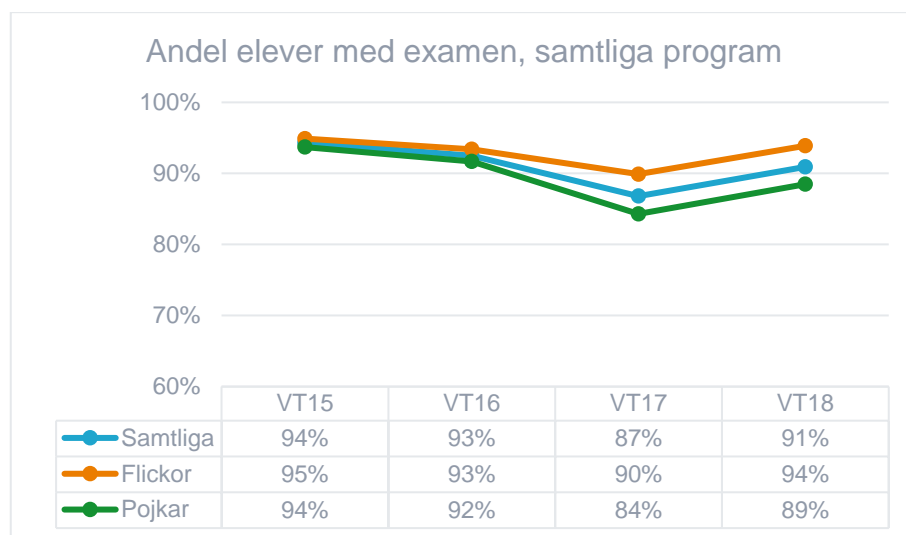
Betygsstatistiken har hämtats ur barn- och utbildningsförvaltningens beslutsstödsystem. I jämförelse med nationell statistik möjliggör systemet att titta på fler resultat samt bakomliggande aspekter. Nationell betygsstatistik för gymnasieskolan publiceras 12 december 2018.

1.2 Analys och slutsatser

Analysen av resultatutvecklingen och kvaliteten i verksamheten grundar sig på kvalitetsdialogerna och betygsstatistiken. Analysen lyfter de områden som ger kvalitet i verksamheten och påverkar elevernas måluppfyllelse. I avsnittet *Avslutning* sammanfattas de områden där en tydlig kvalitetshöjning under mandatperioden syns samt de utvecklingsområden som identifierats.

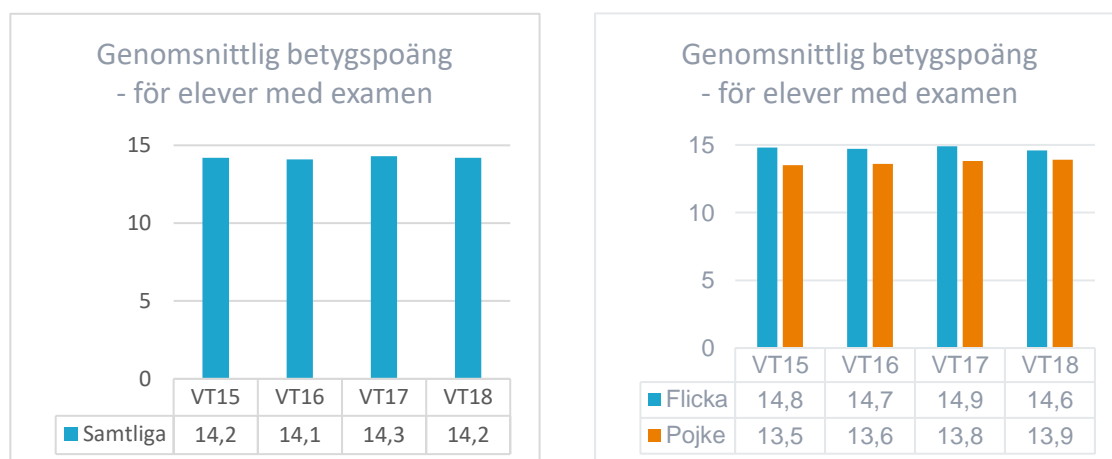
2 Betygsstatistik nationella program

2.1 Examen



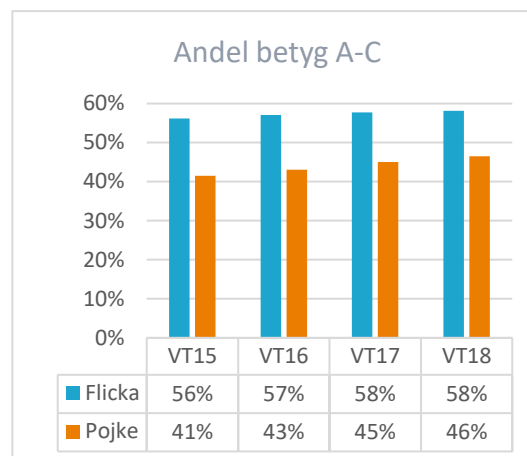
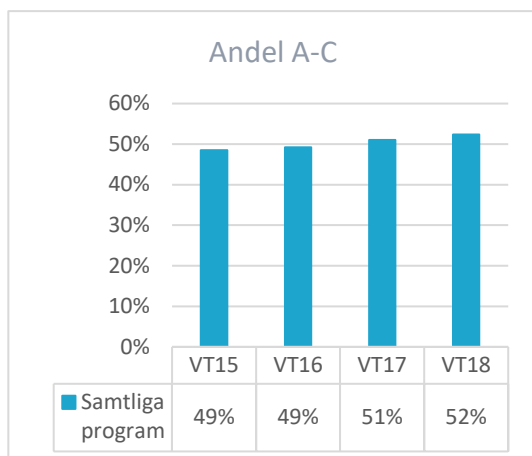
Andelen elever med examen har minskat under mandatperioden. Positivt är att den negativa trenden är bruten och att det senaste läsåret visar på en ökning med fyra procentenheter. Över tid är det framförallt pojkarna som har en lägre andel elever med examen.

2.2 Genomsnittlig betygspoäng (GBP)



GBP har varit stabil under mandatperioden. Flickorna har en minskad GBP under delar av mandatperioden, medan pojkarna har ökat sin GBP under samtliga år.

2.3 Betygsspridning



De höga betygen har under mandatperioden ökat, vilket gäller för både flickor och pojkar.

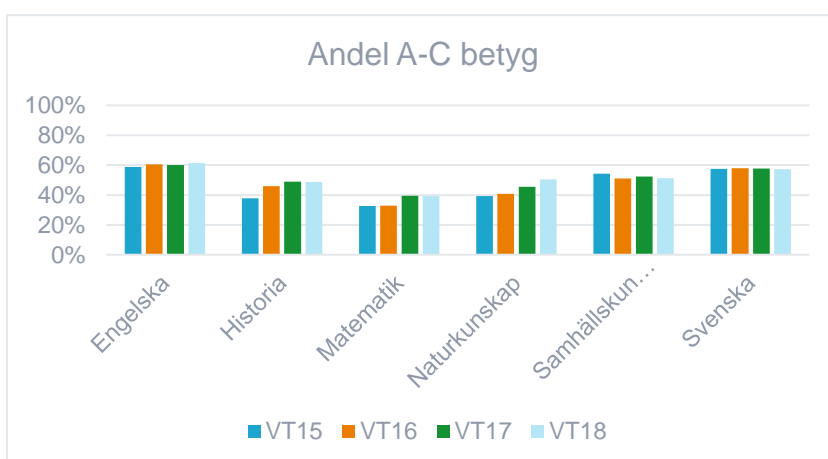
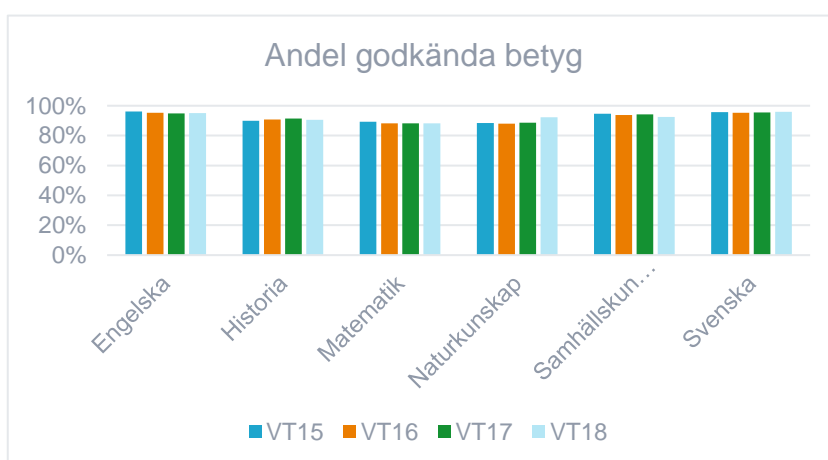
Statistiken för några av de mest lästa ämnena visar att resultatutvecklingen är olika.

För språkämnen engelska och svenska har både andelen godkända och andelen A-C betyg en stabil nivå.

Historia ökar både andelen godkända och andelen A-C betyg över tid.

Samhällskunskap har under mandatperioden minskat andelen godkända betyg och andelen A-C betyg.

För såväl matematik och naturkunskap ökar andelen A-C betyg. Andelen godkända är på en stabil nivå.



2.4 Höskoleförberedande program – examen

	VT15	VT16	VT17	VT18
Höskoleförberedande program	96%	93%	89%	93%
Ekonomiprogrammet	93%	79%	67%	89%
Estetiska programmet	100%	96%	93%	93%
Naturvetenskapsprogrammet	100%	100%	100%	92%
Samhällsvetenskapsprogrammet	89%	90%	92%	95%
Teknikprogrammet	99%	97%	93%	95%

Under mandatperioden har andelen elever som har tagit examen i de höskoleförberedande programmen minskat. Samhällsvetenskapsprogrammet är det enda program som ökat andelen. Däremot har alla program utom ett en positiv utveckling sedan föregående läsår.

2.5 Höskoleförberedande program – genomsnittlig betygspoäng (GBP)

	VT15	VT16	VT17	VT18
Höskoleförberedande program	14,4	14,5	14,6	14,7
Ekonomiprogrammet	14,5	13,5	13,9	14,3
Estetiska programmet	14,7	15,7	15,5	14,9
Naturvetenskapsprogrammet	16,1	15,8	16,4	15,8
Samhällsvetenskapsprogrammet	13,8	14,3	14,4	14,2
Teknikprogrammet	13,3	13,7	13,6	14,1

GBP för de höskoleförberedande programmen har ökat under mandatperioden. Tre av fem program står bakom den positiva utvecklingen. Mot bakgrund av att andelen som tar examen samtidigt går ner tyder statistiken på att differensen mellan elever har ökat ur ett strikt betygsutvecklingsperspektiv.

2.6 Yrkesprogram – examen

	VT15	VT16	VT17	VT18
Yrkesprogram	91%	91%	83%	90%
Bygg- och anläggningsprogrammet	100%	100%	100%	97%
EI- och energiprogrammet	95%	89%	91%	91%
Fordons- och transportprogrammet	83%	91%	83%	100%
Handels- och administrationsprogrammet	95%	84%	73%	95%
Industriprogrammet	100%	100%	57%	100%

Restaurang- och livsmedelsprogrammet	80%	80%	78%	
VVS- och fastighetsprogrammet	90%	100%	100%	100%
Vård- och omsorgsprogrammet	64%	87%	80%	74%

Andelen elever som tar examen på yrkesprogrammen minskat med en procentenhet under mandatperioden. Samtidigt är det bara två program som har minskat andelen som tar examen.

Antalet elever på yrkesprogrammen varierar från 30 och uppåt, vilket kan göra att ett fåtal elever påverkar betygsstatistiken mer markant än på program med fler elever.

2.7 Yrkesprogram – genomsnittlig betygspoäng (GBP)

	VT15	VT16	VT17	VT18
Yrkesprogram	13,7	13,2	13,5	13,3
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,9	14,2	13,8	13,6
El- och energiprogrammet	13,2	14,1	13,5	14,2
Fordons- och transportprogrammet	13,6	13,0	13,2	14,3
Handels- och administrationsprogrammet	13,4	12,7	13,1	11,7
Industriprogrammet	13,3	12,3	13,9	13,2
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	14,6	13,4	13,3	
VVS- och fastighetsprogrammet	12,8	12,7	13,6	14,4
Vård- och omsorgsprogrammet	14,2	11,9	13,6	12,3

GBP på yrkesprogrammen har under mandatperioden minskat. Det är fem program som står för minskningen.

3 Nationella program – kvalitativ analys av måluppfyllelse

3.1 Helheten påverkar måluppfyllelsen

Peder Skrivares skola har en hög andel behöriga lärare i jämförelse med riket.¹ Skolbibliotek med utbildade skolbibliotekarier, att elevhälsan är en central del av verksamheten och ett välfungerande skola-arbetsliv arbete är andra viktiga delar som tillsammans med undervisningen och skolmiljön bildar en välfungerande helhet.

Ledningen har arbetat med att skapa en positiv kultur hos lärare och elever på skolan runt ledorden *Kunskap, Kreativitet och Mångfald*. Detta uttrycker sig genom ett alltmer samarbete mellan personalgrupper, program och enheter. Samtidigt anser rektorer att det kollegiala lärandet dem emellan ytterligare kan utvecklas för att öka samsyn och kompetens i olika frågor.

3.2 Elevhälsaarbetet har systematiserats och ökat i kvalitet

Enheterna för de nationella programmen har de senaste åren utvecklat att elevhälsan arbetar närmare och tillsammans med övriga pedagoger. Både i kollegiala forum och att elevhälsapersonalen mer frekvent än tidigare deltar under undervisningen för att stödja lärare och elever. En ökad systematik har skapats genom att elevhälsa kontinuerligt möter arbetslag för att analysera behov hos klasser och enskilda elever. Fokus är på behov av stöd, måluppfyllelse och frånvaro hos elever. Genomgångarna ökar medvetenheten hos lärarna hur de kan anpassa undervisningen. En skillnad i kvalitet mot tidigare är att elevhälsaarbetet har blivit ett gemensamt fokus för lärare och elevhälsa istället för att arbetet hanterats var för sig.

Rektorer har medvetet arbetat med att förändra kultur hos personal och elever de senaste åren. En positiv utveckling har skett genom att pedagoger inkluderar ett elevhälsaperspektiv och anpassar sin undervisning utifrån elevernas behov på ett mer medvetet sätt än tidigare. Det inkluderande förhållningssättet i undervisningen har stärkts.

Närvaro hos elever är en förutsättning för att uppnå gymnasieexamen. Elevhälsaarbetet syftar till stor del på att identifiera vilka elever som har eller är på väg att få en alltför hög frånvaro. Under mötena mellan elevhälsa och arbetslag

¹ Barn- och utbildningsnämnden (2018). *Årsredovisning 2017*. Sid. 9

tas beslut om åtgärder för att höja närvaron. Det kan handla om information till elever och vårdnadshavare om att frånvaron är eller riskerar att bli för hög. Det systematiserade arbetet har höjt närvaron hos elever.

Samtliga enheter för de nationella programmen arbetar fortsatt för att stärka elevhälsaarbetet. Enhet 2 kommer att bli belyst på sitt elevhälsarbete av andra kommuner inom ramen för regionsamverkansarbetet From Great to Excellent.

3.3 Organisation och kultur

Förändringar av programinriktningar och antalet klasser på program kan påverka måluppfyllelsen på respektive program. Svårighetsnivån kan styras av vilka inriktningar som finns, och när ett större antal elever får möjligheten att läsa ett program kan det större elevunderlaget påverka resultaten. Ledningen gör strategiska avvägningar av detta utifrån resurser och söktryck och förändringar sker läsår till läsår.

Att arbeta med mindre matematik- och språkgrupper för att kunna stödja eleverna bättre i undervisningen har införts på vissa program, och visar hur organisation och struktur påverkar.

Arbetsätt inom enheterna för ledarskapet i klassrummet är bland annat tydlighet i struktur och att lärare visar vilka förväntningar de har. Små detaljer i formerna för undervisningen kan skapa förutsättningar för lärande. Exempel kan vara att lärare avgör var eleverna ska sitta i klassrummet och att mobiltelefoner ska lämnas in under lektionstid.

3.4 Ökad systematik av kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet på gymnasiet syftar bland annat till att stärka lärarnas ämnesdidaktiska kompetens genom ämnesgrupper, men är till exempel också en del av elevhälsaarbetet. En framgångsfaktor för det kollegiala samarbetet är att det har en tydlig systematik, vilket bland annat har utvecklats utav insatsen läslyftet. Genom det kollegiala höjs kompetensen hos enskild lärare och undervisningspraktiken förbättras genom att gemensamt definierade framgångsfaktorer används.

Medvetenheten över vilken undervisningen som bedrivs kan behöva öka för att tydligare vila på evidensbaserad grund och kunna utvecklas, till exempel vilka effekter som man kan förvänta sig av att förändra undervisningen. Att få syn på sin egen undervisning stärker också innehållet i det kollegiala lärandet.

3.5 Kurser som krävs för examen

Flera kurser som krävs för att nå examen, till exempel i matematik, engelska eller yrkeskurser, läser eleverna under första året. De elever som inte når målen, och därmed inte kommer att nå examen, kan antingen få förlängd studietid för kursen eller läsa om alla moment i kursen. Ett utvecklingsområde är att systematisera arbetet med att identifiera vilka elever som behöver dessa möjligheter. Idag är det i regel den enskilda läraren som har kunskaper, vilket gör det svårt för rektor att styra den delen.

Ett annat utvecklingsområde är att lärare använder all tillgänglig information för att göra bedömning om eleverna har kunskaperna som krävs för att nå målen. Yrkeskurser som eleverna läser under år 1 kan eleverna mycket väl klara av senare under sina studier på gymnasiet, och visa det genom exempelvis yrkespraktik. Sådan information kan bättre nyttjas i betygssättningen.

3.6 Övergångar från grundskola och uppföljning

Elevernas övergång från grundskola till gymnasieskola fungerar olika bra beroende på den kontakt som finns, vilket visar att en bättre systematik och likvärdighet krävs. Barn- och utbildningsförvaltningen har påbörjat ett utvecklingsarbete för övergångar vilket inkluderar övergången från grundskola till gymnasieskola.

När eleverna har gått ett antal veckor på gymnasiet sker en uppföljning hos pedagogerna om elevernas förutsättningar och behov. Tidig uppföljning och förändring av undervisning och insatser som följd har skapat bättre studiero på programmen.

4 Introduktionsprogram och grundläggande vuxenutbildning (GRUV)

Enhet 4 på Peder Skrivares skola ansvarar för introduktionsprogram, individuellt alternativ, språkintröduktion och GRUV. En verksamhetsplan för läsåret 2019/20 har tagits fram för introduktionsprogrammen för att styra verksamheten framåt utifrån förbättringsområden. I samverkan med yrkesprogram anordnas yrkesintröduktion, vilket är en omfattande del.

Enhetens mål är att eleverna ska komma vidare till ett nationellt program i gymnasiet, yrkeslivet eller bli behörig till gymnasial vuxenutbildning. För vissa elever innebär det att snabbt komma vidare från programmen, för andra att studera i långsammare takt. Progressionen hos eleverna måste alltså vägas gentemot flertalet faktorer och på individnivå vilket gör det svårt att följa den generella måluppfyllelsen. Måluppfyllelsen för introduktionsprogrammen kan följas via nationell statistik, som visar att introduktionsprogrammet i Varberg har högre andel elever med examen från introduktionsprogrammen än riket för två av de tre senaste åren fram till våren 2017.

Antalet ungdomar inom enhets 4 ansvar ökar. Antalet elever minskar totalt sett för introduktionsprogrammen men ökar för GRUV och antalet ungdomar ökar också inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Antal elever ²	2017/18	2018/19
Individuellt alternativ (IMIND)	30	35
Språkintröduktion (IMSPRINT)	120	100
Steget vidare ³	65	125
Intröduktionsprogram övrigt (IMÖ) ⁴	16	18
Grundläggande vuxenutbildning (GRUV)	65	95

4.1 Individuellt alternativ

Efter läsåret 2017/18 ansökte 22 elever till ett nationellt program på gymnasiet. Tolv stycken blev antagna och studerar på något av yrkesprogrammen vilket motsvarar 55 procent.

² På grund av ett stort in- och utflöde av elever löpande under läsåren är antalet elever som redovisas ungefärliga. Siffrorna är framtagna av rektor.

³ Steget vidare syftar till att följa de elever som inte har påbörjat gymnasiet och stötta dem till att börja gymnasiet. Eleverna ingår i kommunen uppföljningsansvar.

⁴ På IMÖ läser de elever som *Steget vidare* har arbetat med och som därefter börjar i skolan.

Elevutvärdering våren 2018 visar att eleverna på gruppnivå har en god trivsel och uppskattar undervisningen. Däremot framkom en oro mellan eleverna.

Anpassning av undervisning

På individuellt alternativ läser både elever som inte uppnått kunskapskraven i ett fåtal grundskoleämnen och de som inte uppnått kunskapskraven i flera ämnen. De elever som har ett fåtal ämnen att läsa bedöms klara dessa i snabb takt och blir då behöriga till nationellt program. Elever med flera ämnen att läsa har ofta en social komplexitet som undervisningen behöver anpassas till. Elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) och som i flera fall tillhört grundskolans flexteam finns representerade. Enheten har påbörjat ett arbete för att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Tre handledare har anställts för att framför allt kunna möta elever med NPF på ett bättre sätt och samtidigt arbetar enheten för att öka kunskapen hos befintlig personal.

Yrkesutbildning

Inom ramen för individuellt alternativ finns även yrkesutbildningar. Eleverna läser teoretiska ämnen på enhet 4 och yrkesämnena på respektive yrkesprogram. Del av utbildningen är också APL-förlagd (utbildning på arbetsplats). Antalet elever som läser kombinerat med yrkesutbildning har ökat det senaste läsåret, vilket är en positiv utveckling och ett fokus enheten arbetar för att fortsätta med och stärka.

4.2 Språkintröduktion

Eleverna arbetar både med att lära sig svenska och läsa in grundskolans ämnen. 17 av eleverna som läste språkintröduktion läsåret 2017/18 har blivit antagna till nationellt program inför 2018/19. Det motsvarar cirka 20 procent av andelen sökande. Ansökan görs i februari och före vetskaf finns om eleven kommer att bli behörig eller inte. En ytterligare påverkansfaktor till antagningsstatistiken är att ett antal elever som var behöriga inte hade uppehållstillstånd och eleverna kunde därför inte bli antagna.

Elevutvärdering våren 2018 visar att eleverna på gruppnivå har en god trivsel och uppskattar undervisningen. Däremot har eleverna svårt att klara alla mål samt upplever oro, stress och svårigheter att koncentrera sig.

Det finns en stor variation hos eleverna gällande tidigare utbildningsbakgrund och studievana. Det finns även en social komplexitet för många av eleverna som påverkar möjligheterna att lära.

4.3 Steget vidare

Syftet med Steget vidare är att i ett tidigt skede fånga upp ungdomar som saknar grund- eller gymnasieutbildning eller har ofullständiga betyg.

Antalet elever på steget vidare ökar och elevernas situation upplevs vara mer komplex än tidigare. Ett tätare samarbete med socialförvaltningen, barn- och ungdomspsykiatri och vuxenpsykiatri har startats. Samarbetet kan fortsatt utvecklas för att arbeta med en gemensam plan för varje elev.

4.4 Grundläggande vuxenutbildning

Antalet elever på den grundläggande vuxenutbildningen ökar. Det finns en utmaning i att höja kvaliteten på undervisningen då innevarande avtal ger en kort framförhållning, vilket exempelvis gör det svårt att anställa lärare med rätt kompetens. Avtalet innebär ett uppdrag från CLL – Centrum för livslångt lärande att anordna grundläggande vuxenutbildning i svenska och svenska som andraspråk. Avtalet sträcker sig fram till sista juni 2019.

5 Gymnasiesärskolan, Dövblindföddas klass och Lärvox

Enhet 5 på Peder Skrivares skola ansvarar för Gymnasiesärskolan, Lärvox och Dövblindföddas klass. I likhet med Enhet 4 måste progressionen för eleverna ses gentemot elevernas individuella förutsättningar och mål.

Tabellen visar att antalet elever på enheten minskat det senaste året. Minskningen påverkar däremot inte antalet ämnen och ämnesområden som enheten ska erbjuda, och i övervägande del inte heller behovet av personal.

Antal elever ⁵	2017/18	2018/19
Gymnasiesärskolan	38	30
Dövblindföddas klass	3	3
Lärvox	21	26

5.1 Gymnasiesärskolan

Till läsåret 2018/19 har programutbudet justerats. De mest teoretiska programmen samt de med särskilt smal inriktning har prioriterats bort till förmån för program med ökade möjligheter för eleverna att närma sig arbetslivet inom den bransch som programmet utbildar gentemot. Ett nytt program med ett stort antal sökande är Fastighet, Anläggning och Byggnation och ytterligare nya program startar läsåret 2018/19.

Systematiserat årshjul synliggör elevernas progression

En kvalitetshöjning sker under läsåret 2018/19 genom systematiserade avstämningar kring varje elev tre gånger under läsåret. Utifrån individuella studieplaner och mål i styrdokument följs elevernas kunskapsprogression. Fokus är på hur undervisningen kan anpassas för att öka lärandet. Exempelvis har tydliga matriser för att synliggöra elevernas kunskapsprogression utformats.

Elevhälsan central för elevernas progression

Enhetens elevhälsateam gör stor skillnad för eleverna och är en central del för att möjliggöra social och kunskapsmässig progression. Elevhälsan är ett direkt stöd i undervisningen, men samverkar också med aktörer runt eleverna för att följa den sociala situationen eleverna har och som tydligt påverkar möjligheterna till en kunskapsmässig progression.

⁵ På grund av ett in- och utflöde av elever löpande under läsåren är antalet elever som redovisas ungefärliga. Siffrorna är framtagna av rektor.

Samverkan med arbetsliv och andra aktörer för elevernas fortsatta progression

Under ett antal år har enheten arbetat för att öka möjligheterna till och kvaliteten för arbetsplatsförlagt lärande (APL). Ett resultat är att det har blivit enklare att få tag på APL-platser som fungerar för eleverna och för de arbetsplatser som erbjuder plats. Tre elever har också blivit lärlingar på arbetsplatser, ett företag och två kommunala skolor, vilket är en positiv utveckling.

De senaste åren har arbetet med studie- och yrkesvägledningsplan för eleverna systematiserats. Vägledningsinsatser sker kontinuerligt över tid där studie- och yrkesvägledare visar vilka möjligheter eleverna har. Under elevernas tredje och fjärde år finns ett fokus på kommande övergångar med ett upparbetat samarbete med aktörer eleverna kan ha en övergång till, såsom folkhögskola, arbetsförmedling eller daglig verksamhet.

Övergången från grundsärskolan fungerar bra, inte minst då flera tjänster i elevhälsan är delade mellan gymnasiesärskolan och grundsärskolan vilket skapar en god kännedom om eleverna. Övergången för de integrerade grundsärskoleeleverna är mer komplex, då undervisningen och lärmiljön eleverna har som integrerade på grundskolan skiljer sig betydligt gentemot gymnasiesärskolan.

Samverkan med gymnasieskolan

En tydlig viljeriktning finns på gymnasieskolan att gymnasiesärskolans elever är en inkluderad del. Resultat av arbetet är mer kvalitativ samverkan i projekt med program på enhet 1-3, att gymnasiesärskolans program Hotell, Restaurang och Bageri driver ”lilla restaurangen” på skolan och att elever på gymnasiesärskolan deltar fullt ut på studentavslutning och har fått ta emot stipendier likt elever från gymnasieskolan.

5.2 Dövblindföddas klass

Dövblindföddas klass har fått byta lokaler från Mariedalsskolan till Peder Skrivares skola. Inför flytten fanns en oro hur elever skulle anpassa sig till den nya lärmiljön, men flytten har resulterat i en positiv utveckling. Både elever och personal har fått en ny utmaning, exempelvis genom att eleverna har nya lokaler att utforska och att personal fått nya kollegor att samarbeta med.

Målet för eleverna i undervisningen är framförallt att de ska nå en progression i sin kommunikation, vilket är någonting undervisningen har ett tydligt fokus på. Lärarna jobbar kollegialt i sin analys för att förstå vad och hur eleverna lär sig. Genom videoanalys av elevernas uttrycksätt kan pedagogerna få syn på vad eleverna ger uttryck för och hur lärarnas signaler har nått fram.

5.3 Lärvox

Lärvox vänder sig till vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada. Utbildningar erbjuds på grundläggande nivå (motsvarande grundskolans ämnen eller ämnesområden) nivå samt på högre nivå (motsvarande gymnasieskolorns ämnen).

Ökade förväntningar för att höja kvaliteten

Ett långsiktigt arbete för att höja kvaliteten i Lärvox utbildning har påbörjats det senaste läsåret. Schemalagd undervisning och upprättande av individuella studieplaner med slutdatum för de ämnen eller ämnesområden eleverna läser ökar möjligheterna att bedriva undervisning och synliggöra progression hos eleverna. Progression kan vara att eleverna går från att arbeta med ett ämnesområde till ett annat under sin tid på Lärvox. De ökade förväntningarna på personal och elever att följa schema och individuella studieplaner ökar kvaliteten.

En fortsatt utmaning är att eleverna läser fåtal timmar, beroende på att de i huvudsak har annan sysselsättning.

Fokus på att elever får möjlighet att närma sig arbetsmarknaden

Vuxenutbildningens uppdrag är att förmedla kunskaper och stödja eleverna så att de kan arbeta och verka i samhället. För att öka elevernas möjligheter till detta arbetar enheten med att utveckla nya former för utbildning, till exempel lärlingsförlagd yrkesutbildning. Genom att erbjuda fler utbildningar kan också fler bli intresserade av och få nytta av Lärvox. Utvecklandet av lärlingsutbildning har enheten också fått statsbidrag för.

6 Avslutning

6.1 Tydlig progression i undervisningspraktiken under mandatperioden

Analysen i rapporten har fångat ett antal förklaringsfaktorer till elevernas resultatutveckling och möjligheter till lärande. Under mandatperioden har det skett en kvalitetshöjning av undervisningspraktiken för att öka elevernas möjligheter till lärande genom:

Elevhälsaarbetet

Ökad systematik och kvalitet av elevhälsaarbetet. Elevhälsan och pedagoger arbetar systematiskt med varandra, elevhälsan stödjer i undervisningen och det inkluderande förhållningssättet har stärkts.

Kollegialt lärande

Ökad systematik och kvalitet av kollegialt lärande. Ämnesdidaktisk kompetens har ökat genom ämnesgrupper och anpassning av undervisningen och ledarskapet i klassrummet har utvecklats.

Gemensam och stärkt kultur

Peder Skrivares skola utvecklas mot att bli en helhet. En gemensam och stärkt kultur hos ledning, personal och elever skapas runt ledorden *Kunskap, Kreativitet och Mångfald*. Detta uttrycker sig genom ett alltmer samarbete mellan personalgrupper, program och enheter. Samtidigt anser rektorer att det kollegiala lärandet dem emellan ytterligare kan utvecklas för att öka samsyn och kompetens i olika frågor.

6.2 Utvecklingsområden

Analysen har också fångat ett antal utvecklingsområden för att fortsatt öka kvaliteten och måluppfyllelsen:

Utveckla undervisningens kvalitet och bedömarkompetens

Undervisningen har utvecklats genom ett kollegialt lärande. Att lärare ytterligare får syn på sin undervisning, och utvecklar den på evidensbaserad grund är ett utvecklingsområde, precis som bedömarkompetensen kan utvecklas utifrån att använda all tillgänglig information vid bedömning.

Fortsatt fokus på elevhälsa och anpassningar

Utvecklingen av elevhälsarbetet har påbörjats och ökat i kvalitet. Samtidigt kan kompetens och undervisning ytterligare förbättras och lärmiljöer anpassas för att möta den enskilda elevens behov.

Samverkan mellan nationella program och introduktionsprogrammen

Elever på introduktionsprogrammen får i ökad grad delar av sin studiegång på nationella program. Att ytterligare öka detta är ett utvecklingsområde i syfte att öka motivation och anställningsbarhet för elever på introduktionsprogrammen.

Övergångar

En ökad systematik för att förbättra likvärdigheten och kvaliteten i övergång grundskola till gymnasieskola samt integrerad särskola till gymnasiesärskola behöver utvecklas.

Huvudmannens uppföljning

Statistik över måluppfyllelse på enhet 4 och enhet 5 är komplex och kan i regel inte jämföras över tid, beroende på att förutsättningar för elevernas genomströmningstakt och måluppfyllelse är individuell på ett annat sätt än för de nationella programmen. Samtidigt behöver huvudmannen utveckla nuvarande uppföljningssystem för att bättre kunna följa elevernas måluppfyllelse för att möjliggöra en mer kvalitativ analys. Det kan både handla om att följa genomströmningstakt, betygsutveckling samt elevernas måluppfyllelse i relation till respektive individuell studieplan. En uppföljning av detta sker däremot redan på respektive enhet.



**VARBERGS
KOMMUN**

BESÖKSADRESS: NORRGATAN 25 **POSTADRESS:** VARBERGS KOMMUN, 432 80 VARBERG
TELEFON VÄXEL: 0340-880 00 **E-POST:** BUN@VARBERG.SE **WEBBPLATS:** WWW.VARBERG.SE