
| | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------|
| Plats och tid | Via Teamslänk, kl. 15.00-16.50 | |
| Ledamöter/ersättare | Erland Linjer (M), socialnämnden, ordförande Ing-Marie Berggren (S), socialnämnden Morgan Börjesson (KD), kommunstyrelsen Turid Ravlo-Svensson (S), kommunstyrelsen Irene Rosberg, Strokeföreningen Johannes Persson Åsa Karlsson Ingemar Karlsson Linda Larsson | |
| Övriga deltagare | Anna-Lena Sellergren, förvaltningschef Yvonne Rydberg, sekreterare Maria Wirén, Tf förvaltningschef FG förvaltn. §1 Carina Uvenfeldt, Förvaltningschef FG förvaltn. §1 Hanna Netterberg (M), FGN ordförande §1 Linda Berggren (S), FGN Vice ordf. §1 | |
| Utses att justera | Irene Rosberg | |
| Justeringens plats och tid | Socialförvaltningen 12 april, Socialförvaltningen | |
| Sekreterare | Yvonne Rydberg | Paragraf 1 - 4 |
| Ordförande | Erland Linjer | |
| Justerande | Irene Rosberg | |

§ 1

Skolans kommunala uppdrag – frågor från referensgruppen

Maria Wiren, Tf förvaltningschef, Carina Uvenfeldt, Förvaltningschef, förskole- och grundskoleförvaltningen Hanna Netterberg ordförande och Linda Berggren vice ordf. förskole- och grundskolenämnden svarar på frågorna.

Covid-anpassningar inom skolan, vem ansvarar för en samlad bild?

Sedan starten av Covid följdes de råd och rekommendationer som ansvariga myndigheter gav. Samarbetat med Folkhälsomyndighetens råd och ambitionen var från början att skolan skulle vara öppen.

En handlingsplan togs fram utifrån olika scenarier, för över ett år sedan, regeringen kanske valde att stänga ned förskolor och grundskolor för att hindra smittspridningen. Handlingsplanen behövde ej användas, elevers frånvaro följdes med lärares, bemanning fanns hela tiden.

Innan årsskiftet förändrades smittspridningen och för att minimera smittspridning tog varje rektor fram handlingsplaner för sina enheter som:

- Minimera aktiviteter där flera barn samlas
- Skapat bubblor – inom grundsärskolan var samma personal hela skoldagen.
- Mindre sammanhang
- Stora Anpassningar

Vårterminen inleddes med distansundervisning för årskurs 7-9. Undervisningen bedrevs enligt ordinarie schema där elever och lärare möttes digitalt. För en del elever gjordes individuella Anpassningar. Grundsärskolan var undantaget från rekommendationerna om distans- och fjärrundervisning. Viktigt med social kontakt med alla barnen. Har varit en lärorik period med Covid.

Fråga från ledamöterna – hemmasittare, hur fånga in den kunskapen inte följer undervisningen.

Svar -det har varit mer frånvaro den här perioden viktigt att ta med det positiva från den här perioden.

När nya skolor byggs tas hänsyn till fysiska funktionshinder genom bla bygglagen. Hur säkerställs Anpassningar för en elev med icke synliga funktionsvariationer?

Det finns många lagar och regler som styr hur man ska bygga och utforma arbetslokaler, bygglagen är väldigt tydlig med fysiska förutsättningar, svårt att bygga lokaler för att anpassa alla.

Det man har utvecklat är flexverksamhet för barn med icke synliga funktionsvariationer-som är en del av en skola med mindre sammanhang, en annan ingång, avskildhet. Eleverna vill vara med i ett sammanhang, det är många delar att tänka på. Tänka på färgsättning med miljöer, avskalad.

Inte bara inför en byggprocess arbeta mycket med tillgängliga närmiljöer. Målet är en skola för alla.

| | | |
|------------------|--------------------|-------|
| Justerandes sign | Utdragsbestyrkande | Datum |
|------------------|--------------------|-------|

Från ledamöterna - Viktigt att ta vara på den kunskap som finns i tillgänglighetsrådet, bör vara med i byggprocessen tidigare.

Finns det någon plan för information till föräldrar vars barn kommer gå i grundsärskolan? Vem ansvarar i så fall för den informationen?

För att en elev ska tas emot i grundsärskolan måste en prövning ske. Om medgivande ges av vårdnadshavare påbörjas en utredning för att bedöma om eleven tillhör särskolans målgrupp. Om utredningen visar att eleven tillhör särskolans målgrupp kan vårdnadshavare göra en ansökan om plats i grundsärskolan. Det finns en tydlig struktur som finns tillgänglig, rutiner Mottagande i grundsärskola bifogas.

På vilka sätt säkerställs att barn inom autismspektrat 's behov tillgodoses i grundskolan när flexverksamheterna inte längre hålls samman av någon ansvarig inne på kommunen?

På varje skola finns det ett samlat elevhälsateam, rektor ansvarar för att elevhälsateamet träffas regelbundet. Arbetar förebyggande, stödjer, bidrar till utveckling och uppföljning av arbetet med extra anpassningar och åtgärdsprogram och arbetet kopplat till likabehandlingsplanen.

Hur säkerställs/förstärks kompetensen bland all personal vad gäller NPF och andra funktionsvariationer?

Kompetensutvecklingen säkerställs inom förskole och fritidsverksamheten. Behöver verktyg för att möta elevens behov. En satsning på förskolan tillsammans med kultur och fritidsförvaltningen och socialförvaltningen med en föreläsningsserie om NPF med David Edfelt.

Från ledamöterna – kompetens saknas i flexenheterna?

Svar: Det är ett pågående arbete personal får handledning, ett basprogram finns att tillgå.

Det finns en oro i förening om föräldramöten kommer att ske under hösten. Kommer dessa genomföras eller ersättas av något annat forum?

Föräldramöten kommer att vara igång till hösten igen. Fysiska möten måste minimeras för att minska smittspridningen. Digitala möten har genomförts.

Budget kontra skollag?

Budget fördelas utifrån ett värde i alla verksamheter. Inom förskola är det tid och inom grundskola är det ålder. Vissa skolor får en socioekonomisk tilldelning, hur länge eleven bott i Sverige.

Det är rektor som styr och fördelar i sin egen organisation. Rektor kan söka ekonomiskt bidrag för barn och elever med omfattande behov av särskilt stöd, så kallat tilläggsbelopp.

| | | |
|------------------|--------------------|-------|
| Justerandes sign | Utdragsbestyrkande | Datum |
|------------------|--------------------|-------|

Vems ansvar är det att anmäla elevens extra anpassningar inför Nationella provet för att eleven ska kunna ta del av dem?

För att anpassa nationella prov i grundskolan finns tydliga direktiv. Elevhälsa, rektor, lärare och elev ska i god tid före provdatumet ha beslutat om eventuella anpassningar. Behövs extra material är det rektor som anmäler detta i god tid före provdatumet.

När skall kommunen sluta tvinga elevers föräldrar att skriva på det civilrättsliga avtalet med huvudmannen om skoldatorer?

Finns inget avtal längre när det gäller skoldatorer. Det finns ordningsregler som gäller vid hantering av skoldatorer och som elever tagit del av vid information om att datorerna är försäkrade vid oaktsamhet. Om datorerna används till något helt annat är vad som är tänkt täcker inte försäkringen, men det betalas av kommunen. Vid frågor angående försäkring av datorer kontakta Förskole- och grundskoleförvaltningens utvecklingschef Maria Wirén.

Var samlar man in incidentrapporter/händelserapporter från alla skolor? Hur många år arkiveras de och för man statistik över de?

Varje skola ska årligen upprätta en likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen utgör plan mot diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. En anmälan mellan barn eller elever ska utredas, åtgärdas och dokumenteras och återrapportering till förvaltningschef.

Det ska anmälas om ett barn eller en elev skadar sig eller ett tillbud inträffar där barn och elever varit inblandade.

Med skada menas en oönskad plötslig händelse som lett till fysisk eller psykisk skada på person (aj).

Med tillbud menas en oönskad händelse eller situation som skulle kunnat leda till hälsobesvär, sjukdom eller olycksfall (oj).

Rektor ansvarar för att anmälan om tillbud eller skada upprättas i diariet.

Alla tillbud ska utredas så att åtgärder kan vidtas för att minska risken för att händelsen inträffar igen.

Arbetsgivaren ska årligen sammanställa alla inträffade tillbud för en samlad bedömning.

Vad har Varbergs kommun gjort och vilken planering för att förbättra ljudmiljön i skolorna?

Beslut att ljudanpassa skolorna görs kontinuerligt, följer lagstiftning. Det är individuella bedömningar som görs, ingen utarbetad plan utan ljudanpassningar görs vid behov.

Varför har man inte parkeringsplatser för funktionsnedsatta på samtliga skolor i kommunen?

Parkeringsplatser är inte förskole- och grundskoleförvaltningens ansvar. Inte medveten om att det inte finns – tittar över detta – varje skola borde ha det. Det är skolan som bedriver verksamheten. Förvaltningschefen tar med sej frågan och tar på sej att ta kontakt med Hamn och Gatu förvaltningen.

| | | |
|------------------|--------------------|-------|
| Justerandes sign | Utdragsbestyrkande | Datum |
|------------------|--------------------|-------|

Från ledamöterna – KTR kan vara behjälplig en möjlighet för funktionsnedsatta en bra tillgänglighetspunkt.

§ 2

Vem ska bjudas in till nästa sammanträde

Utbildnings- och arbetsmarknadsförvaltningen med samma frågeställning som ovan med inriktning mot gymnasieskolan.

§ 3

Mötestider KTR 2021

Mötestider 2021
Kommunala Tillgänglighetsrådet

Tid: 15,30-17,00

2021-05-20

2021-09-15

2021-11-11

Mötestider 2021
KTR:s och KPR:s samrådsgrupp

Tid: 13,00 – 14,30

2021-06-16

2021-10-13

2021-12-09

| | | |
|------------------|--------------------|-------|
| Justerandes sign | Utdragsbestyrkande | Datum |
|------------------|--------------------|-------|