

# Likvärdighet för hållbart lärande

Verksamhetsplan 2020 – 2023  
Förskole- och grundskoleförvaltningen

---



**VARBERGS  
KOMMUN**



VARBERGS  
KOMMUN

## Likvärdighet för hållbart lärande

Varberg är en stark skolkommun. Den politiska ledningen styr för att uppfylla grunduppdraget att alla barn och elever ska lyckas. Gemensamma strategier för kollegialt lärande, pedagogiskt ledarskap och pedagogers skicklighet har bidragit till en utveckling av förskolorna och skolornas kvalitet i utbildningen. Barn och elever i verksamheterna mår bra och når höga resultat.

Nu ska utvecklingen hållas i och likvärdigheten stärkas.

Fler barn och elever ska må bättre, nå längre och få ledning och stimulans för sin progression. Övergripande strategier ska fortsatt ge värde för alla kommunala förskolor och skolor med fokus på utbildningens likvärdighet i hela kommunen. Ledningen ska leda för en formativ organisation där tillit, dialog och lärande genomsyrar verksamheterna. Vägval och beslut har fokus på hela organisationen och Varbergs bästa framåt.

Syftet är likvärdighet för hållbart lärande – där utbildningens kvalitet är likvärdig i hela kommunen och bidrar till en hållbar progression för barns och elevers lärande, där välmående och värdegrund är bärande delar.

”Vi ska stärka barns och elevers lärande och inspirera dem att uppnå sina drömmar”

inspirerat av VISION VARBERG

---



**VARBERGS  
KOMMUN**

## Nämndens mål och inriktning

*Förskole- och grundskolenämnden har för perioden 2020–2023 tre nämndsmål vilka är Skola för alla – Motivation för lärande – Tillit för förbättring. Nämnden har också gett inriktning om ett övergripande förhållningssätt som ska genomsyra alla verksamheter inom nämndens ansvarsområden och på alla nivåer. Nämndens mål och inriktning i sin helhet finns beskrivet i dokumentet "Likvärdighet för ett hållbart lärande. Mål och inriktning 2020-2023, förskole- och grundskolenämnden".*

Förhållningssättet innebär att hela organisationen ska genomsyras av tillit och lärande kollegialt för en hög och likvärdig kvalitet. Barns och ungas bästa och ett normkritiskt förhållningssätt ska inkluderas i beslut på alla nivåer. Organisationen ska sträva efter ett proaktivt förhållningssätt för att möta framtiden och utvecklas genom en social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet.

### Skola för alla

Målet är att barn och elever mår bra i skolan och klarar kunskapskraven. Utbildningens kvalitet ska vara likvärdig så att barn och elever lyckas med sin utbildning var i kommunen de än går.

### Motivation för lärande

Målet är att barns och elevers drivkraft, nyfikenhet och kritiska förhållningssätt utvecklas i ett motivationsfrämjande lärande. Lärandet och samverkan med det omgivande samhället ska utveckla valkompetens för medvetna val i det livslånga lärandet.

### Tillit för förbättring

Målet är att ledarskap genom nytänkande och kloka beslut skapar en tillitsfull förbättringskultur som stödjer verksamheternas utveckling och möter nya förutsättningar. Det ska finnas en öppen och transparent dialog internt och externt.





VARBERGS  
KOMMUN

## Övergripande strategier för att utvecklas mot målen och likvärdig utbildning

Förvaltningens övergripande strategier innebär både förväntningar på verksamheterna och ett åtagande från förvaltningsledningsgruppen att utveckla och förfina strukturer och processer för ledning och stöd till enheterna.

Strategiernas innehåll konkretiseras genom bärande vägval för mandatperioden och en beskrivning av vilken kvalitet verksamheterna ska utvecklas mot under mandatperioden. Strategierna syftar till att bidra till de nationella målen i verksamheternas styrdokument, nämndens mål för mandatperioden och en likvärdig utbildning i hela kommunen.

### Strategiernas koppling till nämndsmålen



**Ledning för en formativ organisation**



**Systematisk analys och utveckling av undervisningen**

**Utbildning utvecklas i en helhet**



**Utbildning som främjar motivation och självkänedom**

**Digitalisering som pedagogisk tillgång**

Under 2019 processades strategierna i verksamhetsplanen för 2020–2023 fram. Alla rektorer i förskolan, grundskolan och grundsärskolan samt chefer för enhet flerspråkighet och övergripande barn- och elevhälsa deltog vid flera tillfällen under året i dialog, workshops, nulägesbeskrivningar utifrån systematiskt kvalitetsarbete, omvärldsanalys samt framtidsspaningar i syfte att skapa samsyn och gemensam förståelse för vägen framåt. Processen leddes av övergripande förvaltningsledningsgrupp som också beslutat om verksamhetsplanen.

---



VARBERGS  
KOMMUN

Tillit för  
förbättring

## Ledning för en formativ organisation

Bärande vägval under 2020–2023

- Tillitsbaserad styrning och ledning utvecklas för **tillit, dialog och lärande** i hela organisationen.
- Ledningen organiserar och leder för en formativ organisation där ledare och medarbetare **utforskar, analyserar och formar** verksamheten framåt.
- Vägval och beslut framåt tas utifrån **hela organisationens och Varbergs bästa**.

Verksamheterna utvecklas mot en hög kvalitet där information delas, oliktankande välkomnas och respekteras, där det finns positiva och höga förväntningar på varandra vilket sammantaget ger förutsättningar för tillit i hela organisationen. Ledning på alla nivåer organiserar för dialog där ett lärande om behov för att formera verksamheten framåt skapas. Det finns en insikt om och förståelse för att vägval och beslut utgår från en helhetssyn och att alla tar ett aktivt och gemensamt ansvar för den beslutade vägen framåt. Tydliga uppdrag och handlingsutrymme för ledande roller i professionerna, övergripande och på varje enhet, möjliggör en formativ organisation. Förvaltningsövergripande ledning och stöd bidrar till varje rektors förutsättningar att arbeta med skolutveckling.

”Vi ska lyckas genom nytänkande, framåtanda,  
kunskap och mod”

inspirerat av VISION VARBERG



VARBERGS  
KOMMUN

Skola för  
alla

## Systematisk analys och utveckling av undervisningen

Bärande vägval under 2020–2023

- Systematisk analys ligger till grund för att undervisningen formeras utifrån **barns och elevers behov för lärande**.
- **Formativt förhållningssätt** fördjupas vilket innebär att lärare utforskar, analyserar och formar undervisningssituationen utifrån vad de ser i sin undervisning och vilken effekt den ger för lärandet.
- **Kollaborativt arbetssätt** utvecklas där lärare kollegialt och systematiskt analyserar undervisningen, utvecklar gemensam kunskap och tar ansvar för att formera undervisningen framåt utifrån barns och elevers behov för lärande.

Verksamheterna utvecklas mot en hög kvalitet där ett formativt förhållningssätt och kollaborativt arbetssätt bidrar till att lärare fördjupar sina kunskaper och förmågor för att förfina undervisningen utifrån barns och elevers behov för lärande. Rektorer på alla enheter utvecklar systematik för ett kollaborativt arbetssätt utifrån barns och elevers behov för lärande. Analysen och utvecklingen av undervisningen är bärande delar av det systematiska kvalitetsarbetet på varje enhet och vilar på vetenskaplig grund. Förvaltningsövergripande ledning och stöd bidrar till kompetens och organisering som stödjer rektorer och lärare.





VARBERGS  
KOMMUN

Skola för  
alla

## Utbildningen utvecklas i en helhet

Bärande vägval under 2020–2023

- **Tillgängliga lärmiljöer** – pedagogiska, sociala och fysiska – utvecklas i en helhet med utgångspunkt i barns och elevers lärande där välmående och värdegrund är bärande delar.
- **Övergångar och samverkan** utvecklas för att stödja barns och ungas väg genom utbildningssystemet.

Verksamheterna utvecklas mot en hög kvalitet där differentierad undervisning och tillgängliga lärmiljöer bidrar till att barn och elever får ledning och stimulans för sitt lärande i utbildningen. Ett systematiskt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt nyttjas särskilt i undervisningen för att stärka lärandet. Ledning utvecklar arbetet med övergång och överlämning inom och mellan skolformer.

Förvaltningsövergripande stöd i syfte att stärka en likvärdig utbildning i hela kommunen, samt förutsättningar för samverkan mellan enheter, verksamheter och förvaltningsgränser, utvecklas utifrån barns och elevers behov. Ledning verkar för att processer stärker varandra så att utbildningen utvecklas i en helhet.





VARBERGS  
KOMMUN



## Utbildning som främjar motivation och självkänedom

Bärande vägval under 2020–2023

- Främjandet av barns och elevers **inre motivation, självkänedom och känsla av sammanhang** stärks i utbildningen och undervisningen.
- **Demokrati- och värdegrundsuppdraget** säkerställs som en prioriterad del av utbildningen.

Verksamheten utvecklas mot en hög kvalitet där lärare synliggör varje individs lärande och strategier för det egna lärandet, vilket stödjer barns och elevers självkänedom om sitt lärande. Barn och elever är delaktiga i utbildningen och lärare nyttjar deras erfarenheter och intressen samt bidrar till att vidga barns och elevers perspektiv. Utbildningen visar sambandet med omvärlden, och möten med det omgivande samhället bidrar till en utbildning som främjar motivation, självkänedom och kunskap. Rektor organiserar och leder arbetet för att stödja en undervisning som främjar dessa delar och säkerställer att demokrati- och värdegrundsuppdraget är en prioriterad del av utbildningen.

Förvaltningsövergripande stöd utvecklar förutsättningar för kompetens av demokrati- och värdegrundsuppdraget, dokumentation av lärandet samt möten med det omgivande samhället.

”Förskola och skola som  
barns och elevers kreativa mittpunkt”  
inspirerat av VISION VARBERG

---





VARBERGS  
KOMMUN

Motivation  
för lärande

## Digitalisering som pedagogisk tillgång

Bärande vägval under 2020–2023

- Kunskap om digitalisering utvecklas hos lärare samt barn och elever i syfte att digitala verktyg och tjänster ska vara en **pedagogisk tillgång**.
- Fokus på en ökad **förståelse och medvetenhet** av hur digitaliseringen påverkar samhället och individen.

Verksamheterna utvecklas mot en hög kvalitet där digitala verktyg och tjänster nyttjas som en pedagogisk tillgång av lärare för barns och elevers motivation och lärande. En hög kvalitet innebär också att barn och elever får möjlighet att utveckla digital kompetens där ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till användandet av det digitala främjas. Rektor organiserar och leder arbetet för att stärka digitaliseringen som en pedagogisk tillgång och för en ökad förståelse och medvetenhet. Förvaltningsövergripande förutsättningar utvecklas för tillhandahållandet av digitala verktyg, tjänster och kompetensutveckling för att uppnå en hög digital kompetens för medarbetare, barn och elever.





**VARBERGS  
KOMMUN**

## Dialogbaserad uppföljning och analys

Uppföljning och analys för att utveckla arbetet med verksamhetsplanen och andra styrande mål, lagar och regler genomförs systematiskt på förvaltningsövergripande nivå. Uppföljning och analys har olika delar såsom ekonomi, lokaler, arbetsmiljö, internkontroll av riskfyllda processer och ett systematiskt kvalitetsarbete enligt skollagen. På liknande sätt sker uppföljning och analys på varje enhet.

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att analysera måluppfyllelse både för nämndens mål, de övergripande strategierna samt nationella mål. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ha en systematik i dialog och analys för att få kunskap om helheten. Kvalitetsarbetet syftar också till att utveckla tillit och ett lärande så att verksamheten formar sig framåt och utvecklas utifrån inre behov och omvärldsförändringar.

## Förutsättningar för verksamheterna

Verksamheterna styrs av det uppdrag nämnden har fått från kommunfullmäktige, regleras av lagstiftning och nationella styrdokument samt av de styrdokument kommunen beslutat om. Förskole- och grundskolenämnden tillsammans med förskole- och grundskoleförvaltningen arbetar för att ge förutsättningar för verksamheternas uppdrag. Arbetet för att stärka förutsättningarna pågår och utvecklas ständigt. Exempel på förutsättningar för grunduppdraget är:

- Budgetarbete och resursfördelning
- Kompetensförsörjning och kompetensutveckling
- Lokalförsörjning
- Arbetsmiljöarbete
- Systematiskt kvalitetsarbete, intern kontroll och annan uppföljning
- Kommunikation och information
- Samverkan internt och externt
- Omvärldsbevakning av förändrade lagar, regler, riktlinjer och behov
- Stödstrukturer som säkerställer, stödjer och utmanar





VARBERGS  
KOMMUN

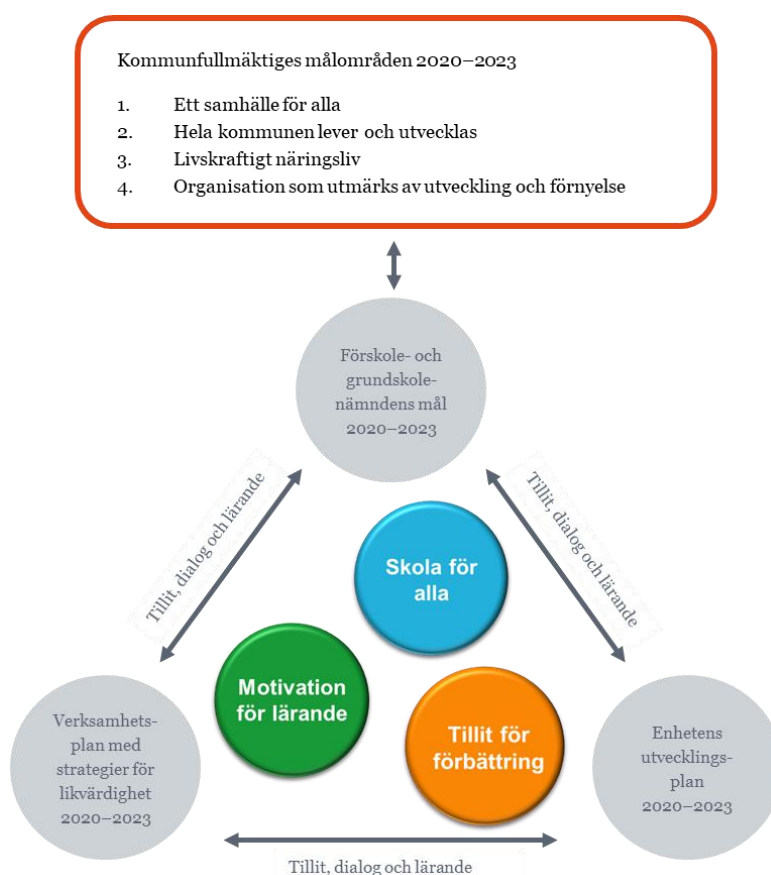
## Styrning, ledning och kultur för likvärdig utbildning

Den kommunala styrningen utgår från den gemensamma visionen, *Varberg – västkustens kreativa mittpunkt*. Kommunfullmäktige beslutar vid varje ny mandatperiod om strategiska målområden och prioriterade mål som hela kommunkoncernen arbetar utifrån. Förskole- och grundskolenämnden beslutar i sin tur om mål och inriktningar för mandatperioden. Nämndsmålen för 2020–2023 är *Skola för alla – Motivation för lärande – Tillit för förbättring*.

Förskole- och grundskoleförvaltningen beslutar om en verksamhetsplan som tydliggör förvaltningens övergripande strategier. Strategierna syftar till en utveckling mot nämndens mål, de nationella målen och en likvärdig utbildning i hela kommunen. Varje enhet skapar utifrån det en utvecklingsplan för arbetet med nämndens mål.

Alla chefer är förvaltningsledningen, och denna leds av den övergripande förvaltningsledningsgruppen. Ledningen arbetar för tillit, dialog och lärande i hela organisationen som grund för att vägval och beslut fattas utifrån hela verksamhetens- och Varbergs bästa. Ledningen arbetar för att skapa samsyn och gemensam förståelse om vägen framåt.

Styrningen och ledningen syftar till att enheterna tillsammans med förvaltningsövergripande arbete utvecklar verksamheterna mot politikens mål och en likvärdig utbildning. Styrkedjan kan illustreras enligt bilden till höger.





**VARBERGS  
KOMMUN**

## Från vision till undervisning – bästa möjliga möte för lärande

Verksamheterna utgår från barns och elevers bästa. Medarbetarens värderingar och agerande i mötet är den kvalitet som verksamheten vilar på. I Varbergs kommunala förskola, fritidshem, grundskola och grundsärskola möts barn, elever och personal utifrån samhällets mångfald och förändringar för att utvecklas och växa tillsammans. Det är i mötet mellan barn, elever och personal som motivationen skapas som utgör grunden för att barn och elever ska kunna utveckla sina kunskaper och förmågor. Därför skapas alltid bästa möjliga möte för lärande.



**Dokumenttyp:**  
Styrande dokument

**Dokumentnamn:**  
Likvärdighet för hållbart lärande.  
Verksamhetsplan 2020 – 2023.  
Förskole- och grundskoleförvaltningen.

**Diarienummer:**  
FGN 2019/0849

**Beslutad av:**  
Förvaltningsledningsgrupp

**Beslutsdatum:**  
26 november 2019

**Giltig till och med:**  
31 december 2023

**Gäller för:**  
Förskole- och  
grundskoleförvaltningen

**Dokumentansvarig avdelning:**  
Utvecklingschef

**Senast reviderad:**