

# Likabehandlingsplan

Vidhögeskolan 2020/2021

---

Likabehandlingsplanen innehåller:

- Plan mot kränkande behandling
- Dokumentation av främjande och förebyggande arbete för att förhindra diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- Riktlinjer och rutiner



VARBERGS  
KOMMUN

# Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Lagar och bestämmelser.....	4
Skollagen (2010:800) 6 kap. § 6–8).....	4
Målinriktat arbete.....	4
Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling.....	4
Plan mot kränkande behandling.....	4
Diskrimineringslagen (2008:567).....	5
FN:s konvention om barns rättigheter.....	5
Definitioner.....	6
Diskriminering.....	6
Trakasserier.....	6
Kränkande behandling.....	6
Hälsofrämjande arbete.....	7
Förebyggande arbete.....	7
Åtgärdande arbete.....	7
Plan för att främja likabehandling samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.....	8
Uppföljning och utvärdering av föregående läsår.....	8
Mål för läsåret 2019–2020.....	8
Kartläggning.....	10
Mål och aktiva åtgärder.....	11
Mål för läsåret 2020–2021.....	11
Åtgärder för läsåret 2020–2021.....	11
Samverkan och delaktighet.....	12
Riktlinjer och rutiner mot trakasserier eller annan kränkande behandling.....	13
Likabehandlingstrappan.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	14
Vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering mellan rektor-elev.....	14
Vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling eller trakasserier personal-elev.....	14
Vårdnadshavares roll.....	14
Rutiner för att tidigt upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling när elev kränks av annan elev.....	15
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	15
Funktionsnedsättning.....	16

## Inledning

Vidhögeskolan är en F-9 skola med fritidshem. De cirka 600 eleverna kommer från ett geografiskt utbrett område och ett flertal elever åker buss till skolan. I årskurs 4 och 6 så tillkommer det elever från två mindre skolor i området och i samband med det sker det nya klassbildningar.

Den grupp som arbetar för att samordna och utveckla likabehandlingsarbetet på Vidhögeskolan kallas *Värdefulla Vi*. Den består av pedagoger från arbetslagen, skolkurator, skolsköterska samt rektorer. Målet och syftet med likabehandlingsplanen är att se till att ingen form av diskriminering eller kränkande behandling får förekomma i skolan eller i fritidshemmens verksamheter. Alla skall ha rätt till en känsla av trygghet och gemenskap. Skolans verksamhet skall utformas utifrån ledorden tolerans, respekt och förståelse. Vi arbetar medvetet för att all personal och alla elever skall känna till likabehandlingsplanen, de sju diskrimineringsgrunderna och rutiner vid kränkande behandling.



**VARBERGS  
KOMMUN**

## Lagar och bestämmelser

Det är förbjudet att diskriminera eller på annat sätt kränka ett barn eller en elev i förskolan, grundskolan, grundsärskolan eller fritidshemmet. Det finns lagkrav att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och en skyldighet att utreda omständigheterna när personal får kännedom om att någon elev utsatts för kränkningar. Förskolan, grundskolan och grundsärskolan måste bedriva aktiva åtgärder för att motverka och förhindra kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Arbetet med likabehandling samt motverkan av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i:

- Skollagen 6 kap (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2016:828)
- Förordning (2006:1083 ändrad 2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Läroplanen
- Barnkonventionen

Lagstiftningen gäller för all verksamhet som bedrivs i skola, förskoleverksamhet och inom pedagogisk omsorg och syftet är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

### **Skollagen (2010:800) 6 kap. § 6–8)**

#### **Målinriktat arbete**

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

#### **Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling**

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

#### **Plan mot kränkande behandling**

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

## **Diskrimineringslagen (2008:567)**

Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det finns en skyldighet att arbeta med aktiva åtgärder för att för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter. Arbetet innebär att

- undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- analysera orsaker till upptäckta risker och hinder.
- vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas.
- följa upp, utvärdera och dokumentera det arbete som utförs.

## **FN:s konvention om barns rättigheter**

Sedan 1 januari 2020 så är FN:s konvention om barns rättigheter även svensk lag. Skolan är således tvungen att utforma verksamheten i enighet med dessa artiklar.

Barnkonventionens grundprinciper:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

## **Definitioner**

### **Diskriminering**

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Sedan januari 2015 är bristande tillgänglighet också en grund för diskriminering. Bristande tillgänglighet innebär att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har vidtagit skäliga åtgärder för tillgänglighet för att personen i fråga ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Ett uppträdande som kränker någons värdighet av sexuell natur kallas för sexuella trakasserier. Både personal och elever kan göra sig skyldiga till sexuella trakasserier.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Både trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbning är ett exempel på en systematisk och återkommande kränkande behandling.

Både skolans personal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling. Det är viktigt att tänka på att individens upplevelse av kränkningen måste respekteras och tas på allvar.

## **Hälsofrämjande arbete**

Utgår från kunskap om vad som gör att barn och ungdomar utvecklas väl och mår bra. Syftar till att stärka eller bibehålla fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande, vilket ger generella hälsovinster som riktar sig till alla. Utgångspunkt är ett salutogent perspektiv som fokuserar på faktorer som orsakar och vidmakthåller hälsa.

## **Förebyggande arbete**

För att minska risken för ohälsa. Kan rikta sig till alla, men har ett specifikt problem- och utvecklingsområde i fokus. Målet är att minska riskfaktorernas inflytande över individen och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Arbetar med förebyggande insatser som bygger på kunskapen om vad som orsakar ohälsa eller vad som kan utgöra hinder för nå utbildningens mål.

## **Åtgärdande arbete**

Hantera problem och situationer som har uppstått i en organisation, grupp eller hos individ.

# Plan för att främja likabehandling samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

## Uppföljning och utvärdering av föregående läsår

### Mål för läsåret 2019–2020

- Bibehålla medvetenhet och delaktighet kring skolans likabehandlingsarbete, bland såväl elever som personal och vårdnadshavare. Utifrån diskrimineringsgrunderna kommer vi under läsåret 2019/2020 att fokusera extra på funktionsnedsättning.
- Skapa en trygg miljö för våra elever under hela skoldagen, med utgångspunkt i såväl lektionstid som raster och fritidstid.

### Förankring av likabehandlingsarbetet och de sju diskrimineringsgrunderna

Ett fortsatt arbete med avstamp i värdepedagogernas insats kring att förankra likabehandlingsplanen och de sju diskrimineringsgrunderna har skett kontinuerligt under läsåret 2019/2020. Bland annat så har diskrimineringsgrunderna diskuterats i klasserna, likabehandlingstrappan och närvarotrappan har utvärderats och utvecklats och dialoger kring hur diskrimineringsgrunderna kan integreras i den ordinarie undervisningen har fortskridit. Vårdnadshavare har informerats om likabehandlingsplanen och skolans värdegrundsarbete vid föräldramöten samt kunnat ta del av planen på skolans hemsida. Pedagoger på skolan har delgetts revideringar i likabehandlingsplanen vid terminsstarten 2019, samt på APT.

### Förebyggande insatser

#### *Värdegrundsdagen*

I enighet med tidigare läsårs mål så har värdegrundsarbetet utgått ifrån diskrimineringsgrunden *funktionsnedsättning*. I januari 2020 hade således värdegrundsdagen funktionsnedsättning som tema. Viktiga begrepp samt information ur likabehandlingsplanen lyftes och repeterades. Under dagen blev eleverna presenterade för en historisk återblick av hur bilden av människor med funktionsnedsättningar har förändrats över tid. De fick även en föreläsning om NPF-diagnoser och samtala kring hur vi bättre kan stödja alla former av behov i skolan.

Under dagen fick eleverna lära sig om synnedsättningar och att testa på att ledsaga varandra. Information om Paralympics framfördes och eleverna fick testa på parasport inriktat på två olika funktionsnedsättningar: syn och rörelsehinder.

Eleverna fick även ta del av information om hörselnedsättningar och teckenspråk. De fick även testa mun- och fotmålning. I de yngre åldrarna fick eleverna utöver mun- och fotmålning även diskutera kring människor likheter och olikheter, göra en hypermeter, värderingsövningen "fyra hörn" samt lyssna på "världens bästa klass". Utvärderingen av dagen visade på att eleverna uppskattat dagen och att den väckt många nya tankar och insikter.



### ***Flexenheternas arbete***

I alla klasser pågår ständigt ett värdegrundsarbete där pedagogerna stöttar eleverna i samspel, konflikthantering, avläsande av sociala koder och acceptering av olikheter. I flexenheten Oasen har pedagogerna även regelbundet coachande samtal med elever, både enskilt och i små grupper. Syftet är att ge eleverna stöd i att reflektera över sig själv, sina handlingar, sin påverkan och sitt eget ansvar över mående och utveckling i skolans ämnen. Eleverna får genom coachande samtal förutsättningar att utveckla verktyg och strategier som hjälp både i skolan och som hjälp vidare i livet.

### ***Tillgängliga lärmiljöer och verksamhetsutveckling***

I hela Hallands kommun pågår ett omfattande projekt som syftar till att undersöka effekterna av barns lärande. Temat är *tillgängliga lärmiljöer* och under läsåret 2019–2020 så har bland annat skolans miljö setts över för att öka tillgängligheten. Enkäter har även skickats ut till både pedagoger och elever för att kartlägga tillgängligheten i skolan samt effekterna av undervisningen. Detta är ett stort arbete som kommer att fortgå under flera år framöver.

### ***#Hashtag – Nätmobbingförebyggande arbete***

Åk 9 jobbade under 4 veckor i dec-19 och in i jan-20 med serien #hashtag som handlar om näthat och nätmobbing. Serien är baserad på instagramupploppen i Göteborg

### ***Gruppsammanhållning***

I årskurs 4 och 6 kommer elever från två andra skolor i upptagningsområdet och i samband med det sker nya klassbildningar. För att grupperna skulle få tillfälle att lära känna varandra och få information om likabehandlingsarbetet och diskrimineringsgrunderna, tillbringade klasserna en halvdag tillsammans med kurator och skolsköterska. Bland annat gjordes samarbetsövningar, värderingsövningar och olika lekar för att låta eleverna lära känna varandra bättre.

## **Hälsofrämjande insatser**

### ***Fokusgrupper***

Under hösten 2019 fick elever ur åk 7 och 9 träffas för att diskutera skolans fysiska och sociala miljö. Att låta eleverna vara delaktiga och ge dem möjlighet till att påverka sin skolmiljö, är en friskfaktor i sig.

## **Åtgärdande insatser**

### ***Rastvärdar och rastaktiviteter***

I den kartläggande enkät rörande trivseln på skolan så framkom det att flera av eleverna känner sig otrygga på rasterna, i korridorerna och toaletterna. De äldre eleverna upplevde ett problem med att andra elever låste upp toaletterna utifrån. Skolan har därför tillsatt fler rastvärdar, även för de äldre eleverna. För de yngre barnen har även olika rastaktiviteter införts för att skapa en tryggare miljö på rasterna.

### ***Dramapedagog***

Under läsåret 2019–2020 hade åk 5 och 6 besök av dramapedagog som på olika sätt arbetade för att skapa ett bättre klimat i grupperna. Detta gjordes genom olika samarbetsövningar för att stärka gemenskapen, öka tilliten och ge ett tryggare klimat. Pedagogerna fick även verktyg för att kunna låta arbetet fortgå.

## Kartläggning

För att få en överblick och djupare förståelse för elevernas upplevelse av skolan så har följande kartläggningar gjorts:

- Fokusgrupper – Elevintervjuer utifrån frågeställningar om skolans fysiska och sociala miljö samt elevernas upplevelse av trygghet och gemenskap.
- Enkät – Samtliga elever har fått besvara en enkät kring trivsel på skolan
- Husmodellen – Eleverna har utifrån en karta över skolans område fått besvara vart de känner sig trygga/otrygga

### Fokusgrupper

Fokusgrupperna bestod av två elever från varje klass ur åk 7 och 9. Intervjuerna skedde utifrån frågeställningar om skolans fysiska och sociala miljö samt elevernas upplevelse av trygghet och gemenskap. Eleverna fick bland annat besvara frågor kring hur de upplever klassen, hur diskursen är sinsemellan eleverna, skolans fysiska miljö och om de upplever att det finns mycket utanförskap bland eleverna i klassen.

Resultatet av intervjuerna visar på att eleverna upplever att det finns en god gemenskap i grupperna och stor acceptans kring varandras olikheter. Eleverna berättar att de har roligt tillsammans och att det generellt sätt fungerar bra i klassen. De lyfter dock att det ibland kan vara rörigt och pratigt i klasserna. Mest högljutt beskriver de att det är på matematiken och främst i slutet av dagen då alla är trötta. Det kan även vara mer rörigt på fredagar. Jobbigast är korridorerna där det ofta är mycket kommentarer, rörigt, stökigt och högljutt. Några känner sig otrygga där. Avseende hur eleverna interagerar med varandra så menar intervjupersonerna att det är högt i tak och mycket humor. De menar att det går att prata om det mesta och att elever generellt är trevliga mot varandra, även om det ibland kan vara ett hårt klimat med mycket jargong.

### Enkät

Samtliga elever fick besvara frågor kring trivseln på skolan. Resultatet var positivt då en övervägande del av eleverna upplever att de trivs i skolan, på rasterna och med kompisar. Några tycker att det finns en tuff jargong med mycket svordomar och pikar men att det ofta är med en skämtsam ton. Enkäten visar även att de flesta känner till likabehandlingsplanen och de sju diskrimineringsgrunderna. De är även positiva till det värdegrundsarbete som sker på skolan. De områden på skolan som eleverna ser som mindre trygga är korridorer, omklädningsrum och toaletterna. I övrigt så tycker de att skolan är en trygg plats och upplever att det finns vuxna de kan gå till om de upplever kränkningar.

### Husmodellen

Utifrån en karta över skolans område så har eleverna fått markera ut och beskriva vart de känner sig trygga/otrygga. De yngre eleverna känner sig otrygga i de äldre elevernas korridorer. De äldre eleverna upplever att caféet kan kännas otryggt och stökigt. Även toaletterna ses som ett problem då elever låser upp toaletterna utifrån. Många i både de yngre och de äldre klasserna upplever att omklädningsrummen till idrotten är en utsatt plats. Även att ta sig till och från skolans område kan upplevas otryggt.

## Mål och aktiva åtgärder

### Mål för läsåret 2020–2021

- Arbeta utifrån ett hälsofrämjande och salutogent perspektiv. Målet är att i större utsträckning göra eleverna delaktiga i sin undervisning och skolgång.
- Utifrån diskrimineringsgrunderna kommer vi under läsåret 2019/2020 att fokusera extra på etnicitet och religion. Målet är att främja elevernas nyfikenhet kring etnicitet, religion och olika kulturer samt berika elevernas kunskaper kring dessa ämnen utifrån ett positivt perspektiv.

### Åtgärder för läsåret 2020–2021

#### Förebyggande insatser

##### *Värdegrundsveckan*

Istället för den tidigare schemabrytande *värdegrundsdagen* kommer vi under läsåret 2020–2021 som pilotprojekt att ha en *värdegrundsvecka*. Tema för värdegrundsveckan är etnicitet och religion och tanken är att detta vävs in i den ordinarie undervisningen. Syftet med veckan är att främja elevernas nyfikenhet kring etnicitet, religion och olika kulturer samt berika elevernas kunskaper kring dessa ämnen ur ett positivt perspektiv. Förutom att upplysa om diskrimineringslagen med fokus på etnicitet och religion så vill vi även arbeta för att lyfta fram våra likheter.

##### *Ett mjukare Varberg*

Alla elever i grundskolan kommer att få ta del av inspirationsföreläsningen *Ett mjukare Varberg* med tema ”Vem vill du vara?”. Föreläsningen är ett initiativ av föräldrar som i samverkan med ungdomsjouren Tigerlilja och polisen i Varberg som tillsammans vill ta reda på hur vi kan hjälpa barn och ungdomar att navigera i en digital värld.

##### *Utbildning i NPF*

Under ht-20 så kommer en utbildning i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar att hållas.

##### *Gruppsammanhållning och diskrimineringsgrunder*

I årskurs 4 och 6 kommer elever från två andra skolor i upptagningsområdet och i samband med det sker nya klassbildningar. För att grupperna ska få tillfälle att lära känna varandra och få information om likabehandlingsarbetet så kommer kurator och skolsköterska att träffa grupperna för att prata om grupprocesser, berätta om diskrimineringsgrunderna och göra samarbetsövningar.

##### *Livskunskap*

Kurator kommer att tillsammans med flexenheten Oasen ha livskunskap där teman som identitet, självkänsla, gemenskap, sex och relationer berörs.

#### Hälsofrämjande insatser

##### *Hälsofrämjande intervention*

Under läsåret 2020–2021 så kommer kurator på Vidhögeskolan att tillsammans med kurator för Väröbackaskolan att genomföra en hälsofrämjande intervention. Interventionen syftar till att kartlägga friskfaktorer, stärka elevernas delaktighet och ta fram material att ha som underlag för framtida hälsofrämjande insatser.

## Samverkan och delaktighet

Elevinflytande i olika former är en viktig faktor för upplevelsen av trygghet och trivsel. För att främja delaktighet och att elevernas röst blir hörd så hålls regelbundna elevråd med representanter från samtliga årskurser. Elevrådet träffats regelbundet med pedagoger eller rektor och arbetat med skolövergripande frågor. Även klassråd och fritidshemsråd sker kontinuerligt.

Värdefulla Vi kommer under det kommande läsåret att ansvara för att uppföljning och kartläggning gällande elevernas mående och skolsituation sker genom enkät och intervjuer. På det sättet blir eleverna delaktiga i arbetet kring trygghet och trivsel på skolan.

I arbetet som vi har gjort på skolan kring *tillgänglig lärmiljö*, i samband med Linda Lindkvist Nybergs föreläsning, är en viktig del att lyssna in varje elevs behov och önskemål när det kommer till såväl social som pedagogisk och fysisk lärmiljö. Det här arbetssättet är något som kommer att genomsyra verksamheten även kommande läsår. Vid uppstarten av terminen har alla elever på skolan fått möjlighet att fylla i ett formulär kring den fysiska lärmiljön.

Utvecklingssamtal sker mellan elev, vårdnadshavare och klasslärare en gång per termin. Detta blir ett tillfälle att fånga upp eleven. Likaså hälsosamtalen, som skolsköterskan genomför enligt basprogrammet.

Den hälsofrämjande intervention som planeras genomföras under läsåret 2020–2021 syftar till att ytterligare öka elevernas delaktighet och möjlighet till inflytande rörande sin skolgång. Detta kommer att ske genom elevers delaktighet i framtagande av frågeställningar, fokusgrupper och enkäter.

## Riktlinjer och rutiner mot trakasserier eller annan kränkande behandling

Så snart det kommer till personalens kännedom att en elev kan tänkas vara utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev eller vuxen på skolan, måste uppgifterna anmälas och utredas. Utredning av kränkande behandling/trakasserier skall på skolan dokumenteras på hänvisad blankett och lämnas till rektor som vidarebefordrar till Förskole-och Grundskoleförvaltningen. Vissa kränkande handlingar kan även behöva polisanmälas eller anmälas till sociala myndigheter. Det är då rektorn som beslutar om anmälan skall ske direkt eller senare under processens gång.

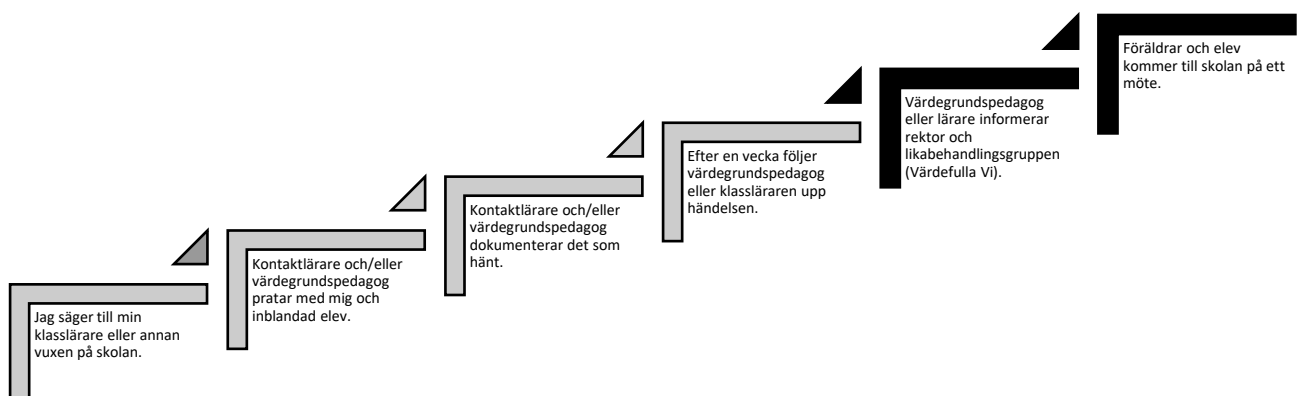
Utredning skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade. Det är viktigt att både den som blivit utsatt och den som utsatt någon får stöd av en vuxen under hela processen. Hemmen till alla inblandade skall kontaktas. Målet för arbetet är alltid att få den utsatte att återfå förtroendet för skolan och erhålla en känsla av trygghet igen. För att detta mål skall nås kan det behövas åtgärder på individ, grupp och/eller organisationsnivå. När ärendet är avslutat arkiveras dokumentationen i 10 år hos specialpedagogerna.

### Likabehandlingstrappan

1. Jag säger till min klasslärare eller annan vuxen på skolan.
2. Kontaktlärare och/eller någon ur elevhälsan pratar med mig och inblandad elev.
3. Kontaktlärare och/eller någon ur elevhälsan dokumenterar det som hänt.
4. Efter en vecka följer någon ur elevhälsan eller klassläraren upp händelsen.

### Om kränkningarna fortsätter

1. Lärare eller någon ur elevhälsan informerar rektor och likabehandlingsgruppen *Värdefulla Vi*.
2. Föräldrar och elev kommer till skolan på ett möte.



## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Ärendet lämnas till rektor som utreder och beslutar om lämplig åtgärd samt kontaktar elevens föräldrar. Rektor följer upp ärendet som dokumenteras på samma sätt som likabehandlingsärendet mellan elever.

### **Vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering mellan rektor-elev**

Om någon får kännedom om att rektor utsatt någon för kränkande behandling, kontaktas verksamhetschefen.

### **Vid kännedom eller misstanke om kränkande behandling eller trakasserier personal-elev**

Följs arbetsmiljölagen och inte efter de lagar som styr utformandet av likabehandlingsplanen. Rektor kan upplysa om arbetsgång vid förekommande fall.

## **Vårdnadshavares roll**

Om du som vårdnadshavare får vetskap om att någon upplevt sig kränkt eller trakasserad är det viktigt att du berättar det för oss. Om vi får information om att en elev känner sig kränkt eller trakasserad ska skolan göra en omedelbar utredning för att få reda på vad som har hänt. Därefter sätts åtgärder in för att förhindra att det sker igen.

**Steg 1:** I första hand ska du vända dig till klassföreståndare eller annan personal som arbetar i den verksamhet där kränkningen eller trakasserierna skett. Är det en vuxen som kränkt eller diskriminerat en elev ska du vända dig direkt till personens chef som är rektorn.

**Steg 2:** Om du inte tycker att du får hjälp av dem du frågat i första hand eller om du anser att problemet är allvarligt kan du lämna dina synpunkter till rektor, skolkurator eller skolsköterska.

**Steg 3:** Om du inte är nöjd med rektorns svar eller åtgärder kan du vända dig vidare till en verksamhetschef för grundskolan. Uppgifter finns på kommunens hemsida eller ring kommunens växel 0340-880 00.

**Steg 4:** Om du inte anser att du fått ett tillfredsställande svar eller inte är nöjd med de åtgärder du önskar av Förskole-och Grundskoleförvaltningen (FGF) kan du vända dig till Skolinspektionen eller Barn- och elevombudsmannen med din synpunkt. Du hittar information om hur du gör en anmälan på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

## **Rutiner för att tidigt upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling när elev kränks av annan elev.**

Arbetslagen har regelbundet dialog med sina elever för att upptäcka om det förekommer trakasserier eller kränkande behandling. Personal på skolan uppmanas att vara i caféet och på andra platser där eleverna vistas. Skolkurator, skolsköterska och värdegrundspedagoger finns tillgängliga på skolan för samtal och arbetar för att eleverna ska få förtroende och tidigt fånga upp eventuella bekymmer. Elever och föräldrar uppmanas att ta kontakt med skolan om de får vetskap om att någon kan vara utsatt eller utsätter någon.

Alla vi som arbetar på skolan är tydliga med att kränkande handlingar eller trakasserier inte accepteras och säger till direkt då vi ser eller hör något sådant. Handlingsplan som finns beskriven skall tas i bruk snarast, dock senast inom en vecka. Ansvarig är klassläraren, vid behov tas hjälp av rektor eller elevhälsan.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

**Rektor** Linnéa Magnusson åk F-3 tel. 073-243 72 60 [linnea.magnusson@varberg.se](mailto:linnea.magnusson@varberg.se)

**Rektor** Ines Pavlovic åk 4-6 tel. 070-147 26 77 [ines.pavlovic@varberg.se](mailto:ines.pavlovic@varberg.se)

**Rektor** AnnaLena Apelqvist åk 4-9 tel. 076-632 56 99 [anna.lena.apelqvist@varberg.se](mailto:anna.lena.apelqvist@varberg.se)

**Kurator** Daniella H. Andersson tel. 070-924 77 14 [daniella.hagstrom.andersson@varberg.se](mailto:daniella.hagstrom.andersson@varberg.se)

**Skolsköterska** Sara Johansson tel. 072-358 49 18 [sara.johansson6@varberg.se](mailto:sara.johansson6@varberg.se)

**Arbetslag F-1** Rebecca Westin [rebecca.westin@varberg.se](mailto:rebecca.westin@varberg.se)

**Arbetslag 2-3** Anna Hansen [anna.hansen@varberg.se](mailto:anna.hansen@varberg.se)

**Arbetslag 4-5** Dagmar Gísladóttir [dagmar.gisladottir1@varberg.se](mailto:dagmar.gisladottir1@varberg.se)

**Arbetslag 6** Malin Hellsten [malin.hellsten@varberg.se](mailto:malin.hellsten@varberg.se)

**Arbetslag 7** Emilia Hillman [emilia.hillman@varberg.se](mailto:emilia.hillman@varberg.se)

**Arbetslag 8** Sandra Ruuing Brandell [sandra.ruuing-brandell@varberg.se](mailto:sandra.ruuing-brandell@varberg.se)

**Arbetslag 9** Erika Franke [erika.franke@varberg.se](mailto:erika.franke@varberg.se)

**Fritidshemmen** Inger Svensson [inger.svensson@varberg.se](mailto:inger.svensson@varberg.se)

## Funktionsnedsättning

*En människa kan ha en funktionsnedsättning.*

*Nedsatt syn  
eller nedsatt hörsel  
är exempel på det.*

*Den som har en allergi mot jordnötter  
eller har svårt att gå  
har också en funktionsnedsättning.*

*Ibland gör det saker krångligare.  
Ibland spelar det ingen roll  
om man är allergisk mot jordnötter  
eller inte.*

*Det beror på var man är  
och hur miljön där ser ut.*

*Det går inte att se alla funktionsnedsättningar.*

*Några är osynliga.  
Du kan inte se  
att en person har problem  
inne i magen.*

*Det kan till exempel vara  
problem med mage och tarmar  
eller oro och ångest.*

*Du kan heller inte se  
om någon behöver extra hjälp  
för att kunna förstå, koncentrera sig  
eller sitta still.*

*En lättläst text  
är nödvändig för några,  
men kan vara bra för alla.*

*Om du bryter benet  
och därför åker rullstol en månad  
räknas inte det som funktionsnedsättning  
enligt diskrimineringslagen.  
Lagen kräver längre tid för  
funktionsnedsättningen.*

*(Diskrimineringsombudsmannen)*